

**STATEMENT RE. MAINTENANCE
OF INTERNAL SECURITY (AMEND-
MENT) ORDINANCE**

THE MINISTER OF HOME AF-
FAIRS (SHRI K. BRAHMANANDA
REDDY). I beg to lay on the Table
an explanatory statement (Hindi and
English versions) giving reasons for
immediate legislation by the Mainte-
nance of Internal Security (Amend-
ment) Ordinance, 1976

13 26 hrs

**CONSERVATION OF FOREIGN EX-
CHANGE AND PREVENTION OF
SMUGGLING ACTIVITIES (SECOND
AMENDMENT) BILL***

THE MINISTER OF STATE IN
CHARGE OF THE DEPARTMENT
OF REVENUE AND BANKING
(SHRI PRANAB KUMAR MUKHER-
JEE) I beg to move for leave to in-
troduce a Bill further to amend the
Conservation of Foreign Exchange and
Prevention of Smuggling Activities
Act, 1974

MR SPEAKER The question is

"That leave be granted to intro-
duce a Bill further to amend the
Conservation of Foreign Exchange
and Prevention of Smuggling Acti-
vities Act, 1974"

The motion was adopted

SHRI PRANAB KUMAR MUKHER-
JEE. I introduce the Bill.

**STATEMENT RE. CONSERVATION
OF FOREIGN EXCHANGE AND
PREVENTION OF SMUGGLING
ACTIVITIES (AMENDMENT) ORDINANCE**

THE MINISTER OF STATE IN
CHARGE OF THE DEPARTMENT OF
REVENUE AND BANKING (SHRI
PRANAB KUMAR MUKHERJEE):
I beg to lay on the Table an explana-
tory statement (Hindi and English

versions) giving reasons for imme-
diate legislation by the Conservation
of Foreign Exchange and Prevention
of Smuggling Activities (Amend-
ment) Ordinance, 1976.

The Lok Sabha adjourned for Lunch
till Thirty minutes past Fourteen of
the Clock.

The Lok Sabha re-assembled after
Lunch at Thirty minutes past Fourteen
of the Clock

[Mr Deputy-Speaker in the Chair]

**MOTION RE NATIONAL POLICY
FOR CHILDREN--Contd**

MR. DEPUTY-SPEAKER We re-
sume discussion on the National Policy
on Children

SHRI PRIYA RANJAN DAS
MUNSI (Calcutta-South) Mr
Deputy-Speaker, Sir, the recom-
mendation on certain observations of
the Board with regard to the policy
on children of our country is, really
speaking, a very good outcome and a
very good exercise I have patiently
heard the views and the policy as
they were expressed by our hon De-
puty Minister on the last day of the
previous session I also congratulate
him for his attitude towards the chil-
dren But, I would like to point out
a few things on this national policy
on children which is followed in other
countries as well as in India

In India, perhaps, it is a known fact,
both from the point of view of reli-
gion and that of ancient thinking, that
the child is treated as God. Usually, it
is a common phenomenon both in the
villages and the cities. This symboli-
zes our devotion to children It also
indicates our expectations and our
dreams about children.

*Published in Gazette of India Extraordinary, Part II, Section 2, dated

could really appreciate that when we were under the British Rule, we could not evolve a suitable policy in relation to children with a view to improving their conditions. But we are now a free country. After taking oath as the Prime Minister of free India, Pandit Jawaharlal Nehru never forgot to mention something about the children of India whenever he spoke—whether on the occasion of Republic Day, Independence Day or anything else. He had become such a favourite of the children that whenever the word 'Chacha' is used, it is understood that the reference is to Nehru Ji. Pandit Nehru was not only a dreamer or a philosopher. He thought that the country could have been built much more constructively, if the children had been given sufficient care and they had been made to feel that they were partners in all our work. This was also the thinking of Lenin in Soviet Russia. Immediately after the revolution, Lenin used to speak about children on all occasions—even in the Communist Party Congress—and say that they should be given due care. This resulted in the formation of the Young Pioneers' Group for children between the ages of 6 and 14, in Soviet Union and other socialist countries. In all the socialist countries, this group is recognized, engineered, financed and administered by the governments and given highest priority in the matter of development—after the youth.

Similar measures have been undertaken recently in Iraq also. While I was there recently I could see that they have adopted the same policy. The first priority is given to them by that country. In our country, many organisations do take care of the children. Voluntary organisations and the State Governments do provide them with many facilities. But nothing has been done at the national level in the manner in which Nehru Ji had dreamt or as Indira Ji dreams.

The recommendations are very nice. If we read them, they appear to be much more constructive than even the

Young Pioneer Group's programmes in the Soviet Union. But in actual practice, nothing has been done, because of lack of funds. If every body receiving a salary or paying income-tax, wealth-tax, gift tax or vehicle tax is requested to participate in the endeavour to raise resources for children, nobody will object. If the general masses pay 5 paise per individual per year, we can have a very sizeable budget and a very constructive and comprehensive policy—both at the Centre and in the States.

In my State, Tagore was another great man who dreamt of the well-being of the children and had composed almost half of his dramas, poems and folk tales for the children. We have the Tagore Children Group and the institution named after Abanindranath Tagore, known as the Abhanindra Mahal. The second one is possibly one of the largest child centres in India. It has already received a lot of appreciation and awards. But it is an organization depending on funds from a few people. We have many plans but we have no resources. So, we cannot do much.

When a child grows into a young man, he talks of sports and games. Look at the budget allocation for sports and games, which would help the development of the mental and physical potential of the youth of our country. It is a small amount, in comparison to what they spend in middle-eastern countries. In a country having 60 crores of people, i.e. the second largest population in the world, children and youth are not given any financial support by the government. There is no compulsory item of expenditure for the promotion of the moral and cultural talents of the children, in the national sphere. This work has to depend on some social organizations. I do not object to the participation of voluntary organizations. But I do feel that when a country proclaims itself to be a socialist country, or a country on its march towards socialism, the looking

[Shri Priya Ranjan Das Munsii]

after of the youth and children should be the basic pillar of the policy of the country.

What is the position in our country? The children are badly neglected. They do not know even their own parents. In the words of Panditji, when a child is born in this country, it should consider the country as its mother and the country should consider the children as their own. Do our children think of our country in that way now?

Today the looking after of children is done by Mother Theresa, or some sanyasi of some ashram or the father of a church, because they feel that that is the way to serve God. Sometimes we give them prizes, or we recommend their names to the UNO or other authorities for the award of Nobel or some other prize. But do you think that a country like ours should depend on Mother Theresa, the father of a church or the sanyasi of an ashram for the welfare of our children? The moment a child is born in a hospital in our country, should it not be the responsibility of the country, and particularly of the ruling party, under our Constitution and the rule of law as it obtains today?

Let us see some of the observations made here. The first one says that all children shall be covered by a comprehensive health programme. Only two weeks back I had been to the Sunderbans area of West Bengal to watch the progress of the 20-Point Economic Programme. You will be surprised to know that children of the age-group four to eight cry for a glass of milk (powdered milk, of course) when the van of the CARE, UNICEF or Red Cross go there once a week. It generally goes once a week in the winter months. Now it goes once in two months. The children of the age-group four to eight look at this milk, like some people look at gold or diamond, because this is the only time they get that milk. Their parents are

poor and they cannot afford to give their children milk. I have witnessed not less than 500 children of the fishermen community of this age-group waiting for their quota of milk when this van makes its appearance. When I made enquiries in that area I found that this is the only milk they got, and that too once in two months.

So far as the Health Centre is concerned, it cannot provide even simple medicines. I reported this both to the Chief Minister and the Health Minister. The BDOs say that they have no programme for the children. The SDO also says that they have no special programme for children except the distribution of biscuits and oranges on the Republic Day and the Independence Day. This is the situation.

While planning of family should be there, and in fact the control of population by family planning must be made compulsory in our country to create a situation in the country whereby we can overcome the genuine economic difficulties, at the same time, the existing children should be given adequate care through a policy of Government finance and support so that they can become useful citizens of our country of the future. If we neglect this aspect, it will result in the complete degeneration of the minds of the youth and children of this country.

To give the example of my own city of Calcutta, all the children who take birth in the footpath, by this time they are 10 to 12 years old, become pucca criminals or part-time criminals. Their parents cannot afford to look after them and so they are engaged in this type of activities. If you go to the Presidency Magistrate's Court on any Friday or Monday you will find a large number of children of this age group facing trial for one offence or another. They admit frankly that this is what is happening. And they are professional criminals within 15 to 17 years of age.

This is a peculiar problem which cannot be solved by people sitting in offices in Delhi or Calcutta. After the split in the Congress, at the session held in Bombay in 1970, the Congress Party took the first step about the children's welfare programme, and our beloved Prime Minister, Shrimati Indira Gandhi also adopted many programmes for children in consultation with various State Governments. However, can these recommendations which have come to us become fruitful without the support of finance, without adequate support of the State Government?

In the International Women's Year a few million rupees might have been spent. Women should get much more, but the glory of the woman is her children, her dream is fulfilled through her children. What is the provision made for the children of the country? If the children are not taken care of, what is the use of giving priority to women? So, I appeal to the hon. Minister that apart from the recommendations and a general discussion in this House, if he takes this matter seriously, there should be a genuine policy year after year for the welfare of children with due financial support from the Planning Commission.

The Report also says:

"The State shall take steps to provide free and compulsory education for all children up to the age of 14 for which a time-bound programme will be drawn up consistent with the availability of resources. Special efforts will be made to reduce the prevailing wastage and stagnation in schools, particularly in the case of girls and children of the weaker sections of society. The programme of informal education for pre-school children from such sections will also be taken up."

If you take Delhi, Bombay, Calcutta, Madras, Bangalore or Ahmedabad, there are three types of children going to schools. Firstly, the children of Government officials and private offi-

cial; secondly, the children of the middle class; thirdly the children of the weaker sections. The first group go to convent schools, the second group go to the general public schools, and the third to the corporation and municipal schools. Under the same blue sky, under the same tricolour of the national flag, under the same emblem of the Ashoka Chakra, under the same motto *satyam-eva jayate*, there are three types of schools. The last type has no roof; its capacity is 50 but admission is 200. In the middle public school, the capacity is 40 and students are 35, the arrangements are good. In the convent school, the capacity is 20 and the students are 20. It is a good, palatial building. At lunch time, the convent school children go to a luxurious canteen. The middle school children go to a kitchen. The children in the corporation and municipal schools go to the street, throw stones and come back. This is the pattern all over the country.

In Calcutta city, during my student agitation days I have seen boys throwing stones at trams and buses. You may not like it, but they are not the boys who take degrees and become officials, Secretary or Deputy Secretary, in the North or South Block. They consider that their education is over with the tenth standard at the most.

So, I feel that there is enough higher education now. Why should every boy go to M.Sc. even if he cannot pass? Better spend money on expanding primary and free primary education for the children. Treble the amount given for that purpose. At least let them feel that they are being taught and educated.

Now I will come to the last point. No child below the age of 14 years shall be permitted to be engaged in hazardous type of occupation and be made to undertake heavy work. If you go to the Haldia Port in Calcutta, you will find how the contractors are working there. It is not very far away from here. The Education Minister can send

[Shri Priya Ranjan Das Munsi]

his officials there. You go and see how the contractors are doing their work. The Hindustan Construction Company is doing its job there. Then the Tarapur Company is also doing its job there. I have myself seen it. For the last 9—11 years, they are constructing barrage of bricks. Who is preventing it? Nobody stops them. Nobody questions them. Nobody challenges them. As far as the labour is concerned, if they receive any injury, they are sent back home. Their names are not included in the register with the result that they are not considered as regular labourers. If any one of them dies, nobody cares about him.

I feel if these recommendations are real, then they should be implemented accordingly and financial support should be given for them. As far as the Government's approach towards the policy is concerned, let the country educate the children for building up future generation. Let the Government initiate a brigade called 'Chacha Nehru Pioneer Brigade'. Let the Government enrol rich and poor children at the age of 5 and call it Chacha Nehru Pioneer Brigade, as you have formed Chacha Nehru Centre. Let everybody feel that he is in a country where Nehru gave us thinking and lead and that his ideas were for the children. Slowly and gradually they will come up in their life. After that, let them go to the Chacha Nehru Centre and then come into the main stream of life.

*SHRI R. N. BARMAN (Balurghat):
Mr Deputy-Speaker, Sir, We are discussing the resolution on the National Policy for children. The subject matter of our discussion is such where we can set aside our political differences of ideologies and can put forth our individual views and if we can fully utilise the present opportunity then I would consider that we have not only

properly utilised this opportunity but have done something good for the betterment of our own children.

Children are the assets of the nation and if this natural asset is not utilised properly we cannot think of bettering the lot of our country. In fact while framing the Constitution this very feeling was uppermost in the minds of the makers of the Constitution. Through the provisions of the Chapter on Directive Principles, the Constitution has given solemn directions to the State Governments to initiate action and frame legislation for the welfare of the children of our country. Under Article 39 of the Constitution it has been said, "childhood and youth are protected against exploitation and against moral and material abandonment." Again under sub-Section (E) of the same article it has been said, "the tender age of children are not abused and that citizens are not to enter avocation unsuited to their age or strength." In addition to these Article 45 of the Constitution provides for free primary education for our children. Apart from these the different State Governments have enacted legislation from time to time for the betterment of child's health and also their all round development. Perhaps, it would be quite relevant in this context to examine how far we have succeeded in achieving the laudable objectives of the Constitution and also the enactments made by the State Governments.

I have no hesitation in my mind to say and acknowledge that we have not been able to do as much for our children as is due to them. The country has no doubt progressed in many spheres during the last 20 years but the progress could have been many times more if only our children were better cared for and they were given the attention and opportunity as their counterparts do get in other countries. The UNICEF has conducted a survey and they have stated that 17 per cent of

*The original speech was delivered in Bengali.

the children are born premature, the rate of infant mortality is quite severe between the age group of 6-24 months, 65 per cent of the toddlers suffer from malnutrition and little over 4 crores of children are exposed to the possibility of polio attack. It is true that because of development in medical science we in India have succeeded in lowering the death rate but we are not yet in a position to say that those who survive finally enjoy good health or get nourishing food. While discussing the question of child health, the lacuna that comes immediately to our notice is that there is no one single department which is responsible for this important task. As a result, the coordination between the different departments responsible remain very slack and the plans for child welfare are pursued haltingly and in an ineffective manner. A Workshop discussion of the Integrated Child Development Schemes was held in Delhi in the month of April. It was stated during the course of discussion that 3/4th of the programmes of the schemes pertain to health and malnutrition but the schemes were being directed by the Social Welfare Department. As a result of this the schemes are not implemented properly and I would request the hon. Minister to kindly ensure better coordination between all those departments, who are responsible for the implementation of child welfare schemes.

Now, let us take up education. I have already stated that the Constitution provides for free primary education for our children and some useful work has no doubt been done in States also. But the whole scheme suffers from the snag that there is no legal compulsion to send children to schools. As a result of this two types of difficulties have arisen. Firstly, all children of school going age are not actually going to schools and the number of those who are not going to school is indeed considerable. The second difficulty is that even when they go to school they do not pursue their studies beyond

fourth or fifth standard. The number of drop outs is so colossal in our country that it virtually negatives all the progress that we make in the sphere of education. A time has come when a bold decision and bold action is called for to deal with the problem. I would venture to make a suggestion in this connection. I would request the hon. Minister to consider whether a time has not come when all the State Governments should be requested to enact legislation to make it compulsory for all children to go to school and to pursue their studies upto certain standard. Unless this is done I am afraid we may not be able to make any headway in this sphere.

It is perhaps equally important to mention a few words about the scheme for mid-day meals. In Delhi, parents drawing a salary of Rs 350/- can have the benefit of mid-day meals for their children. Similar schemes have been introduced in different States also. But the National Institute of Public Cooperation and Child Development conducted a survey in March 1976 about this scheme and they found that the food meant for the children is consumed by elderly people and proper accounts are not maintained for the food that is purchased and distributed among the children. Can there be anything more shameful than such a situation where milk and loaf meant for children are stolen and consumed by elders. But what happened to the above observations of the survey? We are yet to know the action taken by the Government against the culprits and I shall be grateful if the hon. Minister during the course of his reply makes a mention about it.

Sports naturally comes next in the list. I would not like to increase our agony by mentioning about our achievements in Montreal. But surely we have to find out why we are failing so miserably. The simple reason that strikes to our mind is that sports do not occupy any position in our acade-

[Shri R. N. Barman]

mic curricular. In cities a primary school is housed in a 3-4 room house. There is no play ground for the students. Even there are higher secondary schools which have no play grounds of their own. You can well imagine Sir, what a child can learn of sports within the four walls of a school. It is my submission in this connection that in future whenever primary or higher secondary schools are set up it must be ensured that they do have a play ground and in fact it should be made compulsory before schools are set up.

Let us now have a look round the hospital. What do we find? The children's ward is the most neglected among other wards, so much so that even adequate provisions are not made or precautions are not taken to save the new born babies from infectious diseases. During the last one month in the Safdarjang Hospital of Delhi more than hundred babies died of some infectious diseases. The tragedy of the matter is that no concern was expressed from any quarter. No one said anything about it. Contrasting to this when birds were killed while being carried in the Air India plane there was a world wide commotion and finally the Air India took a decision not to export birds. I am referring to these incidents only to show that we do not pay adequate attention to our children as they deserve it.

I would like to say a few words about the Child Act. The Act needs amendment. Incidentally I may mention that Bihar, Orissa, Meghalay, Nagaland and Tripura are yet to pass this Act. In this Act it has been stated that the delinquents will be taken care of by the Children's Court while the pre-delinquents will be dealt with by the Child Welfare Board. I personally feel that there is a very thin line that separates a delinquent from the pre-delinquent and there should be only one organisation which can take care of such children.

I am glad to know that the Government of India have signed a package plan with the UNICEF for child development programmes. I shall be grateful if the hon. Minister can find some time while he answers the debate to mention about the details of the plan that are being initiated under this plan.

I would also like to mention a few words about the family planning programme. There cannot be two opinions that for the economic prosperity of our country the population of the country has to be controlled and to this end propagation of the family planning programme is a must. It is equally heartening to note that some firm measures have been taken in this regard and there is a lot of awareness about the desirability of limiting the family in the urban areas. But unfortunately in the rural areas the work is not as satisfactory as it should be. It is a common knowledge to all that despite legislation child labour is prevalent in the rural areas. In the tea gardens, to take an example, a child labour is paid Rs. 1.65 per day and they collect as much leaf as the women workers who are considered to be the best in the trade. As a result, the tea garden owners also like to employ child workers because they gain financially. But this has got a serious financial implication. As long as the rural folk have to depend on the earnings of their children, they would not be able to appreciate the values of the family planning programmes and their participation would not be spontaneous. Therefore, in order to make the family planning programmes successful in the rural areas we have to increase the income of the adult working members of the family so that they can meet the requirements of the family without having to depend upon the earnings of their children. Minimum wages have been fixed for the farm labour but this is not being implemented and unless this is done I am afraid the work of family planning in the rural

areas will not make adequate progress. I am sure the hon. Minister would like to have this issue straightened out with his colleagues in the Cabinet.

In the end I would congratulate the hon. Minister for introducing this resolution and I sincerely wish that he may be successful in bringing about improvement in the implementation of child welfare schemes and introduce many new ones for our future generations.

15 hrs.

SHRI C. K. CHANDRAPPAN (Tellierry): Sir, this Resolution on the National Policy for Children is a good Resolution. But I would like to draw the attention of this House to some of the very important facts relating to the life of children in our country because when I said that the Resolution is a good Resolution, it is good to the extent that it wishes very good things to happen in our country. But I doubt very much whether we are fully aware of the magnitude of the problem that we are called upon to tackle. I doubt it very much because this Resolution does not have that operative part. It is merely a question of the adoption of some more Resolutions but it requires also an enormous effort to amass resources for fighting the various problems that children are facing in our country today.

First of all, last year the population in our country was 615 million, of which 62 per cent were children and expectant and nursing mothers. If you work it out, it will come to 375 million. So, a Resolution of this kind is naturally dealing with this vast section which is more than nearly 62 per cent of the population, and the problems they are faced with.

My previous speaker pointed out that the problem of poverty is the

problem of children also. It is a fact that in our country nearly 50 per cent of the population is living below the poverty line—and I need not explain what the poverty line is and what the condition of people living below the poverty line is. But I fail to understand how, by adopting a Resolution of this kind, you are going to bring about big changes in the life of this vast number of people who are living below the poverty line and who have children with no means to support them.

Now, coming to certain specific problems which children are facing today, I would like to point out some of them. First comes the question of malnutrition. According to UNESCO's statistics, as many as 18 per cent of the children suffered from grade III malnutrition, that is, weight deficit is 40 per cent or more. As high as 10 to 15 per cent of the children suffering from acute malnutrition did not survive. 17 per cent of the births in India were premature, wrought by malnutrition.

So, that is the situation in regard to malnutrition and if you are to tackle even that single problem, crores and crores of rupees will have to be found by the Government. I don't know how the Government is going to do it.

Now, there are certain other problems which are also problems very acutely affecting children. One of them is that of juvenile delinquency. It is most tragic to find from the figures that of the 98,848 juvenile delinquents apprehended in 1970, as many as 11,405 belonged to the age group of seven to twelve. These, again, are U.N. statistics. Now, how does this happen? Our children are not born criminals, but the environment and circumstances under which they are living compel them to become criminals. So, we have to eliminate the environment. I do not find how that is going to happen.

[C. K. Chandrappan]

Then there are certain other things. Take the question of dacoity and robbery. Those involved in dacoity, robbery, house-breaking and theft numbered 18,497 while 34,447 children were apprehended under Gambling Act. It is something like one lakh children in one year. This is another part of the picture..

SHRI M. C. DAGA (Pali): How many from Kerala?

SHRI C. K. CHANDRAPPAN. That will not give you any consolation. Try to think as an Indian first; face the problem as an Indian.

Coming to the problem of literacy, I would like to point out certain things. Where do we stand today? For Mr. Daga's information, I may say that the percentage of illiteracy in Kerala, which is supposed to be a highly literate State, is 33 per cent and in the State, from which the hon. Minister comes, Uttar Pradesh, the percentage of literacy, is less than that of illiteracy in Kerala, that is, 32 per cent. Again compare the figures of these two States in respect of infant mortality. In Kerala it is 55 per thousand and in U.P. it is 162 per thousand. This shows the concentration of poverty and lack of nutrition, health facilities, etc. That breeds a situation from which no Resolution can help us. I have no contempt for Resolutions. I would like to draw the attention of this House to the Constitution which was adopted by the Constituent Assembly. There itself, the promise was made that children upto the age of 14 would be given free and compulsory education. A quarter of a century has passed, and where do we stand today? I would like the hon. Minister to enlighten us on that. The figure of illiterates in this country today, if you take in absolute terms, is bigger than the total population of the entire India in 1951. If I am mistaken, he may correct me. Such is the magni-

tude of the problem that we are facing. There are many interesting figures one could give. But I do not think it is necessary to give any more figures and facts about it. Our approach to the problem is different from the approach that you are taking in this Resolution. We do not think that the problems of children, their neglect, their poor living conditions, their being exploited by people, are completely unrelated to the social realities that we are facing today. If the system of society is capitalism—capitalist society, by whatever name you may call that society—it is bound to exploit every section of that society for making more and more profits. That is the law of social development. In the society, this cannot be different. This being the reality, the exploitation of children, the poor living conditions of children, illiteracy and all these problems will continue to exist in our society as long as we continue our journey in the path of capitalist development. You may ask me whether we should not do anything before capitalism is done away with. I am not of that type. I am not a person who will take that attitude. There can be many more positive steps Government can take. For example, if the Education and Social Welfare Ministry had enough money, they could have done a better job than what they have done today. I hope, the Minister will not disagree with me, when I say that our Government is not considering the problem of education and the problem of children with that seriousness with which it should have been considered, otherwise you would not have seen the strange spectacle of the allotment for Education in the 5th Plan being slashed down to an absolute minimum with which you will not be able to make both ends meet.

Now my friend, Shri Bhaura, has reminded me about the sports. In Olympics in Montreal, we have seen suffered.

the strange debacle that India has suffered. ..

SHRI PRIYA RANJAN DAS MUNSI: That was expected.

SHRI C. K. CHANDRAPPAN: It does not bring credit to our country. We have seen the other side also. As Shri Das Munsi was mentioning, the socialist world—if you take them as a world—have fared extremely well. A small country like GDR with 17 million population, less than that of Kerala, have bagged gold medals and medals of all varieties from the Olympics in Montreal. It was not just accidental that a country suddenly appeared in the scene and won so many medals. If you know, what they have been doing after the Second World War, in that part of Germany, you will understand how they could achieve these victories. They have a programme, "Sports for Millions". I am not taking this opportunity to explain that programme. There if the children at the formative stage show a talent in sports, their responsibility for training is taken by the State. The State trains them, the State spends money on them and looks after them and feeds them properly and puts them in international competitions. That is how they have won so many medals. But what happens here. In the process of finding out sports talents, there are group rivalries and all that and after you have found somebody, you will not be able to spend money for the training etc. because of the meagre amount that has been allotted for sports. To have a generation of people, purposeful, daring and bold enough, to face the challenges which are being posed by the time, and bold enough to take the responsibility the country wants them to take, it is necessary that you have to train your children in every aspect with a deeper conviction, a political conviction.

This is not only true in the sphere of sports; what is happening in the sphere of education? I need not go into a long speech about it, but my feeling is that our education system even today in spite of all the reforms that you have made is not a system which will meet the requirements of a modern developing Country. In its contents, it is outmoded; sometimes its contents are poisonous and which go against all the declared national goals. In several parts of the country, you can see virus growth, cancerous growth, which you have to remove by an operation and save the education so that we will have a healthy education system which will create a new generation.

Last point and I have finished. We are discussing children, we are discussing about the well-being of children. Here I should mention family planning also. Some people think that family planning is the solution, a panacea for everything ..

SHRI PRIYA RANJAN DAS MUNSI: How many children do you have?

SHRI C. K. CHANDRAPPAN: No such questions please.

Sir, it is good to have a planned family. That is one thing, but it is dangerous to impose family planning on unwilling people. It is good and I do not think anybody will say, 'You allow them to produce as many children as they like'. But if the Government is going to take a policy decision by which you will compulsorily impose family planning on unwilling population. I do not think that will bring about a healthy result in the country.

With these words, I support this resolution. Though it does not have an operative part, I wish that the Government will come forward to-day or tomorrow with a definite idea as to how they are going to get money,—I am not going to that part. The monopolists, the rich vested interests who

[Shri C. K. Chandrappan]

are amassing money, who are keeping that money for getting more profit and for doing black marketing—they are the enemies of children. Those enemies should be fought. If you adopt that policy, this resolution will have a great impact.

सरदार स्वर्ण सिंह लोखी (जमशेदपुर) : डिप्टी स्पीकर साहब, मैं इस रैज्यूलेशन का समर्थन करने के लिये खड़ा हुआ हूँ और इसके साथ-साथ कुछ सुझाव भी देना चाहता हूँ।

यह रैज्यूलेशन 22 अगस्त, 1974 को अडाप्ट किया गया और अब 2 साल के बाद यहाँ पास करने के लिये आया है। कॉन्स्टिट्यूशन आफ इंडिया के आर्टिकल 45 में लिखा है कि —

“The State shall endeavour to provide, within a period of ten years from the commencement of this Constitution, for free and compulsory education for all children until they complete the age of fourteen years.”

इसमें लिखा है कि इन कॉन्स्टिट्यूशन के लागू होने के 10 साल के अन्दर अन्दर सरकार 14 साल तक के बच्चों के लिये फ्री एजुकेशन देने की व्यवस्था करेगी, लेकिन यह बात ही कि आज तक बालकों के लिये आप लोगों ने इस बारे में क्या किया है। मुझे जहाँ तक पता है, बिहार में अभी तक इसका नामोनिशान भी नहीं है। श्री डी० पी० यादव, जो बिहार से आते हैं, जो इस रैज्यूलेशन को लाये हैं, उन्हें पता है कि बिहार के स्कूलों की क्या हालत है, किस कदर बुरा हालत में बच्चे वहाँ पढ़ते हैं।

उसके बाद कॉन्स्टिट्यूशन के आर्टिकल 24 में यह लिखा है :—

“No child below the age of fourteen years shall be employed to work in any factory or mine or

engaged in any other hazardous employment.”

हमारे माइन्स का जो एरिया है, आप वहाँ जाकर देखिये कि 10, 10 और 12, 12 साल के बच्चों को भी वहाँ काम पर लगाते हैं। ऐसा-ऐसा काम उनके करवाते हैं और काफ़ी करवाते हैं जिससे शुरु में ही उनकी सेहत खराब हो जाती है। यह चीज हम लोगों के सामने ला देने से तो होगी ही, लेकिन 10 साल की बात होने पर भी यह इतनी देरी होने की क्या वजह है? अब तक जो देर हो गई है, वह आगे नहीं होनी चाहिये।

आप होटलों में जाइये और देखिये। दिल्ली के अगल-बगल के शहरों में 8, 10 साल के बच्चे होटलों में दर्तन मॉजते हैं उनका एजुकेशन की किसी को फिक्र नहीं है। सभी इसे देखते हैं, लेकिन कोई ध्यान नहीं देता है। इन तरफ़ की बच्चों की हालत है। बच्चे ही जड़ होते हैं, हिन्दुस्तान के भविष्य की जड़ बच्चे ही हैं, आज हम जो यहाँ बैठे हुए हैं, बच्चों से ही बड़े होकर आये हैं। अगर बच्चों की ही तंदरस्ती ठीक नहीं होगी तो वह आगे बढ़कर क्या काम करेंगे ?

रैज्यूलूना के पहले पैराग्राफ में लिखा है कि बच्चे हमारे बहुत इम्पोर्टेंट ऐसैट हैं, उनको रोबस्ट सिटिजन, फिजिकली फिट, मेंटली एलर्ट और सारेती हेल्दी होना चाहिए और उनके डेवेलपमेंट के लिए ईक्वल ऑपरचुनिटीज होनी चाहिए, और यह भी कि इन ईक्वलिटी का रेज्यूलेशन करना और सोशल जस्टिस की एग्योर करना गवर्निमेंट का एम है। लेकिन हम कहीं भी नहीं देख रहे हैं कि इस तरफ काम हो रहा हो।

आज स्कूलों की क्या हालत है? गर्बों के बच्चे अर्धिनरी स्कूलों में पढ़ते हैं, जब कि अमीरों के बच्चे पब्लिक स्कूलों या कानवेंट

स्कूलों में पढ़ते हैं। चूँकि गरीबों के बच्चों की पढ़ाई शुरू से ही कमजोर रहती है और उनका वातावरण दूषित होता है, इस लिए किसी सविन के लिए काम्पैरिशन में वे पाँछे रह जाते हैं। यह हम लोगों की ज़म्मेदारी है कि हम अपने बच्चों की हालत को बेहतर बनाने के लिए काम करें।

लेकिन सिर्फ़ रेजोल्यूशन पास करने से क्या फायदा होगा? इस का इम्प्लीमेंटेशन कौन करेगा? इम्प्लीमेंटेशन का काम स्टेट्स के सुधरे कर दिया गया है और स्टेट्स कहती हैं कि उन के पास पैसा नहीं है। पैसे के मामले में बिहार की बहुत बुरी हालत है। अगर यह काम स्टेट्स को करना है, तो उन को पैसा देना चाहिए।

आज स्कूलों की बहुत बुरी हालत है। इस बात की ज़रूरत है कि पूरे एजुकेशनल सिस्टम को स्ट्रीमलाइन किया जाये। सारे देश में सैकड़ स्कूलों और रेलवे स्कूलों जैसे स्कूल कायम किये जायें। म्यूनििसिपल स्कूलों की हालत तो यह है कि वहाँ ब्लैकबोर्ड भी नहीं होता है, और अगर होता है, तो उस पर कुछ लिखना बड़ा मुश्किल होता है। इस रेजोल्यूशन के इम्प्लीमेंटेशन को देख-रेख करना सेंट्रल गवर्नमेंट का काम है।

जमशेदपुर, छोटा नागपुर और सिंहभूम जैसे आदिवासी इलाकों में स्कूलों में आदिवासियों और हरिजनों का नाम तक नहीं है। अगर वहाँ बिशनरी स्कूल न हों, तो वहाँ कोई भी बच्चा पढ़-लिख न सके। वहाँ बिशनरी स्कूलों के जरिये ही आदिवासियों को शिक्षा मिल रहा है।

मेरे दोस्तों ने कहा है कि भाद्रियाल में क्या हुआ। अगर हमारे बच्चों की सेहत का शुरू से ही खयाल रखा जाये, तो वे बड़े होकर स्पोर्ट्स में दूसरे देशों का मुकामला कर सकते हैं। मंत्री महोदय जी० डी० आर०

में गये हैं। मैंने भी भिक्वरों में देखा है कि वहाँ शुरू से ही बच्चों की पढ़ाई, खिलाने और ट्रेनिंग का तरीका क्या होता है और उन की सेहत का किस तरह ध्यान रखा जाता है। आस्ट्रेलिया ने हम से ही हाकी सीखी है और वही हम को मारकर चना गया है। पटियाला में नेताजी सुभाष नेशनल इंस्टीट्यूट आफ़ स्पोर्ट्स में बाहर के लोग आ कर सीखते हैं। लेकिन वे हम से सीख कर हम को ही हरा देते हैं। यह बहुत शर्म की बात है कि हाकी में भी हमारी हैसियत कुछ नहीं रहती है, जब कि किसी बड़ा हिन्दुस्तान हाकी में सब से आगे था।

श्री चन्द्रपन ने कहा है कि आदिमिक्ष में सिफ़ारिशों आदमा भेजे जाते हैं। इस बात को चैक करना चाहिए और इस तरह के सिफ़ारिशों आदमा नहीं भेजने चाहिए। हमारे वहाँ अच्छे खेलने वाले हैं और उन को मोका देना चाहिए। पिछले दिनों हिन्दुस्तान टाइम्स में एक कार्टून निकाला था, जिस में जी० डी० आर० से यह पूछते हुए दिखाया गया कि वे अपने लोगों को क्या खिलाने हैं। इस रेजोल्यूशन पर अमल करना बहुत ज़रूरी है।

पैराग्राफ़ 3(iv) में कहा गया है :

“The State shall take steps to provide free and compulsory education for all children upto the age of 14 for which a time bound programme will be drawn up consistent with the availability of the resources.”

रोसर्सिन्न की बात कह कर ब्रेक लगा दी गई है। कहा जायेगा कि रोसर्सिन्न नहीं हैं और ब्रेक लग जायेगा। इससे इम्प्लीमेंटेशन में रोकवट आयेगी। रोसर्सिन्न की बात में बड़ा स्कोप है। कह दिया जायेगा कि पैसा नहीं है।

[सरदार स्वर्ण सिंह सीखी]

आप यह रिपोर्टें बालों साहज इत्यादी कीजिए। आप उन को पैसा दीजिए और उन से कहिए कि वे करें। किसी बच्चे की कमी है हिन्दुस्तान में? किस रिपोर्ट की कमी है? आप धर्म बंदूत बना कर ऊपर भेज सकते हैं और दूसरे काम कर सकते हैं और इसके लिए रिपोर्टें नहीं हैं? अब अफसर कह देगा कि क्या करे रिपोर्टें नहीं हैं...

एक माननीय सदस्य विदाउट रिपोर्टें एक प्लान बना दें।

सरदार स्वर्ण सिंह सीखी जो भी मर्जी हो वह करे। देखिए हर एक को अपनी राय रखने का हक है। कोई न कोई राय पसंद आ ही जायगी। अगर दुकानदार हम चाँजे दिखाता है तो दो उस में से पसंद आ ही जायेगी।

दूसरी बात मैं कहूँ कि जो सोसली हेल्थीकेट चील्ड्रेन हैं उन के लिए होस्टल बनी रह बनाइए और उन को ठीक तरह से रखने का इनजाम कीजिए। उन का ठीक तरह से बन्दाबस्त कीजिए। जो नेग्लेक्ट करे क्रूपेट्री का आफें करे उस को आप काग्निबेबल आफें बना दीजिए।

साखीर में मैं कहूँ कि यह एक रिपोर्टें आठ साल पहले 19 अक्टूबर 1968 को पेश की गई थी—*Report of the committee for the preparation of programmes for Children* इस का मैं ने पढ़ा है। इस में जो सजेसंस और रेकमेंडेसंस हैं इस को पूरी तरह लागू कीजिए। 220 पेज की रिपोर्टें हैं। इनमें बहुत अच्छी बातें लिखी हुई हैं। इस रिपोर्टें को पूरी तरह लागू कीजिए।

इन बच्चों के साथ मे इन का सम्बन्ध करता हूँ। बच्चे मुक्त के एसेटन हैं। इन के ऊपर आप ध्यान दीजिए। जो बच्चे

पैदा होने वाले हैं उन की भावनाओं को ध्यान में रखते हैं, जो पैदा हो चुके हैं उन का जो ध्यान कीजिए।

श्री मूल बच्चे बच्चे (पानी) : 25 सितम्बर, 1975 को जिंजल संकलन में भारत की प्रधान मंत्री श्रीमती इंदिरा गांधी ने एक बात कही थी कि साज की नींव उस के बच्चे होते हैं और भारत का भविष्य बच्चों में है। लेकिन आज प्लैटफार्म पर, सड़कों पर, रेलवे स्टेजों पर जहाँ भी जाइए छटे-ओटे बच्चे टिन के कटरे लेकर भीख मागते दिखाई देते हैं। हिन्दुस्तान के भारी भविष्य का दुःख भंडारों पर जगह-जगह आप देख लीजिए। जो आप के टूरिस्ट सेंटर्स हैं वहाँ पर छटे-ओटे बच्चे हाथ फैलाते दिखाई पड़ते हैं। भाव मागने वालों का सख्या देश में बढ़ती जा रही है। यह बात आप साध लीजिए। सकल्प लागू आमान है। 1974 में सकल्प हुआ, 68 में हुआ, यह सकल्प और पास कर लीजिए। सकल्प पास करना तो आमान है। आप ने 14 सूची बनाया है और चार पांच सूख उस में जोड़ दीजिए। अगर इन बच्चों के साथ यह खिनबाड़ क्या किया जाता है? वे पदचलित, गिरे हुए, टूटे हुए लडके इन की क्या हालत है? फिर दस लाख हजार बच्चों यहाँ पैदा हो जाते हैं, विकलांग पैदा हो जाते हैं। लेकिन उन की जिम्मेदारी किस को है? सवाल यह नहीं है कि सरकार क्या करती है? सवाल यह है कि समाज क्या करता है? समाज का दब क्या है। सारा समाज उन को किस रूप में देखना चाहता है? इन बच्चों के बाबत देश के अन्दर शिक्षा शास्त्रियों ने और समाज शास्त्रियों ने बहुत अच्छी बातें सोचीं। स्वेत साहब भी बड़े अच्छे शिक्षा शास्त्री हैं। समाज शास्त्री और शिक्षा शास्त्री इन बात को सोचें कि समाज की जड़ बच्चे हैं और अगर शिक्षा कल्याण की तरफ ध्यान नहीं दिया गया तो आगे जाने समय में हजारों समस्याएँ बनी रहेंगी। ये समस्याएँ कम नहीं होंगी।

11.20.50

[SRIK VASANT SETHI in the Chair]

ब्रिष्म की बरत प्राण सात्वते हूँ तो मुझ ये दो तीन लोख देखने का मिले जिन को पढ़ कर मुझे बहुत बुख हुआ कि किस तरह से बच्चों से भीख मांगवाते है ?

मध्य प्रदेश और पंजाब में भीख मागना कानूनन बन्द कर दिया गया लेकिन आज भी पेशेवर लोग बच्चों के हाथ पांव ताड़ कर उन को अपने कब्जे में कर लेते हैं और उन से भीख मांगवाते हैं। मैं डी० ए० यादव साहब का ध्यान इस तरफ दिलाना चाहता हूँ।

"समाज कल्याण" पत्रिका में इस प्रकार से वर्णन किया गया है

"शहरों के प्लेटफॉर्म, स्टेशन, निनेमाघरों के धाम-वास के ओब, मडकों के चौराहे, टैक्स-बस स्टैंड और जलपानगृह व प्रोजेक्शन बाल भिखारियों की रोजी रोटी के आधार पर धधे के केन्द्र बिन्दु होते हैं, जहा वे हाथ फैला करण आवाज में अपनी लुग-दूज दशा या फटेहाली दिखा रोटी का इन्तज़ाम करते हैं। गिराहों के असीम भीख मांगने को मजबूर बच्चे अपने पेट के लिए नहीं बल्कि अपने मरहकों के लिए भीख मांगते हैं, जो शाम को वापस में उनकी सलागी लेते हैं। पेट दबा कर देखते हैं कहीं भीख में मिले पैसों से चाट या पकोड़ी जैसी भीख से पेट तो नहीं भरा"।

पेशेवर लोग बच्चों को खरीदते हैं, उनको विकलांग बनाते हैं, भीख मांगने का धंधा निखाते हैं और जब वे शाम को भीख मांग कर आते हैं तो उनका पेट देखा जाता है कि बच्चों ने कहीं ज्यादा तो नहीं

खा लिया है, उनकी केमाई कम हो नहीं कर दी है। अगर उन्होंने ज्यादा खा लिया होता है तो उनकी पिटाई की जाती है।

हिन्दुस्तान में मेरे और आपके बच्चे पब्लिक स्कूल में पढ़ सकते हैं क्योंकि हमारे पास साधन हैं। हमारे सात्वते साहब और हमारे साठे माहब कार से चलते हैं ता बाजार में रास्ते पर हजारों बच्चे साते हुए मिलते हैं लेकिन क्या सात्वते साहब और हमारे शिक्षा मंत्री जी रास्ते में रुकते हैं इन बात को देखने के लिए कि गरीब बच्चे यहा पर क्यों सा रहे हैं। सवाल यह है कि हिन्दुस्तान में लाखों बच्चे आज इस स्थिति में क्यों हैं। आज देश में अधिकतर परिवार आर्थिक दृष्टि से शक्तिशाली नहीं हैं कि वे अपने बच्चों को सम्भाल सकें। मैं कई बार कह चुका हूँ, सभी लोग कहते हैं कि शिक्षा में परिवर्तन किया जाये। मैं एक बात कहना चाहता हूँ "धर्मयुग" में निकला है, दर्दनाक फोटों निकली है कि बच्चों की क्या हालत होती है। यादवजी ने आज पढ़ा हुआ कि बच्चे किस तरह से शराबी और जुगारी बनने हैं। किस तरह से वे कुत्तों के साथ ही सड़क पर सो जाते हैं। किम प्रकार से बच्चों का अपहरण किया जाता है— इन सारी ज़ातों का वर्णन इ-में दिया हुआ है। सरकार कम से कम एक काम तो सक्ती के साथ करे कि हम बच्चों को भिक्षावृत्ति के लिए एनाऊ नहीं करेंगे, बच्चे कहीं भी भीख मांगने नहीं जायेंगे। मध्य प्रदेश ने और पंजाब ने इसको बन्द कर दिया है लेकिन सवाल यह है कि आज भी करोड़ों बच्चे इसके फिस्तर हो रहे हैं। सबसे बड़ी बात तो यह है कि बच्चों की शिक्षा कौतो मिलती है।

बच्चों की एजुकेशन के बारे में मेरा बिल्कुल अलग दृष्टिकोण है। छोटी पाठ-शालाओं में ऐसे टीचर्स भेजे है जिनको कहीं

[श्री मूल चन्द डागा]

भी नौकरी नहीं मिलती है। इस प्रकार के वहाँ पर शिक्षक होते हैं। ज्यादा तनखवाहें और सबसे अच्छे टॉयर्स, सर्सेस और प्राइमरी पाठशालाओं में होने चाहिए। एक नई किताब "चिल्ड्रेन्स राइट्स" निकली है जिसकी ओर मैं अपना ध्यान दिखाना चाहता हूँ :

".....the most highly skilled and highly paid teachers should teach the lower classes, which should be smaller than those at the top of the school."

राजनीतिज्ञों में एक बहुत बड़ी बात होती है। एक 15 प्वाइंट का प्रोग्राम बना दिया है, कोई और कामो रह गई हो तो उसको भी जोड़ दीजिए। लेकिन आज पंचायतों और नगरपालिकाओं में स्कूलों की हालत क्या है? जिन टीचर्स का कोई चरित्र नहीं है वे वहाँ पर बैठ कर बच्चों के साथ खिलवाड़ करते हैं। वे बच्चों के साथ खिलवाड़ करते हैं, यहाँ बच्चे भारत के भावी नागरिक हैं। आज श्रीबन्दे नेता साहब भी क्या सोच रहे होंगे—खेल जगत में क्या हालत हुई, ओलम्पिक जगत में बिल्कुल डूब गये। शिक्षा के सम्बन्ध में शाने उन्होंने कहा है —

"Of course, we talk like politicians when we talk about system, influences, objectives or organisations as though we were talking about education. Education takes place in concrete situations with particular people and things. A school filled to the roof with educational materials and equipment and staffed with highly trained and qualified teachers will be an educational monstrosity if the staff are not loving, sexually mature and healthy adults, convinced from their own experience that children are born with all the impulses necessary for their full growth as human beings."

बच्चों के बारे में एक जगह पर टैंगोर ने कहा था—मेरे विचारों का स्कूल क्या होना चाहिये—जहाँ घर और मन्दिर का एकीकरण हो और उनकी शिक्षा प्रार्थनाभय जीवन का अंग हो। नूरुलहसन साहब, चाहे घर-घर जाकर आपको भीख मांगनी पड़े कुछ और करना पड़े, लेकिन मेहरबानी करके बच्चों के साथ अच्छे शिक्षक मुहूर्तर कीजिये। पंचायतों और नगरपालिकाओं में राटन-टीचर्स बच्चों के साथ लगाये जाते हैं, सच्चे शिक्षक के लिये वहाँ कोई स्थान नहीं है। शिक्षक कौन बन सकता है? शिक्षक वह बन सकता है जो रोज पढ़ता हो, जिनके पास पहनने को कपड़े नहीं हैं उनकी शिक्षक रख दिया है और आप वहाँ जाते हैं—मेहमान बन कर, उन स्कूलों का उद्घाटन करने के लिये। इन स्कूलों के अन्दर आमूल-चूल परिवर्तन आना चाहिये। इसीलिये श्रीमती इन्दिरा गांधी ने कहा है—ऐसा नहो कि ये टाकिंग सेन्टर हो जाय क्योंकि बातें करने के स्कूल आज बहुत खुल गये हैं। शिक्षक-पोलिटीशियन्स तो आज बातें करने में आसमान के तारे तोड़ते हैं, वे नहीं चाहते कि इस काम में कहीं कमी रह जाय।

"I have only said all these things so that this Board does not follow the rotine patern as most Boards do and as I started by saying becomes a mere talking shop."

श्री गंगा शरण सिंह ने भी एक रिपोर्ट दी थी—1968 में, जिसका जिक्र अभी सोखी साहब ने किया था—मैं पूछता हूँ—क्या उसका इम्पलीमेंटेशन हुआ। आप इस रेजोल्यूशन को लाये हैं—यह 1974 का है, लेकिन 1976 में आया है—कोई प्वाइन्ट इसमें नहीं छोड़ा है, इतना सक्षम नेशनल पालिसी का रेजोल्यूशन आया है, लेकिन मैं आपसे अर्ज करूँगा—शिक्षा के मामले में मेहरबानी करके, खास कर छोटे बच्चों की

शिक्षा के मामले में—पूरा परिवर्तन कर दीजिये ।

तीसरी बात—बच्चों के लिये अच्छा साहित्य निकालना चाहिये, उनके लिये अच्छी किताबें बनाने चाहिये । छोटे छोटे स्कूलों के लिये जो भी लिटरेचर निकले वह बहुत अच्छा हो, ज्यादा अच्छी फिल्में बनाई जायें और उन फिल्मों को गांवों में दिखाया जाय और वे फिल्में इनकी घर-बाहरी होनी चाहिये, जिस से उनके जीवन में परिवर्तन आ सके । लेकिन यहाँ एक बड़ा बच्चा जरूरी है—उन बच्चों की सबसे पहली पाठशाला तो उनका घर ही है, उनके मा-बाप ही उनके सबसे पहले शिक्षक हैं । उन के घर के वातावरण का उन पर सबसे पहला प्रभाव पड़ता है । श्री अमरपाल साहब बोल रहे थे— मैं नहीं समझता कि वे खुद अपने घर में अपने बच्चों पर कितना ध्यान देते होंगे । जब मा-बाप ही रजनीति में कूदते फिरते, तो फिर बच्चे भी बिना मंगलक के लोड बन जाते हैं । इसलिए सबसे पहले जो जिम्मेदारों तो मा-बाप पर आती है

श्री अरवि कुमार पी० साठ्ठे (बेतुल)
बो भी नेता बन जायेंगे ।

श्री मूल बहादुर ठापा इनका प्रभाव आपको ज्यादा है । मैं निवेदन कर रहा था कि बच्चों के लिये सबसे पहली पाठशाला उनका घर है, इस की तरफ ध्यान देना चाहिये । आपने इसमें वालंट्री प्रानिजिडिजिज का तरफ काफी ध्यान दिलाया है । बच्चों की एजुकेशन के लिये मैं एक बात आपसे कहना चाहता हूँ ।

एक बहुत बड़ा कानून आप बनाने जा रहे हैं कि कान्ट्रीटयूशन में एजुकेशन सेन्ट्रल सबजेक्ट हो । आज तो हालत यह है कि स्टेटों में 14 बोर्ड बने हुए हैं । उन्होंने साल में एक बार मीटिंग करती और प्रेसबार्सों में मीटिंग का सभापतित्व करते हुए श्री डी० पी० यादव का फोटो आ गया था फिर प्रो०

नूरुल हसन साहब ने हुदयगबाद में कोई भाषण दिया, तो उसके बारे में प्रेसबार्स में आ गया और हमारे माटे साहब का नाम भी प्रेसबार्स में आ गया क्योंकि वे शिक्षा में इन्स्ट्रुमेंट लेने हैं ।

इसलिए, सभापति जी, मेरा एक सवाल है कि सकल्प करने की क्या बात है ? सकल्प जब करना चाहिये जब आप दिल व दिमाग में उस पर काम कर सकें । आप ऐसा सकल्प मत कीजिए जिसको आप असली रूप में लागू न कर सकें । ऐसा करने तो अपने को छोड़ा देना है । काहे को आप सकल्प करने हैं ? यह बात मेरे दिमाग में है, जो मैंने आपके सामने रखी है । मेरी आपसे प्रार्थना है कि आप इसके अन्दर परिवर्तन कीजिये और बच्चों के वास्तव ऐसा कानून बनाइए कि बच्चों का भविष्य सुन्दर हो सके । अगर बच्चों का भविष्य सुन्दर होगा तो देश का भविष्य भी सुन्दर होगा । अगर बाग में पीछो को अच्छी खाद और पानी दिया जाएगा, तो वे फले-फूलेंगे और सुन्दर फूल उग पाएंगे । इसी तरह में बच्चों का ठीक विकास होगा तो हमारा भविष्य भी सुन्दर होगा । इसलिए नूरुल हसन साहब और डी० पी० यादव साहब अपने समय में अच्छी खाद और पानी देगे तो भविष्य में अच्छे फूल खिलेंगे और देश का भविष्य उज्ज्वल होगा ।

इन शब्दों के साथ मैं समाप्त करता हूँ ।

SHRI S. P. BHATTACHARYYA (Uluberia): Mr. Chairman, I support the purpose and objective of this Resolution. I think this question was first taken up by the Geneva conference in 1924 and then by the UNO in 1959. Our Government adopted this Resolution in 1974. The purpose is to fulfil the objective stated in the Resolution. You have already stated that the family should be a unit where the children can properly develop. This is the first basis where the family can maintain their children properly. It is intended to serve as

(Shri S. P. Bhattacharyya)

a 'pole-star'. But in our country after 27 years of independence, is it possible for all the families to maintain their children according to the needs of the development desired? That is the problem in our country where 80 per cent of the people live in villages and 20 per cent live in the towns. In towns, at least one-fourth of the population lives in bustees or *Thompri* or whatever it may be. In the village areas, only 10 per cent, maximum 20 per cent, of the families are well-to-do; they can anyhow manage. But nearly 70 per cent of the families are without land or with very little land and they cannot maintain their families. They have to depend on land-owners and money-lenders. This is the system which is still going on, after 27 years; the system is not only going on but is getting more and more entrenched. That is, most of the families cannot maintain their children and cannot get employment to earn their livelihood or make a living. For the children to grow happily and healthily into beautiful youth in our country, the basic need is to have a total change in the economic system of our country into real socialism. We learn that our government is going to add the word 'socialism' in the constitution. Real socialism means that the resources of the country, human and material, should be fully utilised for the development of all human beings of our country. That requires the abolition of landlordism, monopoly controls and annihilation of foreign control so that each family can lead a happy and healthy life. Today nearly a crore of educated young men cannot get jobs and this condition should change if in the future our children should develop into beautiful youth. Should the interests of a few landlords, a few monopolists, a few hoarders and profiteers get more importance than the millions of our people who are toiling? This question must be solved. Take for instance East Germany or North Korea or other socia-

list countries. Likewise we must change the basic conditions in our country so that the mothers and children grow healthily and happily and they get enough food and nursing and education and other facilities. In North Korea they are taking over the entire responsibility of upbringing children, their dress, their food, everything is taken care of. East German athelets are the second best, after the Soviet Union. That is because the East German people are giving the maximum attention to the young men and children in their country. There are no unemployed persons. They have confidence that the country can fulfil the objective that we are now considering here. If we are really serious about fulfilling that objective enshrined in this resolution, the basic conditions in our country should be changed, so that no family starves and no educated youth remains unemployed and thus create a condition whereby children are enabled to grow happily and healthily. Only a socialist country can do that. We see that in our country the education budget is curtailed because other things are considered more important. In socialist countries they give the maximum for education. Therefore, our whole system must be changed. If we do not want to cheat ourselves, we must sincerely try to bring about whatever change is required in the country so that the objectives contained in this resolution may be fulfilled. With these words, I support the resolution and ask for the real execution, so that the objectives may be fulfilled in reality in our country.

श्री राज सिंह भाई (इंदौर) : सभापति महोदय, मंत्री महोदय ने बच्चों की भलाई के लिए राष्ट्रीय नीति सम्बन्धी जो संकल्प प्रस्तुत किया है, उस पर हम बर्बाद कर रहे हैं। मैं विषा मास्त्री नहीं हूँ। लेकिन फिर भी जो रोकना मैं देखता हूँ- उसको देखते हुए मुझे ऐसा लगता कि मैं भी अपने कुछ विचार व्यक्त करूँ। माननीय सदस्यों ने काफी

विचार करने के सामने रखे हैं और सारी मस्तिष्क की कसरत इन बच्चों के ऊपर की है। मैं समझता हूँ कि हमें यह देखना चाहिये कि हमारी नीयत क्या है, क्या हमारी नीयत बच्चों का कल्याण करने की है या नहीं है? भूँकि हमारी कल्याणकारी नीयत है इसी वास्ते संविधान के अन्दर हमने बच्चों के विकास की, उनकी सुरक्षा की, उनकी तरकीबी की, उनके शिक्षण की, सभी बातों की चर्चा की है, सभी बातों को उसमें स्थान दिया है। लेकिन देश की परिस्थिति ऐसी नहीं थी कि जो हम करना चाहते थे उसको कर सकने। इतने वर्षों के बाद और परिस्थितियों का ध्यान रखते हुए शिक्षा विभाग की ओर से जो संकल्प के ऊपर कार्यक्रम बनाया गया है वह बहुत अच्छा है, उत्तम है, पब्लिक है और इसके लिये मैं विभाग को मुबारकबाद देता हूँ। मैं समझता हूँ कि सरकार की जवाबदारी तो बच्चों के प्रति है ही लेकिन उसके साथ साथ समाज और माता-पिता की भी कुछ जवाबदारी होती है। ऐसा नहीं होना चाहिये कि बच्चा पैदा कर उसे सरकार के भरोसे छोड़ दिया जाए। यह कोई अनायास्य नहीं है या कोई बाधा नहीं है जिसमें बच्चा पैदा किया और छोड़ दिया और सारी जिम्मेदारी सरकार पर डाल दी। माता-पिता की, समाज की भी कुछ जवाबदारी होती है। यह बहुत बड़ी बात है।

इस प्रस्ताव में बच्चों के स्वास्थ्य, उनके आहार, उनकी शिक्षा, उनके बेलफेयर के बारे में कहा गया है। अब इसमें दुनिया भर के समाजवाद और साम्यवाद की बातों को ध्यान बुझें वे तो यह ठीक नहीं है। ऐसा ध्यान करने तो मैं समझता हूँ कि एक प्रकार से ध्यान रास्ते में रोड़ा बटकाना चाहते हैं। हमारी ज़ाबानाबें क्या हैं, हमारे विचार क्या हैं, हम क्या करना चाहते हैं इसको ध्यानको देखना चाहिये। ध्यान कहें कि इसमें यह होगा चाहिये, यह होगा चाहिये यह ठीक नहीं है।

मैं कहूँगा कि इसकी मुक्यात तो ध्यान होने दें। एक व्यक्ति कितना सोचता है उसमें व्याधा सरकार सोचती है। सरकार का सारा मस्तिष्क उस ओर लगा हुआ है। किस तरह से बच्चे सञ्चरित्त बनें, सरकार का सारा विभाग उधर लगा हुआ है। बालकों का आचरण अच्छा हो, वे सुसंस्कारी बनें तकि देश का भविष्य उज्ज्वल हो यह सब सरकार के सामने है। बच्चे स्वस्थ, बुद्धिवाली और सञ्चरित्त हों यह उनकी भावना है, हम सब की भी यही है। लेकिन उसके लिए हमारे पास साधन क्या हैं, हमारी राष्ट्रीय आय क्या है? राष्ट्रीय आय में से किस किस में कितना कितना खर्च हम कर सकते हैं, इसका भी थोड़ा सा अध्ययन किया जाना चाहिये। इसके सम्बन्ध में मेरा निवेदन है कि राष्ट्र सध का भी प्रस्ताव है। सारा दायित्व उम्ने हम पर डाला है। बच्चों को पढ़ाना, बाल मन्दिरों में भेजना, शिक्षा देना, स्वास्थ्य पर ध्यान देना, उनका बेलफेयर करना, इतना ही काफी नहीं है।

सब से बड़ी बात तो शिक्षण की यह है कि बच्चों के बुरे संस्कार न बनें, उन पर बुरा असर न पड़े। बच्चों का आचरण सुधरे, वह सस्कारी बने इस पर ज्यादा ध्यान देना होगा, और इसके लिये मेरा कहना है कि जो धापका कार्यक्रम है उसकी सफलता के लिये धापको कुछ कानूनों का सहारा लेना होगा। जैसा डागा जी ने कहा कि दिल्ली में कहीं निकलिये चीख बरीबने के लिये तो जगह जगह भिखारी लोग पीछे लग जायेंगे। सबाल हमारा और उस बीच भांगने वाली महिला का नहीं है, बल्कि जो बच्चा उसकी बीच में है उसका सबाल है कि उसके मन पर क्या असर पड़ता होगा। उसके मन पर यही असर पड़ता है कि जो उसकी मां करती है वही उसे करना चाहिये क्योंकि आंजकल पंच-निचनों पर चलने की रीति है। तो धाप राज्य सरकारों के भरोसे

[श्री रामरसिंह भार्गव]

कूठ भी छोड़ें, लेकिन आपको यह कानून बनाना होगा कि भिन्नानुति कतई बन्द की जाय। जब तक ऐसा नहीं होगा बच्चों के संस्कार नहीं सुधर सकते। आज एक मांगने वाला आता है तम्बूरा लेकर दरवाजे पर, जो बच्चा स्कूल में पढ़ने जाता है वह उस तम्बूरे वाले को देख कर जो गाना वह गाता है वही बच्चा भी गाने लगता है। इस प्रकार बच्चों पर बुरे संस्कार पड़ते हैं। उन्हे रोकने के लिये आपको प्रतिबन्ध लगाना होगा और भिन्नानुति पर ही नहीं, बल्कि जो भिन्ना देने वाले हैं उन पर भी टोप लगानी होगी। जब जूमा खेलने वाले तैयार होते हैं तो जुमा खिलाने वाला भी तैयार हो जाता है। इसलिये दोनों पर प्रतिबन्ध लगाया जाय।

आप ने जो यह कहा है कि 14 साल और उस से कम उम्र वाले बच्चों पर खानों और कारखानों में काम करने पर बन्दिश है, तो यह तो पहले से ही फेडरली ऐक्ट में है अग्रेजों के अन्तर्गत में है। खतरानाक काम की व्याख्या करना बड़ा मुश्किल है। अगर एक बच्चा शीशे की एक बोतल हाथ में ले जाता है तो यह भी खतरनाक है। इसी प्रकार से बोझा डीना, खीचना और चकेलना सभी बच्चों के लिये हानिकारक है। मैंने देखा है कि बहुत से बच्चे चार पहिये के ठेले पर मानान लाद कर ले जाते हैं, तो यह भी खतरनाक है।

इसी प्रकार छोटे-छोटे होटलों में जो बच्चे काम करते हैं उन की बुरी हालत को देख कर भी अफसोस होता है उन पर कोई प्रतिबन्ध नहीं है, वह 12, 16 घंटे काम करते हैं। इसलिये आप बच्चों को स्कूल में बाद में भेजिये, हाकी, फुटबाल का प्लेयर बाद में बनाइये, पहले वह स्वच्छ रह सकें, उन से कोई बड़ा काम न लिया जाय इस की व्यवस्था पहले होगी चाहिये। बच्चे होटलों में काम न कर सकें इस पर प्रतिबन्ध लगाइये उनके खाने पीने का इतनायाम कीजिये।

आज कोई महिला सत्राई के काम पर जाती है, या बर्तन साफ करने के काम पर जाती है तो वह अपने बच्चे को थोड़ा में ले जाती है। अब उस बच्चे पर क्या संस्कार पड़ेंगे? आप उसे विन्वविद्यालय में भेजकर क्या करेंगे, वह तो उस विन्वविद्यालय में जायगा जहाँ उसके मां-बाप काम करते हैं।

16.00 hrs.

आजकल तो बच्चों को चुराने का धंधा हो गया है। आप पुलिस से पूछिये, उनसे हिन्दुस्तान के आकड़े इकट्ठे कीजिये कि कितने बच्चे चुराये जाते हैं। उनका धन-धन किया जाना है और धन-धन कर के उनसे भिन्नानुति कराई जाती है। इसलिये मैं यह निवेदन करना चाहता हू कि बिना मासन की स्वीयुति के 14 वर्ष तक के बच्चे से बलि कमाने का काम नहीं लिया जाना चाहिये। पर देखने को मिलता है कि एक आदमी बच्चे को निटावर बही भी फुटपाथ पर कहता है झमूरे और जवाब मिलता है कहिये उस्ताद और पैसे कमाता है। तो यह क्या है? अब झमूरे और उस्ताद की बात हमारे बच्चे फुटपाथ पर देखते हैं तो हमारी उगली पकड़ कर हमें वहा ल जाने हैं और पूछते हैं यह क्या है? घरों पर जाकर भाई बहनों में झमूरे और उस्ताद की बात और खेल करने लगते हैं। सबसे बड़ी बान बच्चों के संस्कार बनाने की है। हमसे संस्कार बनने नहीं बिगड़ने हैं।

आज कोई भी ढोल लेकर आता है और दो बास छड़े कर लेता है और उन पर रस्सी बांध छोटे से बच्चे को बलवाता है और मूर्ख बनाता है और उस पर ध-ध की बौटा देता है। यह धमामानुषिक कार्य है। इस पर आपको विचार कर बहिष्कार लगाना होगा। ऐसी दृष्टि के बारे में आपको काफी सोचना होगा और साथ-साथ सचकों को भी सोचना होगा कि जब हथ ऐसी भिन्नानुति बन्द नहीं

कर पा रहे हैं, देश के बच्चों से जुड़कर करवाये जा रहे हैं, समाजवाद की भाँड़ में न जाने क्या-क्या खिलवाड़ करने लगते हैं, तो उन बच्चों को हम संस्कारी कैसे बनायें। वे संस्कारी तब बनेंगे, जब उनका चरित्र अच्छा होगा।

जैसे अगर माप माराबी होगा तो बच्चा भी जरूर माराब पीयेगा। इसी तरह एक माप अपने बच्चे से कहता है कि बिलम भर लाना और उसमें फ्रूक भी लगा लाना। इस तरह से माप देख सकते हैं कि बच्चा कैसा बनेगा।

आपने घोषणा में कानून का सहारा देने की बात की है। आपको इस तरह के कानून बनाने ही होंगे। मेरा निवेदन है कि इस तरह के कानून बनाकर पहले इनके ऊपर प्रतिबन्ध लगाना चाहिये, फिर बाद में दूसरी चीजें शुरू करनी चाहिये।

मैं फिर से निवेदन करना चाहना हूँ कि सरकार ने जो कदम उठाये हैं, आपको जो इच्छा है, उसके लिये मैं आपको बधाई देता हूँ और अभिनन्दन करना चाहता हूँ कि यह बहुत अच्छी चीज आप करने जा रहे हैं।

श्री बी० आर० शुक्ल (बहाराबख) : सभापति जी, शिक्षा जगत में और बच्चों के लिये विशेषकर इस देश में बहुत काम हुए, लेकिन देश की जनसंख्या इतनी विस्फोटक है कि उसमें कितना ही किया जाये, कुछ-कुछ कमी हमेशा ही बनी रहेगी। बजट का काफी अंश शिक्षण कार्य, सामाजिक कल्याण और बच्चों के मानसिक, सामाजिक और शारीरिक उत्थान के लिये खर्च किया जाता है, लेकिन अब इतनी बड़ी भारी बूझ हो, देश में इतनी बड़ी गरीबी हो, शताब्दी की बहालगत इस मुक्त में हो तो उसके बारे में यह सोचना कि वह एक दिन के अन्दर नाश हो जायेगी, जैसे कि साबुन

के लगाने से किसी रूपड़े का मूल घुम जाता है, तो यह बड़ा मुश्किल है। हमें देखना होगा कि इतने सीमित साधनों के अन्दर हम किस प्रकार अपनी नीति निर्धारण कर के चलें, जिनसे अधिक-से-अधिक लाभ बच्चों के प्रति हम कर सकें।

27 वर्ष कांस्टीट्यूशन को बने हो गये. अनिवार्य शिक्षा प्राइमरी स्तर तक हमारा एक निर्देशीय सिद्धान्त है। मैं ममज्ञता हूँ कि उस अनुच्छेद को कांस्टीट्यूशन में निकाल देना चाहिये। जब तक यह लिखा रहेगा कि 10 वर्ष के अन्दर हम 14 वर्ष तक के बच्चों के लिये अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध करा सकेंगे। यह कलंक की बात है, यह नहीं होना चाहिये।

दूसरी बात, जिनने हमारे शिक्षा शास्त्री हुए, न मालूम जैसे अव्ययया से चले गये जैसे ही वे भी चले गये। सब लोगों ने शिक्षा जगत में शिक्षा के क्षेत्र में नये-नये तजुबे किये हैं, परीक्षण किये हैं। सम्पूर्णानन्द कमेटी बँठी, आचार्य नरेन्द्र देव बड़े भारी विद्वान थे, अपने अमाने के बड़े भारी सामाजिक कार्यकर्ता थे, उन की कमेटी बँठी, डा० राधाकृष्णन की कमेटी बँठी, कोठारी साहब की कमेटी बँठी। मेरा कहने का अभिप्राय यह है कि किस तरह से साइटिस्ट गिनी पिन्स, वूहे आर खरगोशों के ऊपर अपने तजुबे करने हैं उन्ही तरह से ये शिक्षा शास्त्री बच्चों के ऊपर तजुबे करते रहे। अब एक नया तजुबा और आया है कि 16 विषय पढाए जाएंगे नवी और दसवी कक्षा के विद्यार्थियों को। पता नहीं यह नेशनल पॉलिसी है या उत्तर प्रदेश की अपनी पॉलिसी है लेकिन मुझे विश्वस्त सूची से मालूम हुआ है कि 16 विषय नवी दसवी कक्षा में पढाए जाएंगे जिन में मनोविज्ञान भी रहेगा, मैथेमेटिक्स का सापिथम भी रहेगा, ट्रिगनोमेट्री भी पढाई जायगी। जो इंटरमीडिएट, बी० ए० और बी० एस० सी० में लडके पढने थे वह अब नवी

[श्री बी० शार० कुक्ल]

और इसकी मैं पढ़ेंगे। बच्चे काफी पुस्तकें खरीदे, काफी पुस्तिकाएँ खरीदे और मास्टर पढ़ाने पाएँ तो चार चार पांच पांच छात्रमियों को झूटूर रखें। फिर बच्चा सबेरे से शाम तक उन्हीं किताबों में फसा रहे तो वह क्या खेल कूद में भाग लेगा? बच्चों का मनो-बिज्ञान समझने वाले पता नहीं क्यों हिम्मत नहीं करते हैं कि मन्त्रिमंडल को या सबंधित मंत्रियों को ठीक ठीक समझाए कि शिक्षा नीति क्या होनी चाहिए।

फिर रोड रोड परिवर्तन—इन्कलाब अच्छी चीज है, इन्कलाब जिन्दाबाद के नारे रोड लगते हैं लेकिन कुछ क्षेत्र ऐसे हैं कि जहाँ जहाँ मूल्यों का संरक्षण करने की भी नीति होनी चाहिए। अब एक चीज यह हुई है कि आबजैक्टिव साइड और आबजैक्टिव मैथेमैटिक्स पढाई जाय। अब पढ़ाने वाले टीचर तो प्रशिक्षित हैं नहीं उसे पढ़ाने के लिए और यह एक विषय रख दिया गया है। उस में 33 प्रश्न आए परीक्षा के अन्दर और 33 प्रश्न जब पहली दफा लडका पढ़ने बैठा तो पढ़ते पढ़ते उस के दिमाग में चक्कर आने लगा। नतीजा यह है कि उत्तर प्रदेश में हाई स्कूल और इंटरमीडिएट में पास होने वाले विद्यार्थियों की संख्या 20-25 प्रतिशत आई। नकल करने की प्रथाइश नहीं रही क्यों कि एमर्जेंसी आ गई है। अब वहाँ चाकू और छुरे से काम नहीं चलता है, सब्जी से निगरानी होती है। तो इतने विषय उन के पढ़ने के लिए और पढ़ाने वाले कच्चे, भ्रष्ट, फिर शिक्षा नीति में रोड रोड परिवर्तन, इससे कितना अनुमान मैट्रियल का वेस्टेज होता है इस के ऊपर ध्यान दीजें।

प्राइमरी शिक्षा का विषय राज्य का विषय कर दिया गया है और यूनिवर्सिटी शिक्षा को केन्द्र का विषय कर दिया गया है। यह जो विभाजन किया गया है यह विभाजन औद्योगिक रूप से और सिद्धान्त रूप से गलत है। जो विज्ञान में परिवर्तन और संबोधन किए

जा रहे हैं उस में इस बात का प्रावधान होना चाहिए कि शिक्षा राज्य और केन्द्र दोनों का विषय होना चाहिए। हमारे शिक्षा मंत्री जो बड़े नतिशील हैं विचारों में लेकिन क्या करें? सारी नीति फिर का कि कार्यान्वयन होना है उस को करने वाले तो राज्य स्तर के लोग हैं। राज्य स्तर वाले मजबूर हैं कि जिला परिषदों और यूनिवर्सिटी बोर्डों के हाथ में प्राइमरी शिक्षा दे दी गई है। तो इतने हाथों में ध्यान शिक्षा का क्षेत्र बटा हुआ है कि कोई एक नीति सफल नहीं हो सकती है।

दूसरी बात बच्चों के स्वास्थ्य के बारे में कहना चाहता हूँ। इनका शारीरिक विकास हो शरीर से ये दृष्टि हो इस के लिए क्या करें? इसके लिए एक तो उन को बालाहार मिलना चाहिए। इस के ऊपर कितना खर्चा होगा यह अनुमान लगा कर हम हतोत्साह हो जाते हैं। लेकिन जो बालाहार का प्रावधान कुछ सीमित पाठशालाओं में किया भी गया है उस में भी चोटाला है। मास्टर साहबान समे भी गवन कर लेते हैं, बाजार में दूध बेच लेते हैं। बड़े शर्म की बात है कि बाहर से जो पाउडर मिस्क दान में घासा उसको भी शिक्षक बाजार में बेचते हैं। आज इस इमर्जेंसी पर भी मुकदमे चलने चाहिए। पुलिस वालों को, केदारों को घापने बांध रखा है कहा जाता है वह बड़े बेईमान है उसी प्रकार से स्कूल जो एक पवित्र स्थान है उनको भी गन्दे हाथों में भीपा नहीं जा सकता। हमारा अविष्य इन शिक्षकों और बच्चों के सामाजिक और सामाजिक विकास पर निर्भर करता है। यदि पाठशाला-नमस में दरारें पड़ जायें तो उनकी भरमत्त हो सकती है लेकिन यदि बालकों की शिक्षा में, उनके आचरण में, उनके सामाजिक उत्थान में दरार पड़ जाये तो एक दो मतायी तक भी उनकी भरमत्त नहीं हो सकती है। सारी योजना का केन्द्र-विन्दु अनुपस्थित है। यदि शिक्षा व्यवस्था में

उनका उत्थान नहीं हुआ तो हमारी सारी योजनाएँ विफल हो पायेंगी क्योंकि सारी योजनाओं का कार्यान्वयन करने वाला मनुष्य ही है। यदि मनुष्य की प्थानिग ही ठीक तरह से नहीं हुई तो क्या होगा ?

हमारी नीच में चाहता हूँ कि बालकों के स्वास्थ्य के बारे में उनके पाठ्यक्रम में एक पर्चा होना चाहिए नबे, बचपे, बारहवें बर्षे तक या यूनिवर्सिटी स्टेज तक । इस पर्चे को प्राप कम्पलमरी रखिए । स्वास्थ्य के नाम से इस पर्चे को रखा जाना चाहिए । फेमिली प्लानिंग को हम इतना महत्व दे रहे हैं तो हर नीकवान लडके लडकी को फेमिली प्लानिंग के सम्बन्ध में ज्ञान होना चाहिए । इसी प्रकार गन्दी बीमारियों से बचने के लिए भी उनकी ज्ञान होना चाहिए कि कौन सा भोजन करना चाहिए और कौन सा भोजन नहीं करना चाहिए । रेडियों, डाक्यूमेंटरीज और पीम्फलेट्स के द्वारा भी इन बातों का व्यापक प्रचार होना चाहिए । साथ ही साथ बच्चों को अनिवार्य रूप से स्वास्थ्य विज्ञान का अध्ययन करना चाहिए और उसका अलग से एक पर्चा होना चाहिए ।

समापति महोदय : 17वां विषय होना चाहिए ।

श्री बी० आर० मुकुल : इस विषय को लेकर कोई दूसरा विषय काट दिया जाये । मैं नहीं समझता तीन चार भाषा पढ़ाने की क्या आवश्यकता है । अंग्रेजी, संस्कृत, अरेबिक—सभी भाषाओं को पढ़ाने की क्या आवश्यकता है? जो विषय उसको जाना आवश्यक है वह उसमें रखना चाहिए । अगर प्राप 17 विषय नहीं चाहते हैं तो वहाँ पर 10 विषय ही रखे जायें लेकिन यह एक विषय उसमें जरूर रखना चाहिए ।

जहाँ तक नीच भांगने का प्रश्न है, आज तक कानून नहीं बना कि जितने बच्चे नीच भांगते हैं उनको रोक दिया जाये । जो जुबिनाइल अफेन्डर्स हैं उनके लिए रिफार्मेटरी स्कूल होने चाहिए । प्रयोग के लिए स्टेट्स में कुछ इंस्टी-ट्यूशनस हैं लेकिन उनकी संख्या पर्याप्त नहीं है जहाँ पर कि उन बच्चों को जो जेल भेजने के काबिल नहीं हैं वहाँ भेजा जा सके ।

अन्त में मैं यह विवेदन करना चाहता हूँ कि समाज कल्याण, शिक्षा कल्याण, शिक्षा—यह तीन बड़े बड़े विशाल विषय हैं जो मंत्री जी के मंत्रालय को सौंपे गए हैं लेकिन इस विषय में वे इतने मजबूर हैं कि सिवाय इसके कि हम यहाँ पर कुछ बातें कहें, वे उनको सुनें और जवाब दें और स्टेंट गवर्नमेन्ट्स को लिख दें परन्तु केवल हमसे काम नहीं चल सकता है । राष्ट्रीय स्तर पर दिल्ली से लेकर प्रत्येक प्रदेश में इसके लिए इंटिग्रेटेड पालिसी होनी चाहिए तभी कुछ हो सकता है अन्यथा मिश्रमंगे बने रहेंगे कान्वेन्ट स्कूल अपनी जगह पर रहेंगे, कुछ बच्चे अच्छा पढ़ेंगे और कुछ खराब पढ़ेंगे, किसी के शरीर पर कपड़ा होगा और कोई नंगा होगा । कोएग्जिस्टेंस इन्टरनेशनल लेवल में तो ठीक है लेकिन co-existence of ignorance, foolishness and wisdom and co-existence of the rich and poor इन सब चीजों को दूर करना चाहिए ।

श्री किश नाथ सिंह : (मुंमुनु) : समापति जी,.....

समापति महोदय : सभी चीजों के लिये धन की जरूरत पड़ती है—इस के लिये भी तो कोई सुझाव दीजिये ।

और शिक्षा माध्यम विद्युत : देश की सर्वोच्च संस्था, बच्चों के सम्बन्ध में हमारी राष्ट्रीय नीति क्या हो, इस पर विचार करे— यह एक बड़ा कृम मसज है । हमारे देश में बच्चों के विकास के लिये पहले भी काफी कार्यक्रम बने हैं—और आज भी—नेशनल विलवुन बोर्ड हो, जिस की अध्यक्षता प्रधान मंत्री श्री हों, राश्यों में भी इस तरह के बोर्ड हों—ये सब बातें इस बात का कृम मसज हैं कि हम बच्चों के सम्बन्ध में वास्तव में कुछ करना चाहते हैं ।

जहाँ तक बच्चों का सम्बन्ध है—इस समय दो बातें हमारे सामने आती हैं— एक तो यह कि आज कितने बच्चे पैदा होने चाहिये और दूसरे यह कि जो पैदा हो गया, उस की देखरेख कैसे हो । कितने बच्चे पैदा हों—इस के लिये हमारी राष्ट्रीय पापुलेसन पॉलिसी है और हमारे स्वास्थ्य मंत्री जी और उनका मंत्रालय इन सम्बन्ध में काफी काम कर रहा है । पिछले दिनों उन की ओर से देश में काफी प्रभावी काम हुआ । लेकिन अब प्रश्न यह है जो बच्चे इस दुनिया में आ गये या जिन को अभी धाना है—उन की देखभाल कैसे हो, किस प्रकार उन के स्वास्थ्य की व्यवस्था की जाय, क्या शिक्षा हो क्या मार्गदर्शन हो—यह हमारे शिक्षा मंत्रालय पर है । हमारे शिक्षा मंत्री जी इस सम्बन्ध में कुछ करना चाहते हैं और इसी लिये एक बहुत बख्खा रेजोल्यूशन लेकर हमारे सामने आये हैं । मैं इस सम्बन्ध में इतना ही निवेदन करूँगा कि अभी तक हमारा दृष्टिकोण बहुत ही सीमित था । अभी समापति महोदय, फारमा रहे थे—हमारे पास साधन बहुत सीमित हैं, साधन कैसे आये—इस के बारे में भी सोचना चाहिये । मैं धाप से निवेदन करना चाहता हूँ—धाय कितने साधन हमारे पास उपलब्ध हैं—क्या हम उन को उचित ढंग से प्रयोग में ला रहे हैं ? हमारा ध्यान आज उन

बच्चों की तरफ है जो बड़े बड़े शहरों में रहते हैं, जो बख्खा बूँस पहनते हैं, 15 बखस्त और 28 जनवरी की परेड करते हैं और बहुत खुश्वर मचते हैं और लगने लो चाहिये । लेकिन क्या हमारा ध्यान उन बच्चों की तरफ भी जाता है जो भावों में रहते हैं, जिन के पास न पढ़ने के साधन हैं, न बख्की खुराक के साधन हैं और न उन के लिये किसी प्रकार का रेकिएशन है ? उन की तरफ धाप का ध्यान जाना बहुत जरूरी है—यह एक तरफ का इन्वील्वमेंट नहीं होना चाहिये । आज ज्यादातर बपया हम शहरों पर बखर्ब कर रहे हैं, लेकिन धाप का ध्यान उन बच्चों की तरफ भी जाना चाहिये—जो इन्टीरियर में रहते हैं, जिन के पास विकास के कोई साधन नहीं हैं । धाय हमारे देश में इस प्रकार के बहुत से इसाके हैं—बड़ा बख्खों की कोई देखभाल नहीं की जाती, जहाँ गर्भवती माताओं की कोई देखभाल नहीं होनी, ऐसी व्यवस्था नहीं है कि वे स्वास्थ्यकर्मक वातावरण में बच्चे को जन्म दे सकें । बहुत से स्थानों पर प्राइमरी हेल्थ सेंटरें खुले हुए हैं, उन की यह इयूटी है कि वे गांवों में जायें, छोटे बख्खों की देखभाल करे, उन के लिये दवाई आदि का प्रावधान हमारे बजट में होता है—लेकिन फिर भी वे सुविधायें उन को नहीं मिल पाती । इस बीज की तरफ धाप का ध्यान जाना चाहिये. अगर धाप ध्यान नहीं देते हैं—तो फिर हम अपने धाप को घोखा दे रहे हैं, समूचे देश को घोखा दे रहे हैं—इस लिये मेरा अनुरोध है कि इस तरफ धाप का ध्यान जाना चाहिये ।

दूसरी बात—बहुत सी बीमारियाँ इस प्रकार की हैं जिन के लिये अगर बच्चे को शुरू में ही एंटीडोट दे दें तो बख्खा जिनकी भर के लिये उन बीमारियों से सुरक्षित हो जाता है । जैसे पोलियो की दवा है, धायों की दवा है । हालांकि

हम नि यह कम्पलसरी कर रहा है—प्राइमरी हेल्थ सेंटरों में डाक्टरों की यह इयूटी है कि वे बच्चों को इन दवाइयों को शुरू में ही दें, लेकिन फिर भी उस का पालन नहीं होता है । कभी कभी वहाँ दवाइयों की व्यवस्था नहीं होती है—इस तरह भी हम को ध्यान देना चाहिये ।

शिक्षा कम्पलसरी होनी चाहिये— यह बात ठीक है, लेकिन अगर हम प्रायः बस साल तक न भी दें तो निम्न सकता है, अगर 10 साल बाद भी शिक्षा बच्चे के लिये कम्पलसरी हो तो घातमान नहीं गिर जायगा । लेकिन आज जो बच्चा पैदा हो गया है—उस का स्वास्थ्य ठीक होना ज्यादा जरूरी है । हम के लिये हमारे शिक्षा मंत्रालय और स्वास्थ्य मंत्रालय में कोओर्डिनेशन होना चाहिये—बच्चे के जन्म से ही इस ओर ध्यान दिया जाय—पैदा होते ही उस को इन बीमारियों से छुटकारा दिलाया जाय, उस के बाद धीरे धीरे उसका विकास हो और फिर शिक्षा का कार्यक्रम चालू हो । जब तक बच्चों में कोओर्डिनेशन नहीं होगा, हमारा यह कार्यक्रम प्रायः नहीं बढ़ सकता है । हमारे ग्रामीण क्षेत्रों में जो बच्चे हैं, स्लम में जो बच्चे हैं, जो इन बीमारियों से पीड़ित रहते हैं, वे दवाइयाँ यदि उन को शुरू में ही दे दी जायं तो उन का स्वास्थ्य सुधर सकता है । मैं समझता हूँ कि स्वास्थ्य तथा शिक्षा मंत्रालय में कोओर्डिनेशन होना चाहिये । वे मिल कर आपस में स्कीमें बनाएँ और उन स्कीमों के हिसाब से बच्चों की देखभाल हो । बच्चों के बारे में जो नीति आपने बनाई है वह बहुत अच्छी है । मैं समझता हूँ कि जो रेजोल्यूशन आपने पेश किया है उस में से प्रायः पचास प्रतिशत का भी पालन करवा दें तो यह बहुत अच्छी बात हो जाएगी । है—इस रेजोल्यूशन को अगर आप इम्पीमेंट नहीं कर पाएँ तो उससे

कोई लाभ नहीं होगा । रुपये की कमी हो सकती है । लेकिन जो बात मैंने बताई है उस में बहुत बड़ा खर्चा नहीं आएगा । आप शिक्षा देश में कम्पलसरी बना दें तो उस में बहुत आपको खर्च करना पड़ेगा । आपको चाहिये कि सब से पहला काम प्रायः यह करें कि उनके स्वास्थ्य की ओर प्रायः ध्यान दें । जो बच्चे छोटी छोटी बीमारियों से पीड़ित हैं, जो एक दो रुपये की दवाई से ठीक हो सकती है और उनकी जिन्दगी सुधर सकती है, वे दवाइयाँ प्रायः उनको मुहैया करें । चाहें तो प्रायः एजुकेशन सेस भी लगा सकते हैं । बहुत सी पंचायत समितियों ने लगा रखे हैं । लोग राजाँ खुशी भ्रदा कर रहे हैं । दो तीन या चार रुपये प्रति परिवार लिया जाता है । लोग खुशी से देते हैं । इसका सदुपयोग होना चाहिये । अब इसके लिए उनके पास कोई योजना नहीं है । योजना न होने की वजह से इस पैसे का सदुपयोग नहीं हो पाता है । आपके रास्ते में दिक्कत हो सकती है । लेकिन रुपये की कमी की वजह से हमारे सब काम रुक जाएँ यह ठीक नहीं है । मैं तो समझता हूँ कि रुपया हमारे पास है और हम इसको कर सकते हैं । लेकिन जितने हमारे सामन हैं उनका हम सही तौर पर उपयोग नहीं कर पा रहे हैं । अगर उनका सही उपयोग है तो स्थिति सुधर सकती है ।

प्राइमरी हेल्थ सेंटरों में क्या होता है । प्रभूति गृह बने हुए हैं । वहाँ पर बच्चे स्वस्थतावरण में जन्म ले सकें इस प्रकार का वातावरण आपको वहाँ निमित्त करना चाहिये । उसके बाद उन बच्चों की ठीक तरह से देखभाल हो, उनका पालन ठीक हो । वे सब चीजें जो आपके करने की हैं ।

[श्री शिव नाथ सिंह]

शिक्षा के बारे में भी आपने इस प्रस्ताव में प्रावधान किया है। आपने कहा है। कि शिक्षा के साथ सब को समान अवसर देना चाहते हैं, समान शिक्षा व्यवस्था प्राप्त करना चाहते हैं। मैं कहना चाहता हूँ कि कहीं आप समान सब को शिक्षा दे रहे हैं यह आप हमें बताए। रुपये की बजह से नहीं बल्कि हमारे दृष्टिकोण की बजह से बच्चों को समान शिक्षा नहीं दी जा रही है और उन में बहुत डिफरेंस है। कुछ बच्चों को तो पब्लिक स्कूल में पढ़ने की सुविधा मिली हुई है और कुछ बच्चे हैं जिन को पीपल के पेंड के नीचे और नीम के पेंड के नीचे बैठ कर पढ़ने तक की सुविधा उपलब्ध नहीं है जब आप बताए कि पूरी जिन्दगी से ये बच्चे क्या उन से कम्पैट कर सकेंगे मैं कहूँगा कि उन बच्चों की ओर जो निगलेक्टिड एरिया में रहते हैं, जो निगलेक्टिड फैमिलीज के हैं, आपको विशेष ध्यान देना चाहिये और उनको आपको अधिक सुविधायें देनी चाहियें

समापति महोदय : पब्लिक स्कूल में एक बच्चे पर दो सौ रुपये प्रति मास खर्च करना पड़ता है।

श्री किश नाथ सिंह : इसका आपको ज्ञान है। मुझे नहीं है। मेरे बच्चे तो नीम और पीपल के पेंड के नीचे बैठ कर पढ़ते हैं और उसी का मुझे ज्ञान है। पब्लिक स्कूल बन्द करने से ही समान अवसर प्राप्त दे सकते हैं। एक बच्चे पर दो सौ खर्च आए और एक बच्चा हो जिस पर एक या दो रुपये भी खर्च न किए जा सकें यह राष्ट्रीय पालिसी नहीं है और न ही इस तरह से आप समान अवसर दे रहे हैं। जब आप कहते हैं कि आप समान अवसर दे रहे हैं तो यह एक भ्रमणता है, बहुकामा भास है। सब बच्चों को एक

तरह की शिक्षा मिल सके सभी मातृक में से कम्पैट कर सकते हैं। करना भी इम्पेसिबल है वे कायम रहेंगे और वे बढ़ते जाएंगे। हम इंटरनेशनल इम्प्लैमेंटिस को मिटाना चाहते हैं, डिबेलेन्ड और ब्रॉड डिबेलेन्ड और डिबेलेपिंग कंट्रीज में जो इम्प्लैमेंटिस है उनको मिटाना चाहते हैं लेकिन यहाँ हम अभी पीढ़ी तक में इम्प्लैन्स कायम रख रहे हैं। हमारी जो पीढ़ी है उस में तो ये हैं ही और रहेंगे लेकिन अभी पीढ़ी में भी वे कायम रहेंगे। सब को बराबर शिक्षा के अवसर मिलने चाहिये अवसर प्राप्त दे सकते हैं, आप के पास साधन हैं लेकिन इस चीज को प्राप्त देखते नहीं है साधनों का ठीक तरह में आप वितरण करें, निगलेक्टिड एरियाज जो हैं, जो ग्रामीणक्षेत्र हैं वहाँ के बच्चों की प्राप्त देखभाल करें, यह मैं आप से प्रार्थना करता हूँ।

इन शब्दों के साथ मैं इन संकल्प का समर्थन करता हूँ और चाहता हूँ कि हमारे शिक्षा मंत्री जल्दी से जल्दी इस संकल्प को कार्यरूप में परिणत करें।

श्री नाथू राम अहिरवार (टीकमगढ़) : समापति महोदय जो प्रस्ताव शिक्षा मंत्री जी ने सदन के सामने रखें है उसका समर्थन करते हुए मैं अपने कुछ विचार सदन के सामने रखना चाहता हूँ। वास्तव में किसी भी देश के बच्चे उस देश का अधिकार होते हैं और उन्हीं पर उस देश का अधिकार निर्भर करता है, वह बनता या बिचकता है। देश का अधिकार इसी बात पर निर्भर करता है कि बच्चों को किस प्रकार से हम शिक्षित करते हैं, किस प्रकार से उनको ऊपर उठाते हैं, किस प्रकार का सामाजिक वातावरण उनके वास्ते उपलब्ध करते हैं। इसके साथ साथ यह भी देखा जाता है कि किसी देश का सामाजिक तथा आर्थिक स्तरा कैसा है। इन समान बातों को

नये नजर रखते हुए हमें बच्चों के बचिष्य के बारे में, गम्भीरता से विचार करना चाहिये क्यों कि आज हम देखते हैं कि देश के अन्दर पूर्णतया ही व्यवस्था बन रही है । एक तरफ तो लोगों के पास इतने अभाव हैं कि उन में रहने वाले लोग नहीं हैं, और दूसरी तरफ ऐसे लोग हैं जिनके पास घर बहने की जगह नहीं है । इसी तरह से कुछ के पास इतना खाना है कि हजम करने के लिये उन्हें दवायें चाहिये, और दूसरी तरफ ऐसे लोग हैं कि जिनके पास खाना खाने को नहीं है । कुछ लोगों के पास कामी हाथन हैं, वह अपने बच्चों को कन्वेंट स्कूलों में पढ़ा सकते हैं, लेकिन इसी देश में ऐसे लोग भी हैं जिन को 50 पैसे से एक रुपया रोज की मजदूरी मिलती है, जो मरीची की देखा के भी नीचे हैं । ऐसे 40 फीसदी लोगों के बच्चों का क्या होगा ? आज 80 फीसदी लोग गावों में रहते हैं तो हम को बहुत बड़े संकट की ओर ज्यादा ध्यान देना चाहिये, न कि सम्पन्न लोगों के बच्चों की तरफ ।

कुछ राज्य ऐसे हैं जहां पर प्राइमरी स्कूल राज्य सरकार चलाती है, और कुछ राज्य ऐसे हैं जहां पर प्राइमरी स्कूल जिला परिषद् और ग्राम पंचायतें चलाती हैं । ग्राम पंचायतों की आर्थिक स्थिति को हम सही अच्छी तरह से जानते हैं । हमारे मध्य प्रदेश में प्राइमरी शिक्षा से से कर बिना स्तर तक की शिक्षा राज्य सरकार द्वारा संचालित है, लेकिन पड़ोस में उत्तर प्रदेश में देखते हैं कि वहां पर प्राइमरी स्कूल जिला परिषद् के हैं जहां 6, 6 महीने अध्यापकों को तनखाह नहीं मिलती है, उन की स्थिति बड़ी दयनीय रहती है और इसी चलकर में रहते हैं कि वह अपने घर के नजदीक पहुंच जायें और अपनी छोटी बारा देखते रहें । उन्हें शिक्षा के कोई मतलब नहीं रहता ।

एक तरफ हम इतनी उदासता बरतें कि ग्रामीण क्षेत्र के बच्चों के कल्याण की कोई योजना नहीं और कहरों पर, जहां लोग पहले से ही माघन सम्पन्न है, काफ़ी पैसा खर्च करते हैं । सब से जरूरी बात यह है कि बच्चों के कल्याण के लिये जो भी योजनाएं आप ने बनायी है वह सही रूप में कार्यान्वित होनी चाहियें । केन्द्रिय सरकार बच्चों के कल्याण के लिये बहुत अच्छी योजनायें चलाती है, जैसे स्कूलों में आहार पोषण की स्कीम है, लेकिन उस का सुपरबीजन नहीं होता । मैंने अपने जिले क दो स्कूलों में देखा, जिस को देख कर मेरे आंशु भर आये । 12,500 रु० एक स्कूल के लिये दिया जाता है, लेकिन ब्लॉक के 100 डी० ग्री० और प्रधान आदि ने मिल कर एक पुराना बना बनाया कुमा या उमी को कुछ दरम्मत कर के दिखा दिया जिस में आज भी धाक उगती है, और 12,500 रु० खर्च हो गया । जब केन्द्र सरकार इतना पया देती है तो आप को भीके पर जाकर किसी अधिकारी द्वारा जांच भी करावनी चाहिये कि वाकई में जो पैसा बच्चों के कल्याण के लिये दिया गया था उस का सही उपयोग हुआ भी है कि नहीं ।

मुझे बिकायतें मिली हैं कि जो हरिजन बच्चों को छात्रवृत्तियां दी जाती हैं उसमें से मिडिल और हाई स्कूलों के प्रधानाचार्य बचीका काट लेते हैं और उन गरीब बच्चों के जो बेचारे अनपढ़ मा, बाप हैं उनसे 150 रुपये की रसीद पर झंझा लम्बा लेने हैं जब कि देते 100 रुपये ही हैं । इस बारे में समुचित व्यवस्था की जानी चाहिये ।

इसमें शक नहीं है कि सरकार हरिजनों के और गरीब तबके के बच्चों के लिये चिन्तित है और चाहती है कि उनका स्तर ऊपर उठे । लेकिन ऐसी योजनाओं का सुपरबीजन नहीं

[श्री नाथूराम खहिरवार]

होता है। मेरी मांग है कि प्रापको कोई ऐसा तन्त्र बनाना चाहिये जो इन सबको जांच कर सके।

श्री एम. एन. राय ने कहा कि बच्चों के कल्याण के लिये कई योजनाएँ होनी चाहियें। लेकिन पैसा कहा से आये। मेरा निवेदन है कि पैसा प्राप इकट्ठा आसानी से कर सकते हैं और वह इस तरह से कि जितने बड़े बड़े उद्योगपतियों ने बड़े बड़े मन्दिर बनवा रखे हैं वहा जो चढ़ती होती है उसमे से 10 प्रतिशत बच्चों के कल्याण के लिये लेना जरूरी कर दिया जाए। जैसे तिरुपति या बिडला मन्दिर हैं जिन पर करोड़ों रुपये की चढ़ती होती है उसमे से 10 प्रतिशत प्राप ले लीजिये बच्चों के कल्याण के लिये। और उसी प्रकार उद्योग संस्थाओं से भी बच्चों के कल्याण के लिये पैसा प्रापको लेना चाहिये। मैं तो कहता हू कि हर किसान जो उद्योग-धंधा करता है, किसान की मालगुजारी से भी अगर प्राप 5 पैसे रुपये के हिसाब से, या एक रुपया 10 एकड़ से अधिक भूमि वाले भी रुपयों के कल्याण के लिये वसूल करवाये तो बहुत रुपया एकट्ठा हो सकता है। लेकिन सोचना यह होगा कि जो पैसा इकट्ठा हो, वह सही रूप में कैसे इस्तेमाल हो। मेरा कहना है कि अगर बच्चा के कल्याण के लिये हम इस प्रकार की योजना नहीं बनाते हैं, उन्हें सही रूप में अमली जामा नहीं पहनाने हैं तो सारी की सारी चीज बेकार हो जाती है।

साथ ही साथ मैं यह भी कहना चाहता हू कि देश के बच्चे जिन वातावरण में पलते हैं, उसका प्रभाव उनके ऊपर अवश्य पड़ता है। श्री एम. एन. राय ने कहा कि हमें यह भी सोचना चाहिये कि बच्चों का भ्रम-भ्रम करके उनसे शिक्षा नष्टवासे है। हमारे देश में कुछ रजिस्टर्ड संस्थाएँ भी हैं, जैसे अनायास्य। लोग अनायास्य लोग लेते हैं और उनमें बच्चों से

शिक्षा नंगवाते हैं। क्या अनायास्य में बच्चों को कोई उद्योग-धंधा नहीं सिखा सकते हैं? इन अनायास्यों को समाज-कल्याण बोर्ड से घांट भी मिलती है। मैं लोग घांट भी लेते हैं और बच्चों से भीख मंगवाते हैं। ये ही बच्चे भ्रम बड़े होकर खोरी करना सीख लेते हैं जब काटना शुरू कर देते हैं और बीबी आदि पीना सीख लेते हैं। इन संस्थाओं पर भी नियंत्रण होना चाहिये। हमें यह भी ध्यान रखना होगा कि जो लोग इस तरह से बच्चों का प्रयोग करके राष्ट्र की सम्पत्ति को खनरे में डाल रहे हैं वह ऐसा न कर सकें। इस बारे में हमें गम्भीरता से विचार करना चाहिये कि प्राप प्रापने वाली पौड़ों को हम किस प्रकार से देश के अच्छे नागरिक बना कर अपने देश का भविष्य उज्ज्वल कर सकें। इन शर्तों के भाव में हमका समर्थन करना है।

श्री अमरनाथ विशालंकार (बंटीमड़) :
समापित महोदय, जहाँ तक समाज कल्याण के सम्बन्ध में नीति की घोषणा का तात्पर्य है, मैं ऐसा समझता हू कि कोई भी सदस्य उससे मतभेद नहीं रखता है, सब बातें उसमें अच्छी हैं। लेकिन इसके बावजूद भी, मैं आपने बहुत माने भावणाँ में सुना भी होगा, यह भ्रम नहीं होता है कि हम लोग शिक्षा से और जिस तरीके से हम बच्चों को रख रहे हैं, उससे हमारा भन्तोष नहीं है। यह ठीक ही कहा गया है कि अगर कोई काम उठती है, तो उसकी बुनियाद बच्चे होने है। मैं ऐसा मानता हू कि हमारी मौजूदा समस्याओं का बहुत सारा जो कारण है, जो उसकी बुनियाद है, वह हमारी शिक्षा में है। शिक्षा ठीक नहीं होती तो बहुत सारी समस्याएँ पैदा होती हैं। जब नागरिक जमी प्रकार से शिक्षित नहीं होते हैं तो समस्याएँ उत्पन्न होती हैं।

हमारी प्रतिबन्धना, चापको यथा होगा कि कुछ समय पहले, इन एमरजेन्सी के पहले हमारे इस सदन में कुछ लोग बहुत बच्चे थे; शिक्षित थे, प्रोफेसर भी थे और ऊंची शिक्षा पाये हुये भी थे और कई लोग राजनीतिक शास्त्र के भी पंडित थे। लेकिन उन्होंने ऐसा मान लिया, वह डेमोक्रेसी का नाम लेते थे, जमूहरियत का नाम लेते थे, उन्होंने समझा कि प्रजातंत्र ऐसे ही अपनी भांति चलता है कि अगर ससद् में हल्का गुल्ला किया जाये। मैं यह आशय नहीं करता, लेकिन मैं यह नतीजा निकालता हूँ कि हमारी शिक्षा भंग हो रही है। एक व्यक्ति ऊंची शिक्षा पाकर, बड़ी-बड़ी डिग्री हासिल करने के बाद भी कैसा व्यवहार करता है, किस प्रकार के आचरण करना है उससे पता चलता है कि उसकी शिक्षा मुकम्मिल हुई है या नहीं। संस्कृत में एक कहावत है : "साक्षर" का विपर्यय "राक्षस" है। साक्षर अगर उलट जाये तो वह राक्षस बन जाता है। इसके अक्षरों को अगर उलट दीजिये तो राक्षस बन जाता है।

हमारी शिक्षा जो चल रही है, शुरू से ही बचपन में ही उसका परपत्र, उल्टा मकसद उन्होंने कहा मना। अक्षरों के जमाने में जो हमारे पेटर्न या वही पेटर्न आज भी चल रहा है, वही नमूना आज भी चल रहा है।

शिक्षा के सम्बन्ध में बड़ी बड़ी रिपोर्टें निकली हैं। यथा पर ड० राधाकृष्णन और मुदाविदार साहिब की रिपोर्ट का जिक्र किया गया है। मैं समझता हूँ कि शिक्षा के सम्बन्ध में जिसका साक्षर और अक्षरों रिपोर्ट लिखी गई है, उतनी कितनी और विषयों के बारे में नहीं लिखी गई है। यह ठीक है कि उन रिपोर्टों से बहुत बड़ी-बड़ी बातें कही गई हैं। प्रेजीडेन्ट से लेकर मिनिस्टर्स तक राजनीतिक एक कार्यक्रमेशन आयोजन देने हैं, तो वे शिक्षा की वर्तमान प्रणाली की दायरेबन्ध कहते हैं। लेकिन यह भी सही है कि पुराने

पेटर्न को बदलने के लिये जिसका काम करना शिक्षा के क्षेत्र में हुआ है, उनका काम कितनी अल्प क्षेत्र में नहीं हुआ है। आज भी वही पुराने पेटर्न, वही पुराना ढर्रा, चल रहा है।

मैं समझता हूँ कि इसकी एक वजह यह है कि हमने साक्षरता को शिक्षा का एक प्राथमिक और अर्थ मान लिया है। हमने समझ लिया है कि अगर कोई व्यक्ति साक्षर हो गया, तो वह शिक्षित हो गया। हमने साक्षरता को एक साधन नहीं समझा है। लिट्रेमी इज ए मीन्ड, नाट एन एड इन इटसेल्फ। हमने यह समझ लिया है कि अगर एक व्यक्ति कितनी तरह से, अपने ही नकल करके, पत्र लिख दिया और परीक्षा पास कर ली, तो सब ठीक हो गया। लेकिन क्या वह सही किस्म का नागरिक बना है या नहीं, उसका व्यवहार और आचरण कैसा है और एक विशेष परिस्थिति में वह किस प्रकार आचरण करता है, इसकी कोई परीक्षा नहीं है। इसी-लिये जीवन में आगे चल कर पता चलता है कि शिक्षित और अशिक्षित में कोई फरक नहीं है। अशिक्षित लोग तो पंचायत का काम भली-भांति करना सकते हैं, लेकिन शिक्षित लोगों की सभा-सोसाइटियों में हल्का-गुल्ला और पार्टी-बाजी चलती है। यह राजनीतिक की शिक्षा हुई या समाज-शास्त्र की शिक्षा हुई ?

सफाई की बात कही जाती है। कई बार मैं देखना हूँ कि शाम को छुट्टी के समय लोग डेकेटोरिएट से निकलते हैं और जहाँ कहीं भी उनको गहलियत होती की जरूरत होती है, तो वे दीवार के साथ खड़े हो कर उमको लेट्रिन या मूत्रालय के तौर पर इस्तेमाल करते हैं। क्या ये लोग शिक्षित हैं या नहीं ? अशिक्षित मायदा ऐसा नहीं करेगा, लेकिन शिक्षित करते हैं। इसका कारण यह है कि प्राइमरी स्कूल में कोई शिक्षक बच्चों को यह नहीं बताता है कि लेट्रिन और मूत्रालय का इस्ते-

[प्रश्नोत्तर]

माल कैसे होता है, रूमाल का इस्तेमाल कैसे होता है, सफाई कैसे की जाती है, मूंह और नाक कैसे धोया जाता है, अपनी चीजों को सलीके से कैसे रखा जाता है।

बहुत से लोग अपने बच्चों को पब्लिक स्कूलों में इतलिये भेजते हैं कि हालांकि वहां पाठ्यक्रम बड़ी होता है, जो दूसरे साधारण स्कूलों में होता है, लेकिन फ्रं यह है कि वहाँ उनका जीवन में आचरण, रहन-सहन का सही ढंग, ठीक तरह से कपड़े पहनना और बैठना तथा सलीके से काम करना और बात करना सिखाया जाता है। पुराने समय में यह शिक्षा मां-बाप और टीचर दिया करते थे। लेकिन आज की शिक्षा में इन बातों का कोई स्थान नहीं है।

मैं यह नहीं मानता कि धन की कमी की वजह से हम इस तरह की शिक्षा नहीं दे पा रहे हैं। मैं मानता हूँ कि नये प्राइमरी स्कूल खोलने के लिये जायद धन न हो। लेकिन जो स्कूल चल रहे हैं, उनमें टीचर्स को कहा जाये कि जहाँ उन्होंने बच्चों को ज्ञान देना है, किताबें पढाना है गणित आदि विषय पढाने हैं, वहाँ उन्होंने यह भी सिखाना है कि रूमाल का इस्तेमाल, सिटिन का इस्तेमाल कैसे किया जाता है, स्कूल और घर को कैसे साफ़ रखा जाता है, आदि।

आज डेमोक्रेसी और समाजवाद की बात कही जाती है। प्राइमरी स्कूल में टीचर छड़ी ले कर एक डिक्टेटर की तरह खड़ा होता है। आज भी गांव में टीचर छड़ी ले कर खड़ा होता है और एक आटोफ़ेट की तरह व्यवहार करता है। हम यह माना कैसे कर सकते हैं कि बच्चे उस से डेमोक्रेसी की शिक्षा हासिल करेंगे। बुनियादी बात यह है कि हमने अपने देश में बच्चों को किस तरह के नागरिक बनाना है, उस के धनरूप शिक्षा का नमूना सामने नहीं रखा है और

पहले के पैटर्न को नहीं बदला है। अगर बुनियादी और पर प्राइमरी से उस पैटर्न को तबदील करें तो हो सकता है कि उसी पैटर्न को बदलते बचपने प्राप्त करने में सफल हों। आज तो बही इरां चल रहा है। मैं नहीं समझता कि हमलोग कभी इसमें इतने कमजोर हैं? इस बात की बड़ी भारी जिम्मेदारी हम पर है। जब हम आजाद हुये थे उसके बाद से एक पीढी का समय, 25-30 साल का समय हमने बिता दिया और आज हम जैसे हैं उस नीति का एलान करने कि बच्चों के सम्बन्ध में हमारी क्या नीति हो।

हममें से बहुत सारे लोग समाजवादी देशों में गये हैं। पंडित नेहरू कहा करते थे और सोवो ने भी कहा है कि समाजवादी देश के बच्चों के लिये पैराडाइज हैं। आप कहते हैं कि हमारा देश बहुत बड़ा है और हमारे यहाँ धन की कमी है। लेकिन मैं कोरिया में गया, वहाँ मैंने देखा कि एक स्कूल में पैटर्न दूसरा है। यह ठीक है कि वहाँ वे खर्चा कम करते हैं, इनना खर्चा नहीं करते लेकिन बुनियादी पैटर्न जो है वह भिन्न है। समाजवादी देशों ने सोचा कि समाजवाद की शिक्षा देनी है और जनता को समाजवाद के ढंग की व्यवस्था पर लाना है तो बच्चों को बदलना पड़ेगा। जो पुराने हैं वे तो पुराने संस्कारों से आजाद नहीं होंगे। लेकिन बच्चों को उन्होंने पकड़ा और नई जेनरेशन जो वहाँ पैदा हुई वह समाजवाद के ढंग पर चल पड़ी रही है।

मैं शिक्षा मंत्री महोदय से यह निवेदन करूंगा, वे स्वयं बहुत बड़े शिक्षा शास्त्री हैं और मैं जानता हूँ कि उनके दिल के अन्दर में तड़प है कि शिक्षा में किस तरह से अपने कार्यक्षेत्र में परिवर्तन कर दें, तो मैं चाहता हूँ कि वे बुनियादी से शुरू करें और पैटर्न को बदलें, टीचर्स को और स्कूलों को समझाएँ कि साक्षरता क्या है, साक्षर नहीं है, वह

अपने आप में उद्देश्य नहीं है। साक्षरता के साधन से, साक्षरता के माध्यम से कुछ और सिखाना है। क्या सिखाना है इस बात को हर एक टीचर हर एक स्कूल और हर एक स्कूल के संस्थापक समझें।

दूसरी बात—भाषा माह्व ने जो कुछ कहा उसको मैं दोहराना नहीं चाहता। हमारे लिए शर्म की बात है कि हमारे यहां छोटे छोटे बच्चे भीख मांगते फिरते हैं और जब बाहर से कोई विदेशी आता है तो उसके पीछे पीछे बहुत मांगते हैं क्योंकि विदेशी शायद तरस खाकर ज्यादा पैसे उनको दे देता है। मुझे शर्म आती है इस बात से जब भी यह नजारा मेरे सामने आता है। इस नजारे को रोकना चाहिये। जो हमारे देश का गौरव है उस पर हमसे बट्टा लगता है जब कि हमारे छोटे छोटे बच्चे जिनको हम अपने भविष्य का कर्णधार मानते हैं वे जा जा कर इस तरह से भीख मांगते फिरते हैं। इन चीजों को हमें रोकना चाहिये।

बी जांबुवंत बोटे (नागपुर) : अध्यक्ष महोदय, बालक, विद्यार्थी देश का आछारशिला है, इस देश के नाम का वह फूल है, राष्ट्र का वह मार्ग भूखधार है, कर्णधार है, बर्बरों बर्बर सभों और के लोग कहते हैं। जब भी बालक दिन आता है विद्यार्थियों में और बालकों के मेले में हम लोग जाते हैं तो हम वही दोहराते हैं कि सारे बच्चे हमारे राष्ट्र के उद्यान के फूल हैं, खिले हुए, अधखिले फूल और कलिया हैं। इस देश में बातें बहुत कही जाती हैं। भाषण करने वालों का एक तबका का तबका इस देश में पैदा हुआ है।

जो संकल्प आज हमारे सामने पेश किया गया है उसकी नींव, उस का ढांचा 22 अगस्त, 1974 को बना है और वह आज इस हाउस में बहुत करने के लिए आया है। बच्चों

के संकल्प में हमारी जो राष्ट्रीय नीति है उसकी यह भव्य स्मृति है कि उसका ढांचा 1974 में बना और आज 1976 के संकल्प में इस संकल्प हाउस में उसके ऊपर चर्चा हो रही है।

जो ढांचा हमें इसमें पेश किया गया है उसका प्रमुख मकसद है, मेरे ख्याल से कि बालकों में विद्यार्थियों में जो अज्ञानता है उस अज्ञानता को समानता में परिवर्तित करना। उसकी प्रस्तावना के आखिरी वाक्य में कहते हैं कि हमारा लक्ष्य यह होना चाहिये कि विकास की दृष्टि में सभी बच्चों को विकास के समान अवसर दिए जाय क्योंकि इससे अज्ञानता कम करने और सामाजिक न्याय स्थापित करने के हमारे बड़े उद्देश्य की भी पूर्ति होगी। इस देश में कान्वेंट्स हैं। केवल क्रिश्चियन कान्वेंट खोल कर ही इस देश के लोग रुके नहीं।

इस देश में हिन्दू कान्वेंट हैं, मुस्लिम कान्वेंट हैं, नर्सरी स्कूल हैं, पब्लिक स्कूल हैं जिनमें एक क्लास के बच्चे जाते हैं। इस हाउस के मेम्बरो के बच्चे उनमें जायेंगे, एम एल गज के बच्चे उन में जायेंगे। पूजा-पत्तियों, भिड़िन क्लस के लोगों के बच्चे उनमें जायेंगे। जो नीचे वा तबका है, जो सर्वहारा तबका है जिस तबक के उत्थान के लिए हमारी प्रधान मंत्री जी ने बीजे-सूत्री प्राथिक कार्यक्रम लागू किया है, उन वर्ग के बच्चों, पदबलितों और प्राविद्यार्थियों के बच्चों, मासेज के बच्चों को पढ़ाने के लिए क्या मुविधा है? उनके लिए म्युनिसिपलिटियों के स्कूल हैं, कारपोरेशन के स्कूल हैं, जिला परिषद् के स्कूल हैं लेकिन उन स्कूलों की क्या व्यवस्था है? समापति जी, आपकी महाराष्ट्र की जानकारी होगी कि वहां पर महाराष्ट्र सरकार ने क्या आदेश निकाला है कि प्राइमरी स्कूलों में एक क्लास में कम से कम 60 बच्चे होंगे। 60 किबुजों को एक शिक्षक पढ़ायेगा।

[श्री आशुभंत घोटे]

शिक्षा का जो स्तर है वह भी माफ़ूद है। विछड़े बर्ग, स्लम-एरियाज के बच्चे जहाँ जायेंगे पढ़ने के लिए वहाँ एक क्लास में 60 बच्चे होंगे जबकि वहाँ के शिक्षक भी प्रायः ही ट्रेड नहीं हैं। उन स्कूलों में तो एक क्लास में 60 बच्चे रहेंगे जब कि कान्बेन्ट में एक क्लास में 10-20 बच्चे रहेंगे क्योंकि वह बड़े परिवारों के बच्चे हैं, ज्यादा पैसा देते हैं। उनमें बच्चों की सुविधा के लिए बहुत सारे इन्तजाम हैं लेकिन गरीबों के बच्चे जहाँ पढ़ते हैं वहाँ पर क्या होगा? इन्तजाम में कई रिपोर्टें आई हैं कि एक शिक्षक के लिए 40 बच्चे अधिक हैं, केवल 20 बच्चे ही होने चाहिए। किसी ने कहा है कि 10 बच्चे ही होने चाहिए। इन रिपोर्टों के बावजूद महाराष्ट्र में ऐसा आदेश निकला है कि एक क्लास में कम से कम 60 बच्चे होने चाहिए। तो इस प्रकार का जो विरोधाभास है उस पर हमें विचार करना चाहिए। इसमें क्लास हाउटलुक का प्रश्न पैदा होता है। यहाँ पर जो हमें लागू बैठते हैं वह वही भी दल के हाँ, किसी स्तर के हो उनका क्लाम बदलना है। कन्वेंशनल सोसाइटी में क्लास हाउटलुक बदलना है, पूँजीवादी व्यवस्था में क्लाम बदलना है। हम पार्लियामेंट में आते हैं, मिनिस्ट्री में आते हैं तो क्लास बदलना है। कभी कभी फैशन के लिए समाजवाद की बात करते हैं। आज सारे राष्ट्र में बीस-सूती आर्थिक कार्यक्रम की बातें बही जा रही हैं, यदि उनका इम्प्लीमेंटेशन करना है तो सब से पहले हमारे देश में जो पब्लिक स्कूल हैं, जो कान्बेन्ट्स हैं चाहे हिन्दू, मुस्लिम वा क्रिश्चियन कान्बेन्ट्स हों उनको बन्द करना होगा। आपने कहा पब्लिक स्कूलों में एक बच्चे पर दो सौ रुपये देने होते हैं। वे लोग अपने एक बच्चे पर दो सौ रुपये खर्च कर सकते हैं लेकिन आज हमारे देश की जो हालत है, 80 प्रतिशत लोग गाँवों में रहते हैं वहाँ की हालत क्या है? आज भी यवतमाल जिले में और मध्य प्रदेश

और महाराष्ट्र के कई इलाकों में अभीका मजदूरों को 4-6 आने मजदूरी देते हैं।

आज जब कि विभिन्न बेरोजगार कानून सारे देश में लागू हैं, फिर भी मध्य प्रदेश में ऐसे बहुत से इलाके हैं, उत्तर प्रदेश में कई इलाके हैं, महाराष्ट्र में कई जगहें ऐसी हैं—जो खलिहानों में काम करते हैं उनको मजदूरी के रूप में केवल 6 आने मिलते हैं और सब मिलाकर उनको टोटल आमदनी 30 रुपये माहवार से अधिक नहीं मिलती है। अब आज बत्ताइये—बहु व्यक्ति दो सौ रुपये माहवार को फोस जाने स्कूल में अपने बच्चे को कैसे डालेगा।

यह सकार 22 अगस्त, 1974 को पेश किया गया था, उस पर आज बात हो रही है। इसका मकसद यह है—नए प्रभाइकों एवं लाइन को पढ़ कर बतलाया था—दोनों वर्गों के बच्चे हैं—गरीबों के बच्चे और अमीरों के बच्चे या इन में भी नीच वर्ग के जो बच्चे हैं उन सबको समान सुविधा देकर समान मान रूप से विकास करना चाहते हैं—यह नम्रना है; बात में कोई भी विरोध नहीं करेगा, इस दृष्टि में यह बड़ा प्यारा संसार है, लेकिन इस पर अमल होना चाहिए। जहाँ पर सब लोग नहीं इच्छा प्रकट कर रहे हैं और हम भी यही इच्छा प्रकट कर रहे हैं। इस सकार को प्रस्तावना के जो आखिरी शब्द है—वे बिल्कुल माफ हैं—“सब के साथ सामाजिक न्याय स्थापित करने के लिए और अमानता को खत्म करने के लिये इस प्रस्ताव को हमने पेश किया है।” इन प्रस्ताव पर यदि अमल करना है और जब हम बीस सूती कार्यक्रम को लागू कर रहे हैं तो सब से पहला काम यह होना चाहिए कि इन देश के सारे पब्लिक स्कूल—हिन्दू

कान्फेन्स, मुक्तिम कान्फेन्स, किमिषन कान्फेन्स, सब बन्द होने चाहिये। हमारे लक्ष्य बच्चे एका समान स्तर के स्कूल में पढ़ने चाहें—किरसे सब ११ विषय समान रूप से हो। यहाँ हाउस में बैठने वाले कान्फेन्स, हमारे शिक्षा मंत्री जी, मारी कैबिनेट के बच्चियों के बच्चे—ये सब पब्लिक स्कूलों में जाते हैं—बड़े अपोर्षेशन के लोग हों का पार्टी-इन-पावर के लोग हों—सब के बच्चे इन कान्फेन्स में जाते हैं, किरी ११ बच्चा मुनिस्विमिटी या जिन्ना परिवर्ष के स्कूलों में नहीं जाता होगा—इस पर पाबन्दी लगनी चाहिये, बरना जो बातें यहाँ पर हो रही हैं, वे किरी बातें ही रह जायेंगी। मैं आपके इस प्रस्ताव का हृदय से समर्थन करता हूँ, लेकिन इम्प्लीमेन्टेशन होना चाहिये।

यहाँ एक बिद्वान माननीय सदस्य नि कहा कि भीख मांगना जुर्म है तो एक दूसरे माननीय सदस्य कहते हैं कि भीख देना भी गुनाह है—मैं उनसे पूछता हूँ—क्या किसी को शोक है कि भीख मागे ? वह क्यों भीख मांगता है—क्या आप ने कभी इस पर विचार किया है। रेलवे के प्लेटफार्म पर, बस स्टैण्ड पर, रास्ते में, कनाट प्लेस में जो बच्चे भीख मांगते हैं—वे शोक से भीख नहीं मांगते। एक माता अपने बिलखते हुए बच्चे को गोद में लेकर भीख मांगती है—क्या भीख मांगने में उसकी खूबी होती है—परिस्थिति उसको भीख मांगने के लिये मजबूर करती है। इसका क्या कारण है, सब से पहले हमें उस को दूर करना चाहिये, तब कानून की बात सोचियेगा। यह तो यह बात हुई—हमारे यहाँ भरौटी में एक कहावत है —

“माय खाना देव ना, धाणि बाप भीख मांगू देव ना।”

जो खाने को रंटी नहीं देती और बाप भीख मांगने नहीं देता। हमारे देश की 1223 LS-4.

धर्म व्यवस्था खाना नहीं देती और सरकार कहती है कि भीख नहीं मांगने देगे। रेलवे प्लेटफार्म पर पुलिस और रेलवे कर्मचारी उन पीछे दौड़ने हैं, रास्ते में पुलिस तंब करती है, उन के बावजूद भी शिक्षा मंत्री जी अगर अपनी पीठ में किसी को भीख देने के लिये हाथ डालते है तो कहा जाता है कि वह भी गुनाह है, जुर्म है। कई जगहों पर ऐसे कानून लागू करने की कोशिश की गई है, महाराष्ट्र में भी ऐसा कानून लाने का प्रयास किया गया है, लेकिन यह इन-स्पूमन है, असमानुषिक है। वह क्यों भीख मांगता है—इस तरह आपको देखना चाहिये। बुनियादी बातों को देख कर ही हमें किसी बात का निश्चय करना चाहिये, बरना ये मारी बातें, बातें ही रह जायेंगी। इस देश में भाषण देने वाले गैगस्टैंड बहुत पैदा हो गये हैं—आप इस तरह से देखिये—इस हाउस में जितने लोग बैठ हैं उन में से किन-किन के बच्चे पब्लिक स्कूलों में जाते हैं और किन किन के सामान्य स्कूलों में जाते हैं—इससे ही सब बातें स्पष्ट हो जायेंगी।

श्री श्री० श्री० नायक (कनारा) : सभापति महोदय, मैं पब्लिक स्कूल का प्रोडक्ट नहीं हूँ लेकिन फिर भी घांटे साहब ने जो कहा है कि हमारे देश में जो पब्लिक स्कूल हैं, उनको बन्द कर देना चाहिए, इसको मानने के लिए मैं तैयार नहीं हूँ। पब्लिक स्कूल का प्रोडक्ट मैं नहीं हूँ, तो भी इसका समर्थन करने के लिए मैं असमर्थ हूँ क्योंकि मुझे तो जिन्दगी ने यह गुड कोरबून, या जो कुछ भी श्री राम महाय जी पांढे कहें, सीभाग्य नहीं मिला कि मैं पब्लिक स्कूल में पढता, मगर मैं मुनता हूँ कि पब्लिक स्कूल में जो पढाते हैं, वहाँ के शिक्षक अच्छा पढाते हैं और वहाँ शिक्षण की जो प्रथा है, वह बहुत अच्छी तरह से चल रही। इस लिए अगर कोई मरीन खानदान में पैदा हुआ हो लेकिन फिर भी वह सड़का होशियार है

[श्री बी० बी० नायक]

घीर डेलेगेटेड है, तो उसको पब्लिक स्कूल में डाल कर पढाया जा सकता है। हमारे देश के नेता, हमारे देश के बड़े बड़े अक्रसर घीर वहा तक कि हमारे देश के मेम्बर आफ पार्लियामेंट घीर हमारे विद्या मंत्री जी, जो बैठ हैं घीर दूसरे अच्छे अच्छे मंत्री अगर वहा से आ जाए, तो इससे देश का नुकसान तो कुछ नहीं होगा। इसलिए मैं कहता हू कि उसके लिए कोई सलेक्शन सिस्टम प्राप रखे ले घीर टलेंट को आइडेंटिफाई कर दीजिए।

श्री जामबन्त बोडे आई०ए०एस० में सभी पब्लिक स्कूलों के बच्चे प्रा रहे हैं।

श्री बी० बी० नायक छ वर्ष का बच्चा तो आई०ए०एस० में नहीं आएगा। आई०ए०एस० टेस्ट होगा। क्वालीफाइड साइकलिट्स द्वारा इंटेलिजेंस कोर्सेड का टेस्ट होगा। उस बाद ही ब लडके प्राते हैं। उनके घर वाले मेम्बर आफ पार्लियामेंट नहीं रहते हैं न बडे खानदानों के लोग ही रहते हैं। गरीब खानदान में पैदा होने वाले बच्चे भी उमम प्रा सकते हैं। हम भी दा, तीन जनरेशनस पहले बहुत गरीब थे। हब भी वेहात से प्राते थे मगर बाद में कई लोगों ने बहुत मेहनत से पढा घीर जिन्दगी में प्रागे बडे। इसलिए समाजवादी राष्ट्रों में भी ऐसा करने की जरूरत होती है।

SHRI JAMBOWANT DHATE (Nagpur): It is the essence of a capitalistic society.

SHRI B. V. NAIK I do not believe that a socialist society is an incompetent society.

जो यह कहते हैं कि समाज में व्यक्ति हो घीर अच्छा समाज हो तो परसूट आफ एक्सीलेंस के लिए कोशिश होनी चाहिए। अगर कम्पीटीटिव सोसाइटी न हो, तो सोसलिस्ट सोसाइटी नहीं चल सकती। प्राप ईस्ट जर्मनी को देखिय रूस को देखिए घीर वहां के एक्सीलेंस को देखिय।

What is their pursuit? It is the pursuit of excellence. It is the pursuit of their duty in physical performance.

कम्पीटीशन करने के लिए कुछ न कुछ होना चाहिए।

Kindly understand communism as Marx has understood it. For Heaven's sake, don't misinterpret Marx.

MR CHAIRMAN, I think it is better that you continue in English.

श्री बी० बी० नायक मुझ वोट भी चाहिए, इसलिए मैं हिन्दी में बोल रहा हू। (व्यवधान)। मैं इस पार्लिसी के बारे में विद्या मंत्री जी से पूछना चाहता हू। पहला नम्बर हो गया नेशनल पार्लिसी खान प्रापुलेशन। वह रेलेवेन्ट था। उनको हम मानने के लिए तैयार थे। इवेंशन आफ वि आयर जोक था, टाइमली था। उस के बाद इन्टरनेशनल बीजिन इयर में मंत्री महोदय नेशनल पार्लिसी खान बीजिन पर रेव्यूड्यूसन लाए। वह भी इन्टरस्टेडिबल था क्योंकि बीजिन ने वोटिंग वर्गह वर्गह की बात थी। वह भी रेलेवेन्ट था।

अब यह चिलड्रन के बारे में प्राप नेशनल पार्लिसी लाए हैं। इसमें कुछ पार्लिसी क्वीच वाली बात तो नहीं है?

They are below the voting age, i.e. upto 14 years of age

16 59 hrs.

(Shri C M Stephen in the Chair).

वेरेन्टर गुबबिल के लिए भी अगर प्राप इसको लाए तो मैं पूछना चाहता हू कि किस तरह से प्राप बाइड करेनें क्योंकि इंटेलिजिबुस प्राइड्स कोलेकर अब हम चर्चा करेनें तो उस वक्त प्राप कहेंगे कि यह स्टेट सेविज पर इम्प्लीमेंटेशन के लिए प्राएगा।

This is in the Third List, that is, in the State List. It is not in the Central List.

इसके लिए मैं पूछना चाहता हूँ कि नेशनल पालिसी फ़ार चिल्ड्रन जो है जो कि मिनिस्ट्री आफ हेल्थ और मिनिस्ट्री आफ एजुकेशन बाकी की है जिसके बारे में आपने आईएम नम्बर चार में कहा है —

"will be drawn consistent with the availability of resources." Sir, it is my humble submission that nothing in any Government can be done without resources. It is the responsibility of any planner, educationist, Minister or administrator to plan how to identify the priorities.

17 hrs.

इसको देखते हुए आपने 15 प्वाइंट नेशनल पालिसी निकाली है लेकिन हमारे कॉन्स्टिट्यूशन में डाइरेक्टिव प्रिंसिपल्स में जो कम्पलसरी एजुकेशन के बारे में घाटिकल है वह अभी तक एक ड्रीम बन कर, एक स्वप्न बन कर रहा है। आपने जो 15 प्वाइंट का नेशनल प्रोग्राम बनाया है और नेशनल पालिसी बनायी है, उसमें द्वारा कम से कम आप सारे देश के स्कूलों में पढ़ने वाले बच्चे-बच्चियों को, चाहे वे अमीर के हों, चाहे गरीब के हों, चाहे मध्यम वर्ग के हों, सार्वत्रिक या सामूहिक रूप से, यूनिफार्मली शिक्षा दें। जो कोई भी हिन्दुस्तान में पढ़ने वाला हो, उसको यह शिक्षा दे सकते हैं।

मंत्री महोदय, मैं आपको फिर एक बार पढ़ कर सुनाना चाहता हूँ —

"landmarking of the socialist progress".

इतना कर दीजिए।

Give us one uniform and one dress. It would not cost very much. It would not be outside the purview of

your administrative or fiscal competence. Let all of our children in the school-going children look alike, at least till they go out of the adolescent stage.

अध्यक्ष महोदय मुझे और भी कुछ कहना था। हमारे दोस्तों ने भी इस पर काफी कुछ कहा है। पब्लिक स्कूल के बारे में जो छोटे साहब ने कहा है, उससे मे बिल्कुल सहमत हूँ।

Very recently I had an opportunity of addressing the children of the age group 5 to 10.

अध्यक्ष महोदय, मैं जब स्कूल में पढ़ता था, जब आप लोग पढ़ते थे, उस समय मैं भी पढ़ता था, आज से करीब 20-25 साल पहले जब मैं स्कूल में पढ़ता था, उस समय हमारे देश में जो स्कूल चल रहे थे, उन के विद्यार्थियों में, बालक-बालिकाओं में और आज के स्कूलों में और विद्यार्थियों में बड़ा भारी अन्तर है।

There is an ocean of difference. I am not going to believe in the cock and bull story that there is no progress. There is progress. The younger children today are smarter. They have less mucus in the nostrils. The essential point is that there is progress. We cannot deny that.

SHRI SOMNATH CHATTERJEE:
In which direction?

SHRI B. V. NAIK: It can only be in the positive direction, unless of course his mind moves in the negative direction. So, there is progress in education. But, so far as sports is concerned, there is a very very great decline in the interest of the students, which we have to investigate. Therefore, kindly take over all the municipal schools and hand them over in the State Government as the biggest employer in the educational field.

[Shri V. K. Naik]

There is no meaning in having privately run schools, since 90 to 95 per cent of their budgets are coming from the State coffers. I do not understand particularly the Government of India expressing its helplessness time and again in regard to the implementation of the education policy. The national policy on children has the backing of all, but kindly give us uniforms.

SHRI CHAPALENDU BHATTACHARYYA (Giridih): It is said that of all the types of capital in a country, the most valuable is the human capital. In India, unfortunately, in this present phase of population explosion, the population, the pyramid is widening much faster at the base, in the zero to 14/20 age group than at the top, and whatever efforts we may make to give equality of opportunity to the people, because of law's delays, because of delays in implementation, because of experimentation, many of our honest and honourable intentions become out of date before they get off the ground.

The failure to orchestrate a uniform policy of economic growth resulted in regional variations. Similarly, unless you orchestrate a uniform policy for children all over India, this variation will become sharper and sharper as the years roll by, and for that I see no way out except bringing this subject into the Concurrent List.

It is a large task. From pre-natal to post-natal, the education of children up to the age of 14, their nutrition, their physical build-up, the assessment of their intelligence quotient, all these have to go hand in hand. We must have a system of scouting for talent. India is populated by exceptionally talented people. Many other countries are afraid of our talents. Out of poverty, through discipline, we reached certain peaks in pure and abstract thinking and philosophy and certain practices. Unfortunately, although we are inheritors of that tradition, we are

not able to keep up that standard. So, scouting for talent in the schools from early age is a "must" if we have to separate the chaff from the grain and if we have to help these people, irrespective of their economic background, to the topmost position of responsibility in science, in teaching, in the humanities and in the leadership of the country.

But, Sir, shadow has fallen between that dream and the present reality. The children in the villages are not getting their due. Children in the towns are subjected to environment pollution, to sound pollution. As a result of working of the loudspeakers for 24 years, their mind is getting disarrayed; they become incapable of abstract thinking, and to make matters worse, our films, songs and posters give them a sort of compulsory education in sex. What are the hit songs?

मैं ने पीना सीख लिया, दांव लगा ले,
प्यार किया तो डरना क्या, मैं चाकारा हूँ !

These are hit songs. The censor is sitting quietly on them as an onlooker. We are helpless or disinterested spectators. The chickens are coming home to roost in the form of higher rate of crime in juvenile delinquency. Now we are thinking not of the preventive aspect but of hostels, institutions and reformatories. What happens in reformatories? They get crime Post-Graduation degrees in reformatories and in most of these institutions. Every institution is the lengthened shadow of an individual incharge, be it a school or be it a hostel or be it an institution.

We are now sitting in the shadow of the Indian debacle in the world olympics. That is not a feature in the cape of the Ministry of Education and Social Welfare. If we had taken boys of 10-12 years of age with a certain height from Nagaland, we would have certainly trained them into fast cricket bowlers that the world

has created. But are we doing that? We are not going that way. The difficulty is that our planning is macro-economic and sophisticated. It passes the villages by, our education policy passes the villages by, and what is happening to our total planning is also rejected in planning in education and a particular in our implementation of policy of the children. What is the care that we take of our children. In America, the children have gone to the other extreme. The children are the masters of the households. Here, they hardly exist. If they exist, they have a peripheral existence in the home. I am speaking of the average family. We have to strike a mean. That is one extreme and ours is another extreme. There should be a uniform outlook. I entirely agree with Mr. Naik, that is the least we could do. Otherwise, in a school, a son of a rich man going with a terycot bushshirt and pant creates a lot of discontent among the other children. That must be avoided.

Secondly, we have suggested equality of opportunity. It is an essential element of socialism which we want to implement. Mr. J. B. S. Haldane, the famous Physiologist has said,

"An equality of opportunity over a period will bring down an inherent inequality of man as regards their aptitude, talent."

But equality of opportunity is a must. We have to provide it. Rs. 3000 crores is not such a large sum to invest for our future.

I welcome this Resolution and support it, as far as it goes, and I congratulate the hon. Minister for bringing it.

श्री राम लहान पांडे (राजनंदगांव) :
सभापति महोदय, मैं राष्ट्रीय बाल नीति सम्बन्धी इस प्रस्ताव का समर्थन करता हूँ।

मैं अपने पूर्व-वक्ताओं से सहमत हूँ कि अगर हम राष्ट्रीय सम्पत्ति की कल्पना के परिप्रेक्ष्य में देखें, तो सब से अधिक महत्व बच्चों का होता है। यूनाइटेड नेशन्स के चार्टर में भी इस का उल्लेख है और हमारी राष्ट्रीय बाल नीति में भी इस का उल्लेख किया गया है। इस में कहा गया है :

"Equal opportunities for development to all children during the period of growth should be our aim, for, this would serve our larger purpose of reducing inequality and ensuring social justice."

इस सम्बन्ध में सरकार की नीति के सम्बन्ध में कहा गया है :

"It shall be the policy of the State to provide adequate services to children, both before and after birth, and through the period of growth to ensure their full physical, mental and social development."

इस से यह सिद्ध होता है कि हम ने अपनी राष्ट्रीय बाल नीति का निर्धारण करते हुए यह धनुषब किया है कि हमारे राष्ट्र के निर्माण और विकास की सबसे पहली सीढ़ी बच्चे हैं और इसलिए हमें उन के विकास, स्वास्थ्य और संस्कारों को प्राथमिकता देनी चाहिए।

इस प्रस्ताव में कहा गया है कि सरकार की नीति यह होनी कि बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए उन के जन्म से पहले और पश्चात् तथा उन के उभार-पोष-के काल में उपयुक्त सेवायें उपलब्ध की जायें। हम स्वीकार करते हैं कि हमारा देश गरीब है और दुनिया के सम्पन्न देशों के से साधन हमारे पास नहीं है। लेकिन अगर वैचारिक विपन्नता और वैचारिक दारिद्र्य हमारे

[बी राय सहय पाठे]

जीवन में न हो, तो हम अपने राष्ट्र के उपलब्ध साधनों का उपयोग करते हुए अपने बच्चों के विकास तथा निर्माण को प्राथमिकता दे सकते हैं।

हमारे यहाँ 1 वर्ष से 14 वर्ष के बच्चे 55 प्रतिशत हैं और यही हमारे राष्ट्र के जीवन का आधार, संबंध और भविष्य है। इस स्थिति में कोई कारण नहीं है कि कितने भी साधन हमारे पास हैं, उन के उपयोग के सम्बन्ध में हम अपने बच्चों को पहला स्थान दें।

इस बहस में ऐसा लगा कि जैसे शिक्षा का सबसे अधिक महत्व है। मेरी दृष्टि में शिक्षा में अधिक महत्व स्वास्थ्य का है। और इस लिए बच्चे के जन्म से पूर्व ही उस के स्वास्थ्य की देख-भाल आरम्भ होनी चाहिए। यदि प्रसव की व्यवस्था में मा दुर्बल और अस्वस्थ है, तो यह बायोलोजिकली कभी सम्भव नहीं हो सकता है कि बच्चा स्वस्थ हो इसलिए बच्चे के जन्म से पूर्व ही मा की देख-भाल होना आवश्यक है। मा की देखभाल अगर होगी जैसे कि विदेशों में होती है तो उन का परिणाम बच्चे के लिए बहुत ही हितकर होगा। मैंने देखा है विदेशों में उनका ध्यान इस ओर गया है कि बच्चा स्वस्थ हो और वहाँ एवरेज बच्चे का जो वजन होता है वह प्रायः 8 पाँड होता है। 8 पाँड के बच्चे प्रायः बड़ा होते हैं। तो मा की देखभाल पहले, प्रसूति के बाद बच्चे के शोध के समय जब बच्चा चार या पाँच वर्ष का, होता है तो उस की शिक्षा का प्रश्न आता है, फिर वातावरण का प्रश्न आता है। बच्चा स्वच्छ और स्वस्थ वातावरण में रहे। फिर सरकार की बात आती है जो मां बाप से और समाज से उसको मिलते हैं। फिर उस की आने की शिक्षा की बात आती है, उसके काम की बात आती है, उस की मानसिकता की बात आती है और अन्ततोगत्वा

राष्ट्रीयता की बात आती है। इन लगभग पुणों के समन्वय के रूप में किसी बच्चे का दर्शन करना ही तो मैं समझता हूँ कि या तो इस देश में गांधी जी ने यह दर्शन किए थे या नेहरू जी ने किए थे और यही कारण था कि सारे देश के बच्चों ने उनको याचा नेहरू कर के सम्बोधित किया था। वे बच्चों की भाँखों से भाँखें मिला कर देखते थे और पढ़ित जी ने एक वफा कहा था कि किसी भी देश को भविष्य और वर्तमान को देखना ही तो बच्चों की भाँख से भाँख मिला कर देखो कि उन में कितनी कठना है, कितने बुलबुले हैं, कितने उन में संस्कार हैं, कितने बुन हैं, कितने लक्षण हैं, कितने वे स्वस्थ हैं। यह बात पंडित जी ने कही थी। और बापू तो बच्चों से खेलते थे, उन को परमात्मा का स्वरूप समझते थे।

इसका कास्टीट्यूशन जो बना है इस को देख कर मुझे बहुत आति हुई और बड़ा अच्छा लगा —

"The President is, therefore, pleased to constitute a National Children's Board consisting of the following members

- (1) Prime Minister—President,
- (2) Minister of Education and Social Welfare—Working Chairman,
- (3) Minister of Health and Family Planning—Member ..."

मुझे यह देख कर सतोष हुआ कि जिस जेनी के सूत्रधार थे बापू और नेहरू उषी की सुनी-धारिणी श्रीमती इन्दिरा गांधी ने यह दायित्व स्वीकार किया है कि वे इस की अध्यक्ष हों। वे मां भी हैं और प्रधानमंत्री भी हैं। बच्चों के प्रति क्या ममत्व और क्या कल्पना एक मां कर सकती है मैं समझता हूँ कि उन से अधिक और गहन जानता है जो अपनी कोख से बच्चे को पैदा करती है, स्तनों से बच्चे

का बोझण करती हैं और फिर उस को संस्कार देती हैं, गोदी में उस को बुला कर चम्दा मांमा के बीच जाती हैं। फिर अगर उस का बच्चा निर्जन और निर्जन होता है, विपन्न होता है, आतावरण से दूर होता है, शिक्षा भी नहीं प्राप्त कर सकता है, समाज से तिरस्कृत, जाति से तिरस्कृत धन और साधन से वंचित होता है तो वह हीसला कहा से लाएगा, और क्या वह भविष्य की कल्पना बटोरेंगा ? कैसे वह राष्ट्र की सेवा करेगा जब अपनी ही सेवा करने में विपन्न और अकिंचन है।

मैं मंत्री जी को बधाई देना चाहता हूँ कि अन्ततोगत्वा उन का ध्यान और उन की मिनिस्ट्री का ध्यान बच्चों की तरफ गया और उन्होंने कोई ऐसा प्वाइंट इस में छोड़ा नहीं —

"The children shall be covered by a comprehensive health programme."

हेल्थ, शिक्षा, सम्कार, राष्ट्रीयता सारी चीजें आप ने रखी हैं। लेकिन आप ने एक जगह रखा है कि —

"The State shall take steps to provide free and compulsory education for all children upto the age of 14."

वह स्टेट की बात जहां है वहां मुझे थोड़ी सी परेशानी होती है और संदेह होता है। आप एक ऐसा फेज्ड प्रोग्राम बनाइए, प्लानिंग कमीशन के मंत्री जी अभी यहां बँठे हुए हैं, मालूम नहीं कहाँ चले गए, प्लानिंग कमीशन से बीजना बनवाइए, उसके कार्यान्वयन के लिए फेज्ड प्रोग्राम बनाइए और सुबहाय्यम् ताहब से पैसा लीजिए। यह आप का डायरेक्टिव कही ऐसा न हो कि ऐसा का ऐसा ही रह जाय। बच्चे जब पढ़ेंगे और देखेंगे कि यह सुविधाएँ उन को नहीं प्राप्त हुई हैं तो इसको उग्राम आन्दोलन बिलिटी आप पर आवब होगी।

इसलिए आप धमकी सुरक्षा के लिए जो आप की कल्पना है उस को धमकी जामा पहनाने के लिए इस को फेज्ड प्रोग्राम दीजिए और हम की एकाउंटबिलिटी यूह पार्लियामेंट सेंटर में रखिए क्यों कि सेंटर अगर स्पॉन्सर करेगा हम नीति को तो स्टेट को आप डायरेक्टिव दे सकेंगे। उन को आप पैसा दीजिए, डायरेक्टिव दीजिए और इम्प्लीमेंटेशन देखिए। इस का तब आप अपने हाथ में रखिए। यूनाइटेड नेमस में चार्टर से लेकर यहां तक जो आप की कल्पना है वह बहुत ही श्लाघनीय है, बहुत ही प्रशंसनीय है। वह बच्चों के हित में है, राष्ट्र के हित में है लेकिन धन में इस का इम्प्लीमेंटेशन होना चाहिए ताकि ऐसा न हो।

जैसा कि कहा गया है, हम बहुत सारी बातें करते हैं। एक तरफ हमारे यहां आन्दोलन चल रहा है कि बच्चे पैदा न हों लेकिन जो बच्चे पैदा हो गए हैं उनके लिए आप नहीं वह सकते हैं कि हम उनकी देखभाल नहीं करेंगे। यह ठीक है कि जनसंख्या की गति रकनी चाहिए लेकिन जो बच्चे पैदा हो गए हैं उनकी देखभाल उनकी शिक्षा और स्वास्थ्य का प्रबन्ध, उनको अच्छा नागरिक बनाने, उनको जाति-धर्म से ऊपर उठाने की आवश्यकता है। इसके लिए आप फेज्ड प्रोग्राम बनाकर स्टेट्स को डायरेक्टिव दीजिए और पैसा सुबहाय्यम् जी से लीजिए तथा प्लानिंग कमीशन से लीजिए। आपका जो सकल्प है उसमें आप कामयाब हों, हम भाशा के साथ मैं आपको धन्यवाद देता हूँ।

MR. CHAIRMAN: I have before me a list of six speakers. The hon. Minister was to be called at 5.30 p.m. but, in order to accommodate the hon. Members, he will now be called at 6 O'clock just to begin.

I now request the hon. Members to keep to the time. The maximum time allowed is 5 minutes.

Now, Mr. Ram Gopal Reddy.

श्री सुभाष चन्द्र बोस (मिजोरम-प्रकार) समापति जी, यह जो कहा जा रहा है कि बच्चा पैदा होने के बाद उसकी जिज्ञा शुरू हो जाती है, मैं समझता हूँ कि 4 में बच्चा जब माँ के पेट में रहता है उसी समय से उसकी जिज्ञा शुरू हो जाती है। अग्रिमण्ड ने अपनी माँ के पेट से बहुत खोज लिया था—यह जो कहानी है वह बिल्कुल सही है। इसलिए बच्चा पैदा होने से पहले हमें माँ की देख-भाल करनी चाहिए। पहले एक स्क्रीम थी कि गर्भवती माताओं को भंडा, दूध, भंडा—हर तरह की चीजें खिनाई करें लेकिन लाइन्स की बचक से वह धीरे-धीरे यह सारी चीजें अपने हस्तैक को खिला देती थी। वह स्क्रीम शायद अब छोट सी गई है। मैं चाहता हूँ कि जो गरीब हाजिबा धीरे-धीरे उनको अच्छा खाना मिलना चाहिए ताकि बच्चे पैदा होने से पहले ही मजबूत बन सकें।

इसी प्रकार से जो बच्चे पैदा होने हैं उनमें अभीर और गरीब की बात पैदा होती है, उनको शल्य चिकित्सा की जिज्ञा दो जाती है उसकी बचक के उनमें इन्कीरिपारिटी कांसेन्स पैदा होता है, उनमें अपने को छोटा महसूस करने की भावना पैदा हो जाती है। मैं चाहता हूँ जो गरीबों के बच्चे हों उनके लिए भी अच्छी से अच्छी जिज्ञा का इन्जाम होना चाहिए। उनके मन में यह चीज नहीं पैदा होनी चाहिए कि हम छोटी जान के हैं या छोटे तबके के हैं। बहुत कम लोग इस भावना से ऊपर पा पाये हैं जैसे डा० अश्वेदकर, सजीवीया जी और हमारे जगजीवन राम बाबू या इस तरह के दूसरे लोग जो पोलिटिकल क्रोल में हैं। इसलिए सरकार की तरफ से उनको ज्यादा से ज्यादा मदद देने की बात होनी चाहिए। यह कहना ठीक नहीं होगा कि मिजोरो स्कूल्स और पब्लिक स्कूल्स को समानता कर दिया जाये क्योंकि किसी महान को बनाने के बावले, जो पहले से बना हुआ

हो उसको बदलने करने की आवश्यकता नहीं है। पब्लिक स्कूल की छाने चाहिए लेकिन अन्य स्कूलों को भी अपनी सेविस तक लाया चाहिए। क्या सरकारी स्कूलों में तनबाह नहीं दी जा रही है मिजोरो स्कूलों में जो तनबाह दी जा रही है उससे ज्यादा सरकारी स्कूलों में तनबाह दी जा रही है फिर भी उनका स्टैंडर्ड गिरा हुआ है। इसलिए अपनी जी स्कूलों में टैरिज को अच्छे से अच्छा बनायें। बहुत सी जगहों पर लोगों को मिफारिज से टीचर की नौकरी मिल जाती है, लेकिन उन को पढ़ना और लिखना नहीं आता। परसें ही मैंने अखबार में पढ़ा था कि मास्टर जी को दस्तबत करना भी नहीं आता, लेकिन 15 साल से टीचर लगे हुए थे। ऐसे टीचर्स से बच्चों का भला नहीं हो सकता है। हम को टीचर्स के लिये, छात्रों के लिये शुरू से ही इन्जाम करना चाहिये उन का टेस्ट होना चाहिये और जो टेस्ट में पास हों उन को टीचर रखना चाहिये जो पास न हों उन को पुनिम में भरती कर लेना चाहिये।

श्री रामाचन्द्र शास्त्री (पटना) : समापति जो बच्चों के सम्बन्ध में राष्ट्रीय नीति के संकल्प पर हम इस समय बहुत कर रहे हैं। इसमें किन 15 सुत्रों का उल्लेख है, उन का हर विवेकात्मक व्यक्ति मजबूत करेगा, ये सुत्र बिल्कुल सही हैं लेकिन प्रश्न यह है कि इन सुत्रों को अमल में कैसे लाया जाय। अभी हमारा देश एक पूजावादी व्यवस्था से होकर गुजर रहा है, इसलिए हमारे देश में एक किस्म के बच्चे नहीं हैं—अभीरो के बच्चे हैं, गरीबों के बच्चे हैं और गरीबों में भी तरह-तरह को श्रेणियाँ हैं, हरिजनों के बच्चे हैं जिन के लिये कोई भी साधन उपलब्ध नहीं है—विकास करने के इसी तरह से दूसरे समुदाय वर्ग के बच्चे हैं—साथों साथ बीड़ी मजदूरों के बच्चे हैं, जो बचपन से ही काम करना शुरू कर देते हैं बीड़ी बनाना शुरू कर देते हैं—इन बच्चों

बोझो बनाना शुरू कर देते हैं—इन बच्चों की शिक्षा बीजा को क्या व्यवस्था है—घाप शुरू से ज्यादा जानते हैं। इन के अलावा हमारे देश में अंबे बच्चे हैं, विनांग बच्चे हैं—इन की संरक्षा कम नहीं है, कई लाख तो अंबे बच्चे हैं—इस तरह के बच्चों को ऊपर उठाने का सवाल आज हमारे सामने है। पाण्डे जी ने अभी ठीक ही कहा था—शिक्षा तो आवश्यक है ही, लेकिन सब से जरूरी मजान है उन को स्वस्थ रखने का। अंग्रेजों के स्वस्थ नहीं होंगे तो उन के लिये कोई पब्लिक स्कूल काम आयेगा और न कोई साधारण स्कूल उन को मदद कर सकेगा। इस लिये बच्चे पैदा होने के बाद स्वस्थ रहें—इसका बड़ोबड़ना घाप को सब से पहले करना है।

धमीरों के पास तो साधन है—वे अपने बच्चों की शिक्षा बीजा का प्रबन्ध इन के बन पर कर लेते हैं, घाप को गरीबों के बच्चों की तरफ ध्यान देना चाहिये और ऐसे नियम बनाइये जिस से उन की ज्यादा से ज्यादा मदद की जा सके।

एक तरह के बच्चे और हैं—जिन को “नैर-मानुनी” बच्चे कहा जाता है। माँ से पहले जो बच्चे पैदा हो जाते हैं घाब उन की क्या स्थिति है, उस औरत की स्थिति क्या होती है—घाप छत्रशब्द लगाइये। सब बात तो यह है कि उन बच्चों की हरया कर दी जाती है, उन बच्चों को कोई अधिकार नहीं मिलता उन को जीने का अधिकार दिनाइये। अगर इस तरह का काम घाप करेंगे तो घाप के लक्ष्य का जो उद्देश्य है—उसमें जो सार्वीरिक, मानसिक और सामाजिक विकास की बात की गई है—उस को सही मायनों में पूरा कर सकेंगे। इस तरफ घाप को ध्यान देना चाहिये।

जहाँ तक बच्चों को स्वस्थ रखने का अर्थ है—इस सम्बन्ध में घाप कीतया स्वास्थ्य अंशालय को मिल कर परस्पर सहयोग से काम करना चाहिये। बहुत सी ऐसी

बीमारियाँ हैं—जैसे पोलियो, कुकुर-खानी डिप्थीरिया—इन खतरनाक बीमारियों से बचाने के लिये घाप ने जो ट्रिपल इंजेक्शन की प्रथा चलाई है—यह शहरों में तो कुछ चलती है लेकिन देहातों में इसका नामो-निशान तक नहीं है।

देहात में रहने वाले बच्चों के लिये, गरीब लोगों के बच्चों के लिये, गन्दी बस्तियों में रहने वाले बच्चों के लिये, कोयला खान में काम करने वाले मजदूरों के बच्चों के लिये अगर घाप इन ट्रिपल इंजेक्शन का इन्जाब कर दें तो बहुत बड़ा काम घाप कर देंगे। उस के बाद घाप शिक्षा की तरफ ध्यान दें। मैं यह भी चाहता हूँ कि शिक्षा एक ही प्रकार की दी जाये। जब तक घाप यह नहीं करेंगे तब तक धमीरों के बच्चे शासक वर्ग में ही आने रहेंगे और शासन करते रहेंगे और गरीबों के बच्चों को बेसी शिक्षा नहीं मिल पायेगी और वे शासक वर्ग नहीं बन सकेंगे। अंग्रेजी वे जानते नहीं हैं और अंग्रेजी जानने वालों को घाप ने अभी तक शासक बना रखा है। जब तक वे बने रहेंगे जो शासित हैं वे ऊँचा नहीं उठ सकेंगे।

आखिरी बात मैं पैसे के बारे में कहना चाहता हूँ कि घाप कहते हैं कि पैसा कहा से आएगा। मैं सम्झता हूँ कि हमारे देश में धन की कमी नहीं है। 75 हजारदार परिवार हमारे देश में हैं, पूजापति हमारे देश में हैं, धरबपति और खरबपति हमारे देश में हैं जिन के साथ घाप जरा सख्ती करे, सख्ती से उन के साथ पैसा आये जबर्दस्ती उन से पैसा ले जो कोई बचकू नहीं है कि पैसे की कमी घाप अनुभव

[श्री रामचन्द्रवार कास्की]

करें। वैसे की देश में कलाई कभी नहीं है। इस धोर अपना ध्यान गया तो बच्चों का स्वास्थ्य भी ठीक होगा, उन की पढ़ाई भी ठीक होगी, उनका धारण भी ठीक होगा, अच्छे बच्चे पैदा होंगे और दुष्परिणता, अनुशासनहीनता जैसी समाज बाते देश से खत्म होगी।

इन मर्कों के साथ में इस सफलता का समर्थन करता हूँ।

श्री सुखदेव प्रसाद बर्मा (नवाडा) : किशुओं के सम्बन्ध में राष्ट्रीय नीति सम्बन्धी जो सकल्प प्रस्तुत किया गया है, उसमें जिन बात का उल्लेख किया गया है, उसके सम्बन्ध में कोई भी राय नहीं हो सकती है और उन से किसी का मतभेद नहीं हो सकता है। मैं समझता हूँ कि धरर सचमुच में इस नीति का सही तौर पर और पूरे दिल से पालन किया जाय, इसका कार्यान्वयन किया जाय तो देश में समाजवादी व्यवस्था या समाजवादी समाज कायम करने में यह बीच बहुत सहायक सिद्ध हो सकती है।

सभापति महोदय, लेकिन विचार करने की बात यह है कि आज देश की हालत क्या है और किस तरह से हम इसकी बदलना चाहते हैं। मेरे दिमाग ने ठीक कहा है कि बच्चा जब पैदा होता है, उस से पूर्व में ही हमें उस पर विचार करना होगा। एक तरफ तो समाज के ऐसे लोग हैं जो बड़े बड़े अस्पतालों में बच्चा पैदा करवाने के लिये जाते हैं और उन के चारों ओर बड़े बड़े डाक्टर और नर्स रहती हैं और अच्छी से अच्छी दवाइयाँ उन को उपलब्ध होती हैं और दूसरी ओर समाज की व्यवस्था यह है कि वह बर्ग है जो जिन

घर खेत अविहात में काम करता है, कारखानों में काम करता है और काम को उस के बच्चा पैदा हो जाता है और ऐसी छोपड़ी में या बरेंबर में पैदा होता है जहाँ रीतनी तक की व्यवस्था नहीं होती है। वह है समाज की दो प्रकार की बनावट। धरर हम को ध्यान में रखा गया और इस में सुधार की व्यवस्था की गई तो ही सफलता है कि उसका कोई अच्छा फल निकले। आपकी चाहिये कि आप गाँव के बास्ते सुविधाएँ उपलब्ध करें। जिस तरह से समाज के उस बर्ग की स्त्रियाँ बच्चा पैदा करने के लिये बड़े बड़े अस्पतालों में जाती हैं, प्रसूनी गृहों में जाती हैं जहाँ वे डाक्टरों और नर्सों से घिरी रहती हैं उस तरह को नहीं तो कुछ तो व्यवस्था आप को उन के बास्ते करनी चाहिये जिन की छोपड़ियों में चिराग तक नहीं होता है और जिन को काम करते करते बच्चा पैदा करना पड़ता है। जब वह समाज की बनावट है तो इस नीति का कर्म आप पालन करेंगे यह बहुत बड़ा प्रयत्न है जिस का जवाब हमें देना होगा।

यह सकल्प 1974 का है। राष्ट्रीय नीति आप ननाने जा रहे हैं। मेरे दिमाग ने पब्लिक स्कूल का और सरकारी स्कूलों का अिक धिय है। उन्होंने भाग को है कि पब्लिक स्कूल बन्द करके सरकारी स्कूलों में सब की शिक्षा की व्यवस्था होनी चाहिये। यह अच्छी बात है। समान शिक्षा सब के बास्ते हो यह अच्छा लगना है। किन्तु यह सभव है या नहीं इस को आप देखें। मैं सेंट्रल स्कूल की बात आपकी सेवा में रखना चाहता हूँ। मैं धारण-चकित हूँ इस की देख कर कि क्या कितना आधार पर बच्चों की भरती की जाती

है। 1974 की भाप की नीति बनी हुई है। भाप ने यह निश्चि बना रखा है कि इन स्कूलों में पहले तो केन्द्रीय सरकार के कर्मचारियों के बच्चे भरती होंगे और अगर जगहों बाकी रह जाती हैं तो राज्य सरकारों में जो कर्मचारी काम करते हैं उन के बच्चे भरती होंगे। इस नीति की बमह से वे मेधावी छात्र जो इन स्कूलों में भरती होना चाहते हैं भरती होने से बचिन रह जाते हैं। जब भाप अगर इस नीति को नहीं बदलते हैं तो जो नीति भाप इस संकल्प में लाये हैं इस पर कौन विश्वास कर सकता है, यह एक विचारणीय प्रश्न है। नाम से कम सेंट्रल स्कूलों में ऐसे छात्रों की भरती के बास्ते दरवाजे खोलें जो मेधावी हैं फिर चाहे वे कुम्भी झोपड़ी में रहते हो या बड़े महलों में रहने हो, धर्मों के बच्चे हो या गरीबों के हों। सब को समान अवसर भाप को इन स्कूलों में भरती होने का देना चाहिये। इस बखत यह दरवाजा भाप ने बन्द कर रखा है। जब भापने यह नियम बना रखा है कि केन्द्रीय सरकार के कर्मचारियों के बच्चे और उस के बाद राज्य सरकारों के कर्मचारियों के बच्चे भरती इन स्कूलों में किये जायेंगे और समाज में मेधावी छात्रों को भरती से बचित रखा जायगा तो मैं समझता हूँ कि भाप की इस नीति पर लोग विश्वास नहीं करेगे। अगर भाप चाहते हैं कि लोग भाप की नीति पर विश्वास करें तो इन के दरवाजे भाप सब के लिये खोल दे और लोगों को ऊपर उठने का मौका दे।

अबारे और भिन्न कह रहे थे जैसी समाज की बनावट है उस पर विचार करना

होगा। इस दृष्टि के पैसा कहां से आवे इस के संबंध में प्लानिंग कमीशन, बिल मंत्री जी और भाप सब मिल कर विचार करें अगर अपने संकल्प को लागू करने का भाप का दृढ़ विचार है तो इस के लिये पैसा इकट्ठा करना पड़ेगा। और मैं इस बात को मानता हूँ कि देश के अन्दर विश्वास पैदा करने के लिये यह आवश्यक है कि देश के तमाम बच्चों को, चाहे वह किसी वर्ग के क्यों न हो समान अवसर मिलना चाहिये। अगर शिक्षा की पद्धति को एक समान सारे देश में लागू करना चाहते हैं जो हमारी राष्ट्रीय नीति है, जिस की अव्यक्तता प्रधान मंत्री हैं, उस नीति को सम्पूर्ण देश के सामने रखने के लिये भाप को तमाम कामों में समान अवसर प्रदान करने होंगे।

स्वास्थ्य के बारे में मैंने अभी बताया कि बच्चे कैसे पैदा होते हैं एक किस तरह से पलते हैं और दूसरे किस तरह से पलते हैं। एक बेचारी मा अपने बच्चों को झोपड़ीयों में छोड़ कर मजदूरी करने जाती है और कुछ बच्चे ऐसे हैं जिन की मा उन को देखभाल नहीं करती है, बल्कि उन को देखने के लिये आया लगी हुई है। अगर समान अवसर देने का हमारा इरादा है, जिस की हम में क्षमता है, तो उस की व्यवस्था नीचे के करनी होगी। 20 सूची कार्यक्रम का मतलब ही यह है कि कमजोर को उठाना चाहते हैं। मतः उन को उठाने के लिये बच्चों की नीति सखन्धी बातों के लिये भाप को अपने कार्यक्रमों के

[श्री सुखदेव प्रसाद वर्मा]

संस्कृत, स्वास्थ्य, शिक्षा, और रहन सहन की व्यवस्था में समान व्यवसर प्रदान करने की नीति लागू होगी।

PROF NARAIN CHAND PARASHAR (Hamirpur). Sir, I rise to support the Resolution on the National Policy for Children

It is very important that the Resolution should have come at this time, well before 14th November which happens to be the Children's Day for India. Children are the wealth of the nation and there is no doubt about it. It is only fit and proper that the Minister of Education has come forward with the concept of National Policy for Children. Children have to be looked after from three angles—(i) their health, (ii) their education and (iii) their preparation for becoming useful citizens of the country. If there are any lacunae in any one of the directions, then the children suffer and, as a whole, the society suffers. There are fifteen points which have been put forward by the hon. Minister in this Resolution. No one can be there to say that he is not in agreement with these fifteen points. In fact, each one of the points stresses the very fact that the children are to be protected and their interests are to be promoted. So far as the health of the children is concerned, this is a matter which should be our primary consideration because we do not find at least one maternity centre in everyone of these 5,25,000 villages of India. When there is no maternity centre where the children are to be well received by the trained persons, we may be sure that they will not be looked after well thereafter. So, the primary consideration should be that at least each village of India should have at least one maternity centre where safe child-birth can be ensured. Even after birth, he or she may be looked after in a manner which has all the ingredients of

science and nutrition and where all these things are taken care of from the very beginning itself.

In addition to that, in this country, there is no provision for pre-primary education so far as rural India is concerned. May I request the hon. Minister for Education, at least at a token of goodwill to the children to plan one thing that at least in all the community development blocks of this country which are 5,046 in number in all the 22 States of India and Union Territories put together, there should be one Centre where the children can play and where they can be looked after and where they can be provided with all the instruments, all the equipments etc. for the pre-primary education including games and recreation?

If it not possible to provide maternity centre in all the villages let us start with block headquarters. I was very keen to bring this to the notice of the Education Minister that Central schools are doing good work but they are located mostly in the cities. I put forward a suggestion let every block headquarter be selected and there we provide nucleus of education in the form of a model school. There was this idea of a model school on the pattern of Central schools for the rural population of India. There are problems for the children in the cities. The children in the cities should be protected but today in India if we compare the rural child to the urban child it is the rural child which is suffering more. Whereas the urban child has all the facilities available, the rural child has to walk for miles together to see that those facilities are available to him. I would request the hon. Minister to start with the implementation of this programme right from the community development centre or you can say block development headquarter as the base if not the village. Unless we give the right start we cannot do good to the children in the

rural areas. It is good that in this year we are making Education a Concurrent subject. As such, the Ministry of Education will have to shoulder greater responsibility in regard to the education of children. Secondly, the Ministry of Health can also coordinate efforts with this Ministry and then we can think of uniform system of planning for all the villages in India. To start with it should be implemented at least at the block level so that we can give to the schools run by the municipal committees and zila parishads a medium of uniformity which is ideal for our country. I agree that children all over India should have the same uniform. It must be a very simple type of uniform but it must be compulsory for all schools.

If we cannot collapse all the various types of schools, viz., public schools, private schools and municipal schools into a uniform pattern, what is the harm in prescribing one uniform for all schools. In Japan I have seen students coming from rich and poor families dressed in the same uniform dancing, playing and learning together. We must also remember that education does not mean only learning of three Rs. It also means education of the heart, mind and education of the body. Therefore, it is in this respect that I want to stress that recreation for children must be given due priority. Our children must be good players, good students, good artistes and good citizens of the country.

With these words I praise this Resolution and request the Minister to see that passing of this Resolution by the Parliament will have little meaning unless he makes a bold effort in regard to the implementation of this programme and that too before the 14th November which happens to be the birthday of our late Prime Minister.

श्री अकर इब्राहिम सिंह (बतारा):
समापति महोदय, मैं इस प्रस्ताव में सम्बन्ध में कुछ सुझाव देना चाहता हूँ और प्रार्थना करता हूँ कि शिक्षा मंत्री उन पर ध्यान दें।

देश में एक राष्ट्रीय बाल नीति की आवश्यकता थी, और उस पर सरकार ने ध्यान दिया है, यह बड़ी खुशी की बात है और इस के लिये शिक्षा मंत्री भी बधाई के पात्र हैं। जिस संस्था की अध्यक्षता स्वयं प्रधान मंत्री जी करेंगी उस के सम्बन्ध में कुछ कहने की गुंजायश नहीं है, क्योंकि जब प्रधान मंत्री जी उस की अध्यक्षता करेंगी तो वह निश्चित रूप से देश का मार्ग दर्शन करेगी, और खासकर बच्चों को एक अच्छा रास्ता दिखायेगी, जिन के कुछ कमियाँ द्वारा गुमराह होने का सदा डर लगा रहता है, ऐसा हमें विश्वास है।

राष्ट्रीय बाल नीति का सब से पहला चरण यह होना चाहिये कि बरीब और अमीर सभी बच्चों को पढ़ने का समान अवसर प्राप्त हो। मेरे मित्रों ने ठीक कहा है कि जो लड़के पब्लिक स्कूलों में पढ़ते हैं, वे काम्पटीटिव एग्जामिनेशन्स में सफल हो जाते हैं, लेकिन गाँवों में पढ़ने वाले बच्चे बरीब लड़के कहीं भी सफल नहीं हो पाते हैं—वे क्लर्क में भी छट जाते हैं। अमीर गाँवों के उच्च लड़कों को भी शिक्षा के सामान्य अवसर प्राप्त हों, तो वे भी आई० ए० एस० और आई० पी० एस० हो सकते हैं।

यह भी आवश्यक है कि बच्चों को खुद से ही शिक्षा के साथ साथ सभी कार्यों की निष्ठा सिखाई जानी चाहिये। उन को कृषि, पशु-पालन,

[श्री शंकर दयाल सिंह]

सुर्गी पालन और कारखेद्री आदि का ज्ञान होना चाहिये, ताकि वे पढ़ लिख कर केवल क्लर्की की तरफ न दीडे, बल्कि अन्य काम करने में भी समर्थ हो।

जहां तक खेल-कूद का सम्बन्ध है, हम ने पश्चिमी खेल-कूद की तरफ बहुत ध्यान दिया है, लेकिन हम अपने देश के खेल-कूदों को भूल गये हैं। हम ने हर जगह क्रिकेट और बैडमिंटन की मिता दी है, लेकिन हम ने कबड्डी और विक्रानिया को भूला दिया है, जिन के द्वारा देहात में बच्चे गृह से ही तगडे बने रहते थे।

यह भी व्यवस्था करनी चाहिये कि हमारे बच्चों को मातृभाषा का अच्छा ज्ञान हो। भाषा बहुत से लडके ऐसे हैं, जो पढ़ लिख तो जानते हैं और विदेशी भाषा में बडे निष्णात और पंडित हो जाते हैं, लेकिन घर की भाषा क सम्बन्ध में कुछ भी नहीं जानते हैं। जब कभी हिन्दी की डाफिटिंग और नाटिंग का प्रश्न आता है, तो कहा जाता है कि हमें इस का ज्ञान और अभ्यास नहीं है। इस लिये यह आवश्यक है कि हमारे बच्चों को विदेशी भाषा की तुलना में अपनी मातृभाषा का अधिक अच्छा ज्ञान होना चाहिये।

श्री श्री सजय गांधी ने युवा लोगों के लिये जो पांच कार्यक्रम दिये हैं, उन को इस नीति में प्राथमिकता मिलनी चाहिये, ताकि प्रारम्भ से ही बच्चों की फाउण्डेशन मजबूत बने। भाषा पढ़ाई का अर्थ यह नहीं है, जो पहले से। पहले पढ़ाया जाता था. "क" से "कौश" और "ख" से खरहा"। लेकिन

भाषा "क" से कसाघों" और "ख" से "खाघों" पर्याप्त जगना थीहिसे, अर्थात् जो कमायेना बही जायेगा।

अन्त में मैं यह कहना चाहता हूँ कि जिस बोर्ड का घठन हो रहा है, वह बहुत बडा है। उस को छोटा करना चाहिये। बाहर से 7 लोग और राज्यों से 10 लोग लिये जायेंगे। जब कि लोक सभा के केवल दो मेम्बरों और राज्य सभा के एक मेम्बर को लिया जायेगा। मैं समझता हूँ कि लोक सभा से कम से कम तीन मेम्बरों और राज्य से कम से कम दो मेम्बरों को कुल 5 मेम्बरों को, लेना चाहिये।

इन शब्दों के माथ में राष्ट्रीय बाल नीति सम्बन्धो इस सकल्प का समर्थन करता हूँ।

SHRI D BASUMATARI (Kokra-jhar) I am very glad that a Policy Resolution in regard to children has been adopted by Government. Unless our children become good citizens, we cannot develop our country. We have so many programmes and policies for development of the country, but if we want to build up the country and build up the nation, we have to build up our children.

We have seen, for a long time now that whatever policy we enunciate, after adopting it or adopting a Bill or passing a Resolution, we forget about it. We do not have a follow-up programmes. That is the main difficulty with us. That is the headache that we have created for ourselves that we forget about it after adopting policies, or adopting resolutions.

Take, for example, education. Education is a nation-building machinery. Unless proper education is there, the nation cannot be built up. Therefore, we should have better education. Children must be taught from childhood. They must be taken care of from the womb. In other countries they do it. For that the mother should be taken care of and given good food (*Interruption*). We cannot laugh at this. Unless the mother is given good food, children cannot be healthy. So from the beginning, the child must be taken care of when it is in the mother's womb. It could be possible if the growth in population is stopped; there should be a decrease in the rate of growth of population. At the same time, we should not go out of our country. Let us see the schools run by missionaries and also the schools run by the government. When I compare the results of the government school students in the matriculation examination in Assam with the results of the mission schools, I find that the results of the mission schools and colleges are much better; it is shameful to find this. So, we should not adopt the resolution and forget the whole thing. There should be implementation. I feel that there should be residential schools and unless we have residential schools we cannot give good education to the children who come from the rural areas and villages. Children coming from poor strata of society do not know what is what and for that purpose residential schools are necessary to educate them properly. When we compare the scales of pay, we find that the government school teachers are less paid compared to the mission school teachers. They pay high and get work. So, I request the hon. Minister to see that teachers are given proper remuneration.

One point more. We have a number of central schools and in some

G.M.G.I.P.N.D.—Lino—1282L.S.—25-8-76—978.

areas there are no primary sections. For example in the central school at Gauhati there is no primary section.

THE DEPUTY MINISTER IN THE MINISTRY OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE AND IN THE DEPARTMENT OF CULTURE (SHRI D. P. YADAV) There is.

SHRI D. BASUMATARI: Yesterday I was there; I know there is no primary section. The other point is that when you have central schools in other states, for interview and appearing in examination why should they come here? 102 persons appointed for eastern zone under one assistant commissioner had been sent from Delhi; and these appointed or selected candidates are to be sent to West Bengal, Assam, Manipur, Tripura and Meghalaya. There was hue and cry among the people there. You talk of decentralisation. If this happens, what kind of decentralisation is this? So, this should also be looked into and there should be consideration to hold interviews and examinations in the States where the teachers are to be appointed.

THE MINISTER OF EDUCATION, SOCIAL WELFARE AND CULTURE (PROF. S. NURUL HASAN): I am most grateful to the hon. Members for the support that they have given to the National Policy Resolution, for the concern that they expressed for the children of the country and for the future of the nation.

MR. CHAIRMAN: The hon. Minister may continue tomorrow.

18 hrs.

The Lok Sabha then adjourned till—Eleven of the clock on Wednesday, August 11, 1976/Bravana 20, 1898 (Saka).