SHRI AMAR ROYPRADHAN: Sir, the North—Eastern Council's recommendation has been neglected totally. Also the Planning Commission report has also been neglected by the Railway Ministry. However, I would like to know whether a techno-economic survey has been made by the Railways to have a line from Gauhati to Burnihat. If so, what is the estimated cost of this line?

SHRI MALLIKARJUN: A survey has been made and the cost of this line now is about Rs. 14 crores. We have also spent some money about Rs. 70 lakhs has been spent. The survey has been completed.

Therefore, we are prepared to construct this line. Fund is also no problem because we have to pay special attention to this. In this context I would like to mention here that our Prime Minister has taken a special view so far as North-Eastern Region is concerned. By not going tnto the conventional way of allocation of finances, they have taken up this line. Our conventional system is this. Unless it is remunerative we do not go in for the line. Here. whether it is remunerative or unremunerative, because of development of the backward region of North-Eastern Region, this has been taken up and the lines have been cleared. This is the position.

SHRI SONTOSH MOHAN DEV: The peculiarity is that one State is given the line. They are not taking it up. In the States of Tripura and Mizoram, my constituency—Gauhati—is connected by three hill sections with practically 36 tunnels and, at our request, in the Railway Budget, it was announced that the techno-economic survey for a broadgage line from Jaggi Road to Badarpur would be made. May I know from the hon. Minister what is the present position and whether this is also under the active consideration of Government?

SHRI MALLIKARJUN: Though this does not concern this question, since the hon. Member desires to elicit some information there is a proposal to have a survey from Jaggi Road to Badarpur. The survey is now under progress. The railways have entrusted this work to RITES.

Vocational Education

*359. SHRMATI JAYANTI PATNAIK: Will the Minister of EDUCATION AND CULTURE be pleased to lay a statement showing:

(a) the year of introduction of the scheme by Government to vocationalise education;

(b) the names of States where such a scheme has been launched; and

(c) the details of programme undertaken in different States under the above scheme?

THE DEPUTY MINISTER IN THE MINISTRIES OF EDUCATION AND CULTURE AND SOCIAL WELFARE (SHRI P. K. THUNGON): (a) to (c). A statement is laid on the Table of the Sabha.

Statement

The importance of vocationalisation of school education has been emphasised since long. But ,it is being advocated on a national scale as a part of the 10+2 system only since 1975.

The following States and Union Territories have so far introduced vocational courses at the 2 stage (The year of introduction of these courses is given in parenthesis).

Andhra Pradesh (1979), Gujarat (1977), Karnataka (1977), Maharashtra (1978), Tamil Nadu (1978). West Bengal (1976), A & N Islands (1980). Dadra & Nagar Haveli (1978), Delhi (1977), Goa, Daman & Diu (1981) and Pondicherry (1978).

Keeping in view the socio-economic needs of the area, the States/

Union Territories have identified various vocational courses in different fields for introduction at the +2 state.

SHRIMATI JAYANTI PATNAIK: Sir, one of the main objectives of the introduction of the plus 2 system of education is to provide vocational education in the plus 2 stage to at least fifty per cent of the students after this stage, so as to ensure employment/self employment after this stage.

We know that many of the States do not have this system. Also in the statement it has been mentioned that in some States this has already been introduced some years back. But, wherever there is this system, may I ask from the hon. Minister whether a large number of students, that is, fifty per cent of the students, are attracted to this system. If so, what is the trend in getting self-employment and what is the prospect of vocational education for the girls?

MR. SPEAKER: Why don't you ask also regarding the dual system of education and this disparity and whether the Government is going to streamline it or not?

SHRI P. K. THUNGON: Sir, the question of vocationalisation of education has been occupying the mind of the people for a long time but from 1975 onwards a national decision was taken that vocationalisation of education should be implemented. In this regard again the implementation aspect goes to the State Government. What the Central Government can do is to give them guidelines and assistance wherever it is required. Accordingly, Central Government has given financial assistance also to respective State Governments. So far in 11 States and Union territories the system of vocationalisation has been introduced and the Central Government has advanced assistance to 16 States so far. Some of them are conducting and some of them have completed conducting survey in respective districts. If vocationalisation at State level and district level is to be made purposeful then survey is required to find out at the district level and the local level what kind of jobs or what kind of subjects will be more beneficial for students coming forward to take vocational education. So far about 92,000 students—both men and women—are taking education in this line.

SHRIMATI JAYANTI PATNAIK: Mr. Speaker, Sir, the answer is very vague. Specifically I wanted to know whether any assessment has been made in this regard. I did not get the answer. Is the Government aware of the fact that students after passing from the plus 2 system of vocational education either have to compete for jobs along with the candidates coming from ITIs and Polytechnics who are better technically equipped or for seats in institutions for higher studies? Does the Government contemplate any Plan to make up this gap and what is the reaction of the Government to this and what action is going to be taken?

SHRI P. K. THUNGON: Sir, the hon. Member has stated that the answer is vague but as the question is worded in such a way that I had to reply in so many words. So far as this question is concerned it refers to the higher technical education. Naturally competition is there and it is for that reason that vocationalisation has been thought of and many States have implemented it. Sir, I will request the hon. Member to use her influence in Orissa also so that they may implement it.

श्रीमती प्रमिला दंडवते : देश में महिलाओं में बेरोजगारी का कारण ख सकर उनके लिए वोकेशनल ट्रेनिंग का अभाव रहा है । मैं मिनिस्टर साहब से पूछना चाहती हूं कि सिक्स्थ फ़ाइव ईयर प्लान के पहले फ़ेज़ में महिलाओं के लिए वोकेशनल ट्रेनिंग की कितनी नई सुविधा उपलब्ध की गई है और कितने परसेंट महिलाएं इसका लाभ उठा रही है ।

श्री पी॰ के॰ थुंगन : महिलाओं और पुरुषों का अलग-अलग परसेंट मेरे पास नहीं है। या तो आनरेबल मेम्बर इसके लिए सैपेरेट नोटिस दें, या बाद में मुझसे ले लें।

श्री राजेन्द्र प्रसाद यादव : अध्यक्ष महोदय, देश को आजाद हुए करीब 35 वर्ष हो गए और बराबर यह कहा जा रहा है कि शिक्षा में आमूल चूल परिवर्तन सरकार करने जा रही है, लेकिन जो भी सरकार आई आज तक कोई आमूल परिवर्तन शिक्षा में नहीं कर पायी। इस शिक्षा प्रणाली के कारण आज देश में विभिन्न तरह के लोग पैदा होते हैं। एक आदमी जो पब्लिक स्कूल में पढ़ कर निकलता है, एक सेंट्रल [स्कूल में पढ़ता है...

अध्यक्ष महोदय : तो समानता लाइए।

श्री राजेन्द्र प्रसाद यादव : यही तो मैं चाहता हूं कि समानता लाने के लिए सरकार कुछ करना चाहती है या नहीं और दूसरी बात क्या सरकार को इस बात की जानकारी है कि हमारे स्कूलों और कालेजों से जो छात्र निकलते हैं वह बेरोजगारों की बहुत बड़ी फौज निकल रही है जो खतरे का कारण हो सकती है। उस खतरे को सरकार जानती है या नहीं ? अगर इसी तरह यह खतरा बढ़ता गया तो यह देश के लिये और सरकार के लिए बहुत खतरनाक हो सकता है। तो इन दो बिन्दुओं पर सरकार क्या करना चाहती है और सरकार की क्या नीति है यह मंत्री जी बताएं।

श्री पी॰ के॰ थुंगन : शिक्षा प्रणाली में कोई चेंज नहीं आया है इस आरोप का मैं खण्डन करना चाहता हूं...

अध्यक्ष महोदय : एक बात का जरूर उत्तर आप दें कि समानता लाएंगे या नहीं ?

श्री पी॰ के॰ थुंगन : समानता का जो सवाल है वह सिलेबस के अंदर चेंज कर के किया जा सकता है और सिलेबस के द्वारा ही बराबर समान शिक्षा देने के लिए कोशिश गवर्नमेंट की हो रही है। इस क्षेत्र में एन॰सी॰ई॰आर॰टी॰ बहुत अच्छा काम कर रही है और जो सिलेबस है, जो मोडेल्स हैं उस पर काम कर रही है।

अनएम्पलायमेंट के लिए माननीय सदस्य ने पूछा है, तो उसी के लिए तो यह वोकेशनलाइजेशन आफ एजुकेशन इंट्रोड्यूस किया है और उस की कोशिश कर रहे हैं। उसी के लिए मैंने स्टेटमेंट में कहा है।

SHRI A. E. T. BARROW: Has the Ministry examined the effect of the Apprentices Act on the employment of products coming from our vocational schools and technical institutes because they are not allowed to enter in this field, because your conditions are such?

SHRI P. K. THUNGON: We will consider it.

श्री हरीश कुमार गंगवार : जो समानता की बात कही गई है, समानता के लिए आज सब से पहले आवश्यक है कि कान्वेन्ट स्कूलों को समाप्त किया जाये और एक सी शिक्षा व्यवस्था सब जगह की जाय। आज एक बच्चा तो फट्टा ले कर घर से पढ़ने जाता है, उस के पास न कपड़े होते हैं न किताबें होती हैं और मास्टर भी प्राइमरी स्कूलों में पढ़ाते नहीं और एक बच्चा कान्वेन्ट स्कूल में हजार दो हजार रुपये महीना खर्च कर के शिक्षा पाता है। वह आई॰ ए॰ एस॰ बनता है और दूसरा चपरासी भी

नहीं बन पाती है। इस प्रकार की असमानता को दूर करने के लिए क्या मंत्री जी सब स्कूलों को कान्वेन्ट बनाएंगे अथवा कान्वेन्ट स्कूलों को समाप्त कर के एक सी शिक्षा व्यवस्था लागू करेंगे?

SHRI P. K. THUNGON: I have already replied to it. So far as the future is concerned, we are trying to build equality through the syllabi. And, in this regard, institutions like the NCERT are very actively engaged and they are moulding various syllabi from time to time.

WRITTEN ANSWERS TO QUESTIONS

फर्रुखाबाद और दिल्ली के बीच सीधी एक्सप्रेस रेलगाड़ी

*354. श्री दया राम शाक्य : क्या रेल मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) क्या गत छः महीनों के दौरान उत्तर प्रदेश के फर्रुखाबाद और दिल्ली के बीच माल यातायात और सवारी यातायात में काफी वृद्धि हुई है; और

(ख) यदि हां, तो क्या सरकार अपने पूर्व निर्णय पर पुनः विचार करेगी तथा फर्रुखाबाद और दिल्ली के बीच एक सीधी एक्सप्रेस रेलगाड़ी चलाएगी?

रेल मंत्रालय में राज्य मंत्री (श्री सी० के० जाफर शरीफ) : (क) विगत एक वर्ष में फर्रुखाबाद से दिल्ली तक रेल द्वारा माल यातायात की कोई बुकिंग नहीं हुई है। विगत छः महीनों में फर्रुखाबाद से दिल्ली तक यात्री यातायात में भी कोई विशेष वृद्धि नहीं हुई है।

(ख) मार्गवर्ती लाइन क्षमता की कठिन स्थिति, दिल्ली में टर्मिनल सुविधाओं के अभाव और कोचिंग स्टाक की कमी के कारण दिल्ली और फर्रुखाबाद के बीच एक अतिरिक्त गाड़ी चलाना फिलहाल, परिचालनिक दृष्टि से व्यावहारिक नहीं है। फर्रुखाबाद से दिल्ली तक आने जाने वाले यात्रियों की संख्या की दृष्टि से भी इन स्टेशनों के बीच एक सीधी एक्सप्रेस गाड़ी चलाना औचित्यपूर्ण नहीं है।

अपूर्ण रेल-परियोजनाएं

*355. श्री मूल चन्द डागा : क्या रेल मंत्री यह बताने की कृपा करेंगे कि :

(क) क्या रेलवे की अनेक परियोजनायें, जिनका शिलान्यास 10 वर्ष पहले किया गया था, अब भी अपूर्ण हैं; और

(ख) यदि हां, तो इसके क्या कारण हैं?

रेल मंत्रालय में राज्य मंत्री (श्री सी० के० जाफर शरीफ) : (क) और (ख) जी नहीं। किन्तु आमान परिवर्तन की 2 प्रमुख रेल परियोजनाएं ऐसी हैं जिनकी आधारशिला 1972 में रखी गयी थी और जो संसाधनों की तंगी अर्थात् धन तथा रेलपथ सामग्री की कमी के कारण अभी तक पूरी नहीं की जा सकी और यातायात के लिए नहीं खोली जा सकी हैं।

Non-achievement of targets of family welfare programme by some states

*357. SHRI RAMJIBHAI MAVANI: Will the Minister of HEALTH AND FAMILY WELFARE be pleased to state:

(a) what are the reasons for not fulfilling the targets of family welfare programmes by some States; and

(b) whether any new strategy is to be adopted in respect of such States for future?