

भारत सरकार
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग

लोक सभा

अतारांकित प्रश्न संख्या: 180
उत्तर देने की तारीख: 18.11.2019

विद्यालयी शिक्षा की गुणवत्ता

180. श्री गजानन कीर्तिकर:

श्री सुधीर गुप्ता:

श्री संजय सदाशिवराव मांडलिक:

श्री राजीव रंजन सिंह 'ललन':

श्री बिद्युत बरन महतो:

क्या मानव संसाधन विकास मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि:

(क) क्या नीति आयोग ने हाल ही में विद्यालयी शिक्षा की गुणवत्ता संबंधी रिपोर्ट/सूचकांक जारी किया है;

(ख) यदि हां, तो रिपोर्ट का ब्यौरा क्या है और नीति आयोग ने किन मानदंडों के आधार पर उक्त रिपोर्ट तैयार की है;

(ग) क्या यह सच है कि उत्तर प्रदेश और बिहार जैसे अधिक जनसंख्या वाले राज्यों का गुणवत्ता सूचकांक में निचला स्थान है और यदि हां, तो इस संबंध में सरकार द्वारा क्या उपाय किए गए हैं/किए जाने का प्रस्ताव है; और

(घ) क्या नीति आयोग द्वारा जारी आंकड़ों का राज्यों को प्रदान किए जाने वाले बजटीय आबंटन में राज्यों को प्रोत्साहित करने हेतु उपयोग किए जाने की संभावना है और यदि हां, तो तत्संबंधी ब्यौरा क्या है?

उत्तर

मानव संसाधन विकास मंत्री
(श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक')

(क) और (ख): जी, हां। नीति आयोग द्वारा जून 2019 में "स्कूल शिक्षा गुणवत्ता निर्देशिका (एसईक्यूआई)" नामक एक रिपोर्ट प्रकाशित की गई है। पैरामीटरों की सूची जिनके अनुसार नीति आयोग द्वारा रिपोर्ट तैयार की गई है, संलग्नक-I पर है।

(ग) सरकार का उद्देश्य गुणवत्ता निर्देशिका के तहत अधिगम निष्कर्षों, पहुंच, गुणवत्ता और भारत में अभिशासन के संबंध में शैक्षिक निष्कर्षों में सुधार पर ध्यान देते हुए बिहार और

उत्तर प्रदेश सहित सभी राज्यों के प्रदर्शन के आधार पर सुसंगत और सहयोगात्मक तरीके से गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्राप्त करने के प्रति ठोस नीतिगत सुधार करना है।

(घ) नीति आयोग द्वारा जून, 2019 में प्रकाशित “स्कूल शिक्षा गुणवत्ता निर्देशिका (एसईक्यूआई)” नामक रिपोर्ट में उल्लेखानुसार, राज्यों और संघ राज्यक्षेत्रों को अपनी स्कूल प्रणालियों के प्रदर्शन में सुधार करने के लिए गुणवत्ता आधारित शिक्षा निष्कर्षों का मापन करना आवश्यक है।

‘‘विद्यालयी शिक्षा की गुणवत्ता’’ के संबंध में माननीय संसद सदस्य श्री गजानन कीर्तिकर, श्री सुधीर गुप्ता, श्री संजय सदाशिवराव मांडलिक, श्री राजीव रंजन सिंह ‘ललन’, श्री बिद्युत बरन महतो द्वारा दिनांक 18.11.2019 को पूछे जाने वाले लोक सभा अतारांकित प्रश्न संख्या 180 के भाग (क) और (ख) के उत्तर में संदर्भित विवरण।

तालिका: सूची श्रेणियों और डोमेन का सारांश

श्रेणी	डोमेन	संकेतक की संख्या	पूर्णांक
1. परिणाम	1.1 सीखने के परिणाम	3	360
	1.2 पहुँच परिणाम	3	100
	1.3 परिणामों के लिए बुनियादी ढाँचा और सुविधाएँ	3	25
	1.4 साम्यता परिणाम	7	200
2. परिणामों की सहायता हेतु अभिशासन प्रक्रिया	छात्र और शिक्षक उपस्थिति, शिक्षक की उपलब्धता, प्रशासनिक पर्याप्तता, प्रशिक्षण, जवाबदेही और पारदर्शिता को कवर करना	14	280
कुल		30	965

संकेतक, संवाददाता वजन, और डेटा स्रोतों की सूची

तालिका: संकेतक विवरण

क्र.सं.	सूचक	पूर्णांक	डेटा स्रोत	स्कूल प्रबंधन
श्रेणी 1: परिणाम				
डोमेन 1.1: अधिगम निष्कर्ष				
1.1.1	कक्षा 3 में औसत अंक	200	एनएएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त प्राप्त
(क)	भाषा	100		
(ख)	गणित	100		
1.1.2	कक्षा 5 में औसत अंक	100	एनएएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त प्राप्त
(ए)	भाषा	50		
(ख)	गणित	50		
1.1.3	कक्षा 8 में औसत अंक	60	एनएएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त प्राप्त
(ए)	भाषा	30		
(ख)	गणित	30		

श्रेणी 1: परिणाम				
डोमेन 1.2: पहुँच परिणाम				
1.2.1	समायोजित शुद्ध नामांकन अनुपात (एनईआर)	40	यू-डाइज	सभी प्रबंधन
(ए)	प्राथमिक स्तर	20		
(ख)	माध्यमिक स्तर (कक्षा 9 से 10)	20		
1.2.2	संक्रमण दर	40	यू-डाइज	सभी प्रबंधन
(ए)	प्राथमिक से उच्च-प्राथमिक स्तर	20		
(ख)	उच्च-प्राथमिक से माध्यमिक स्तर तक	20		
1.2.3	अंतिम पूर्ण शैक्षणिक वर्ष (कक्षा 1 से 8) में समाहित किए गए स्कूल-आउट-बच्चों की प्रतिशतता	20	एमएचआरडी की शगुन एमआईएस /राज्य	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
श्रेणी 1: परिणाम				
डोमेन 1.3 परिणामों के लिए बुनियादी ढाँचा और सुविधाएँ				
1.3.1	कंप्यूटर संबंधित शिक्षण	10	यू-डाइज	सभी प्रबंधन
(क)	प्राथमिक स्तर पर कंप्यूटर सहायता अधिगम (सीएएल) वाले स्कूलों का प्रतिशत	5		

(ख)	कंप्यूटर लैब सुविधा के साथ माध्यमिक विद्यालय का प्रतिशत	5		
1.3.2	बुक बैंक / वाचनालय / पुस्तकालय वाले विद्यालयों का प्रतिशत (कक्षा 1 से 12 तक)	5	यू-डाइज	सभी प्रबंधन
1.3.3	व्यावसायिक शिक्षा द्वारा कवर स्कूलों का प्रतिशत (कक्षा 9 से 12)	10	यू-डाइज	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त प्राप्त
श्रेणी 1: परिणाम				
डोमेन 1.4 इक्विटी परिणाम				
1.4.1	अनुसूचित जातियों (एससी) और सामान्य श्रेणी के छात्रों के बीच प्रदर्शन में अंतर (पूर्ण मूल्य)	30	एनएसएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त प्राप्त
(ए)	भाषा			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
(ए)	भाषा			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		

	कक्षा -8	5		
(ख)	गणित			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा -8	5		
1.4.2	अनुसूचित जनजाति (एसटी) और सामान्य श्रेणी के छात्रों के प्रदर्शन में अंतर (निरपेक्ष मूल्य)	30	एनएसएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
(क)	भाषा			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
(ख)	गणित			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
1.4.3	शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों में पढ़ने वाले छात्रों के प्रदर्शन में अंतर	30	एनएसएस	सरकारी और सरकारी सहायता

	(निरपेक्ष मूल्य)			प्राप्त
(क)	भाषा			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
(ख)	गणित			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
1.4.4	प्राथमिक स्तर पर लड़कों और लड़कियों के प्रदर्शन में अंतर (निरपेक्ष मूल्य)	30	एनएएस	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
(क)	भाषा			
	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
(ख)	गणित			

	कक्षा 3	5		
	कक्षा 5	5		
	कक्षा 8	5		
1.4.5	उच्च प्राथमिक से माध्यमिक स्तर तक के सभी स्कूलों की संक्रमण दर में अंतर (निरपेक्ष मूल्य)	40	यू डाइज	सभी प्रबंधन
(क)	एससी और सामान्य श्रेणी	10		
(ख)	एसटी और सामान्य श्रेणी	10		
(ग)	ओबीसी और सामान्य श्रेणी	10		
(घ)	लड़कों और लड़कियों	10		
1.4.6	सहायता और उपकरण प्राप्त करने के हकदार विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सीडब्ल्यूएसएन) (कक्षा 1 से 10) <i>नोट: इसे पीएबी कार्यवृत्त जिसमें सहायता / उपकरण प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या निर्दिष्ट की गई है, के लक्ष्यों की तुलना में मापा जाता है।</i>	30	एमएचआरडी का शगुनएमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
1.4.7	बालिकाओं के लिए शौचालय वाले स्कूलों का प्रतिशत - (कक्षा 1 से 12 तक)	10	यूडाइज	सभी प्रबंधन

श्रेणी 2: सरकार सहायता परिणामों को संसाधित करती है

उपस्थिति

2.1	छात्र उपस्थिति	50	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
(ए)	स्टूडेंट डेटाबेस मैनेजमेंट इंफॉर्मेशन सिस्टम (एसडीएमआईएस) में प्रविष्ट की गई यूनिक आईडी वाले बच्चों का प्रतिशत	20		
(ख)	एसडीएमआईएस / इलेक्ट्रॉनिक / डिजिटल डेटाबेस में कम से कम हर महीने अद्यतन, छात्रों की औसत दैनिक उपस्थिति का प्रतिशत (कक्षा 1 से 12 तक) <i>नोट: डाटा मासिक आधार पर एकत्र और संकलित किया जाता है।</i>	30		
2.2	शिक्षक उपस्थिति	30	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
(क)	उन शिक्षकों का प्रतिशत जिनकी यूनिक आईडी राज्य सरकार / केंद्र शासित प्रदेश प्रशासन के किसी भी इलेक्ट्रॉनिक डेटाबेस में अंकित है - (कक्षा 1 से 12 तक)	10		

(ख)	इलेक्ट्रॉनिक उपस्थिति प्रणाली में दर्ज शिक्षकों की दैनिक उपस्थिति का औसत प्रतिशत <i>डाटा मासिक आधार पर एकत्र और संकलित किया जाता है।</i>	20		
शिक्षक पर्याप्तता				
2.3	एकल शिक्षक विद्यालयों का प्रतिशत	10	यूडाइज	सभी प्रबंधन
2.4	आरटीई अधिनियम के अनुसार शिक्षक मानदंडों को पूरा करने वाले स्कूलों का प्रतिशत	20	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
(ए)	शिक्षक मानदंडों को पूरा करने वाले प्राथमिक विद्यालयों का प्रतिशत	10		
(ख)	विषय-शिक्षक मानदंडों को पूरा करने वाले उच्च-प्राथमिक स्कूलों का प्रतिशत	10		
2.5	सभी मुख्य विषयों सहित शिक्षकों के माध्यमिक विद्यालयों का प्रतिशत (कक्षा 9 से 10)	10	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
प्रशासनिक पर्याप्तता				
2.6	हेड मास्टर / प्रधानाचार्य वाले स्कूलों का प्रतिशत	20	यूडाइज	सभी प्रबंधन

प्रशिक्षण				
2.7	<p>दिए गए शैक्षणिक वर्ष की शुरुआत में राज्य और जिला शैक्षणिक प्रशिक्षण संस्थानों में भरे गए शैक्षणिक पदों का प्रतिशत</p> <p><i>नोट: एमएचआरडी द्वारा अनुमोदित / स्वीकृत पदों की संख्या के विरुद्ध गणना</i></p>	15	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	-
(क)	एससीईआरटी या समकक्ष	5		
(ख)	डीआईईटी	10		
2.8	<p>दिए गए वित्तीय वर्ष में स्वीकृत प्रशिक्षण के दिनों की संख्या के साथ शिक्षकों का प्रतिशत (कक्षा 1 से 10)</p>	20	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
2.9	<p>दिए गए वित्तीय वर्ष (कक्षा 1 से 12 तक) में स्कूल नेतृत्व प्रशिक्षण पूरा करने वाले हेड-मास्टर्स / प्रधानाचार्यों का प्रतिशत</p> <p><i>नोट: केंद्र सरकार द्वारा अनुमोदित संख्या के आधार पर गणना की गई। प्रशिक्षण में कम से कम एनसीएसएल, एनआईपीए द्वारा निर्धारित, एसएलडीपी के सभी पहलुओं को शामिल किया जाना चाहिए</i></p>	15	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त
जवाबदेही और पारदर्शिता				

2.10	दिए गए वित्तीय वर्ष में स्व-मूल्यांकन पूरा करने वाले और और विद्यालय सुधार / विकास योजनाएँ बनाने वाले स्कूलों का प्रतिशत	20	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	सभी प्रबंधन
(क)	स्व-मूल्यांकन पूरा करने वाले स्कूलों का प्रतिशत	5		
(ख)	विद्यालय सुधार / विकास योजनाएं बनाने वाले स्कूलों का प्रतिशत <i>नोट: इसमें केवल स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग-एमएचआरडी द्वारा अनुमोदित स्व-मूल्यांकन प्रणालियों को शामिल किया गया है।</i>	15		
2.11	निधियों को समय पर जारी करना <i>नोट: इसमें एसएसए और आरएमएसए दोनों के लिए निधियां शामिल हैं।</i> केंद्रीय अंश की धनराशि जारी होने पर, केंद्रीय अंश को 15 दिनों के भीतर राज्य कार्यान्वयन समितियों को हस्तांतरित किया जाना चाहिए, और राज्य का अंश राज्य कार्यान्वयन समितियों को 30 दिनों के भीतर जारी किया जाना चाहिए।	10	एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स	-
(क)	राज्य / संघ राज्य क्षेत्र द्वारा	5		

	<p>सोसाइटियों को (पिछले वित्तीय वर्ष के दौरान) निधियों की कुल केंद्रीय हिस्सेदारी जारी करने के लिए लिए गए दिनों की औसत संख्या</p>			
(ख)	<p>राज्य द्वारा सोसायटी को (पिछले वित्तीय वर्ष के दौरान) कुल राज्य का हिस्सा जारी करने के लिए राज्य द्वारा लिए गए दिनों की औसत संख्या</p> <p><i>नोट: यह सूचकांक केंद्र शासित प्रदेशों पर लागू नहीं है। अधिकांश संघ राज्य क्षेत्र राज्य / संघ राज्य क्षेत्र के लिए अंशदान नहीं करते हैं और इससे अंकों गणना और तुलना करने की क्षमता में कमी होती है।</i></p>	5		
2.12	<p>दिए गए वित्तीय वर्ष में भर्ती हुए नए शिक्षकों की कुल संख्या के प्रतिशत के रूप में पारदर्शी ऑनलाइन भर्ती प्रणाली के माध्यम से भर्ती किए गए नए शिक्षकों की संख्या।</p> <p><i>नोट: पारदर्शी भर्ती प्रणाली में शामिल होना चाहिए:</i></p> <p>क) शिक्षक की मांग का वार्षिक मूल्यांकन - ऑनलाइन प्रदर्शित; ख) लिखित परीक्षा (ऑनलाइन हो सकती है या नहीं); ग) भर्ती के लिए ऑनलाइन विज्ञापन; घ) सभी आवेदकों द्वारा</p>	20	<p>एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स</p>	-

	<p>सुरक्षित अंकों का ऑनलाइन प्रदर्शन; ड.) चयन के लिए उद्देश्य, योग्यता-आधारित मानदंड का ऑनलाइन प्रदर्शन; च) शिक्षकों के लिए पारदर्शी, ऑनलाइन काउंसलिंग।</p>			
2.13	<p>दिए गए वर्ष में स्थानांतरित शिक्षकों की कुल संख्या के प्रतिशत के रूप में पारदर्शी ऑनलाइन प्रणाली के माध्यम से स्थानांतरित शिक्षकों की संख्या (कक्षा 1 से 12)</p> <p>नोट: पारदर्शी ऑनलाइन स्थानांतरण प्रणाली में शामिल होना चाहिए:</p> <p>क) एक नियमित और वार्षिक स्थानांतरण शामिल है; ख) एक इलेक्ट्रॉनिक और पारदर्शी ऑनलाइन सिस्टम पर किया जाना चाहिए; घ) शिक्षक प्राथमिकताएं शामिल हो; ड.) एक उद्देश्य हस्तांतरण नीति पर आधारित हो</p>	20	<p>एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स</p>	-
2.14	<p>हेड-मास्टर्स / प्रिंसिपलों की संख्या एक मेरिट-आधारित चयन प्रणाली के माध्यम से भर्ती की गई, हेड मास्टर / प्रिंसिपलों की कुल संख्या के प्रतिशत के रूप में भर्ती (दिए गए वित्तीय वर्ष में) (कक्षा 1 से 12 तक)</p>	20	<p>एमएचआरडी का शगुन एमआईएस / स्टेट्स</p>	-