

16.35 hrs.

DEMANDS* FOR GRANTS, 1978-79—
Contd.

MINISTRY OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE AND THE DEPARTMENT OF CULTURE.

MR. CHAIRMAN: The House will now take up discussion and voting on Demand Nos. 25 to 27 relating to the Ministry of Education and Social Welfare and Demand Nos 97 and 98 relating to the Department of Culture for which 8 hours have been allotted.

Hon Members present in the House who desire to move their cut motions may send slips to the Table within 15 minutes indicating the serial numbers

of the cut motions they would like to move.

Motion moved:

“That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account and Capital Account shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1979, in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 25 to 27 relating to the Ministry of Education and Social Welfare.”

Demands for Grants, 1978-79 in respect of Ministry of Education and Social Welfare submitted to the vote of Lok Sabha

No. of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 16-3-1978		Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House	
		Revenue	Capital	Revenue	Capital
1	2	3	4	5	6
		Rs.	Rs.	Rs.	Rs.
25	Department of Education .	29,31,000	..	1,46,36,000	..
26	Education	36,36,59,000	18,33,000	181,82,97,000	91,63,000
27	Department of Social Welfare	4,14,73,000	..	20,73,68,000	..

*Moved with the recommendation of the President.

MR. CHAIRMAN. Motion moved:

"That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the

sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1979, in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos 97 and 98 relating to the Department of Culture "

Demands for Grants, 1978-79 in respect of Department of Culture submitted to the vote of Lok Sabha

No of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 16-3-1978	Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House
1	2	3	4
		Revenue Rs.	Capital Rs.
97.	Department of Culture	1,82,54,000	9,12,67,000
98.	Archaeology	1,19,99,000	5,99,96,000

MR CHAIRMAN Now, Shrimati Parvati Devi will speak I just want to tell the House that she is going to speak in her mother tongue and she has given translation of her speech in Hindi for the record of the House.

श्रीमती पार्वती देवी (लद्दाख) : सभापति महोदय, मैं अपनी लद्दाखी भाषा में बोलना चाहती हूँ :

*शिक्षा, समाज कल्याण और संस्कृति मंत्रालय की अनुदानों की मांगों पर बहस के दौरान आपने मुझे बोलने का अवसर दिया उसके लिये मैं आपकी आभारी हूँ :

लद्दाख हमारे देश की सीमा पर स्थित है। जम्मू और काश्मीर राज्य के इस जिले

में शिक्षा और निर्धनता है। शिक्षा का आर्थिक उन्नति से गहरा सम्बन्ध है। किन्तु निरक्षरता और अज्ञान के कारण बहा लोगों में आर्थिक पिछड़ापन है। प्राथमिक शिक्षा की भी सतोषजनक व्यवस्था नहीं है। अनेक गावों में स्कूल नहीं हैं और विभिन्न स्थानों पर स्कूल भवन नहीं हैं। बहा बच्चों में शिक्षा के प्रति आकर्षण पैदा करने के लिए सुविधायी जुटाने की आवश्यकता है। लद्दाखवासियों को उच्च शिक्षा के लिये जिले के बाहर जाना पड़ता है। कभी कभी तो उन्हें राज्य के बाहर भी जाना पड़ता है। लद्दाख के विद्यार्थी उच्च शिक्षा और तकनीकी शिक्षा, मैट्रिकल कोर्स आदि के लिये इलाहाबाद, दिल्ली, वाराणसी, आदि स्थानों पर जाते हैं।

लद्दाख में बौद्ध दर्शन और बौद्ध धर्म के प्रति अत्यधिक अनुपम है। पहले लद्दाख के लामा स्थासा (तिब्बत) जाकर विद्याध्ययन

*The original speech was delivered in Ladakhi.

करते थे। ल्हासा बौद्ध की शिक्षा का सबसे प्रमुख केन्द्र था किन्तु ल्हासा पर चीनी आधिपत्य के पश्चात् यह सुविधा नहीं रही अतः आमाओ को एक ऐसे केन्द्र की आवश्यकता है जो उन्हें उच्च कोटि की बौद्ध शिक्षा प्रदान कर सके। बौद्ध दर्शन की शिक्षा प्रत्येक लामा के जीवन का लक्ष्य है। मेरी केन्द्र सरकार से प्रार्थना है कि एक उच्च कोटि के शिक्षा संस्थान की स्थापना की गई थी जिसका नाम 'स्कूल ऑफ बुद्धिस्ट फिलासफी' है। इसकी व्यवस्था में सुधार किया जाये ताकि यह अपने उद्देश्य की पूर्ति कर सकें। लदाख इसके लिये उपयुक्त स्थान है। प्राये चलकर यह संस्थान सम्पूर्ण विश्व का आकर्षण एव अनुपम सत्या का रूप धारण कर सकता है। लदाख में बच्चों को लदाखी भाषा में पुस्तकें सरलतापूर्वक प्राप्त नहीं होती हैं। राज्य सरकार का कर्तव्य है कि लदाख के विद्यार्थियों के लिये लदाखी भाषा में सरल, सुबोध, रोचक और सस्ती पुस्तकें प्रकाशित कर उपलब्ध कराये। यह वस्तुतः बुद्ध की बात है कि लदाखी भाषा की अच्छी पुस्तकें के अभाव में लदाख के किशोर और किमोरिया अपनी भाषा को विस्तृत कर रहे हैं। वह अपनी भाषा, संस्कृति और धर्म को भूल-भूल रहे हैं। लदाख की संस्कृति सारे देश की विरासत है, अमूल्य निधि है। मैं आशा करती हूँ कि केन्द्र सरकार राज्य सरकार से विचार-विमर्श कर इस विषय में कुछ कदम उठायेगी। लदाख में केन्द्रीय स्कूल खोलने की आवश्यकता है। यदि वहाँ केन्द्रीय स्कूल स्थापित किया जाये तो लोगों को बड़ी सुविधा हो जायेगी। स्थानान्तरण के समय लोगों को बड़ी कठिनाई का सामना करना पड़ता है। वहाँ काफी बड़ी संख्या में केन्द्र सरकार के कर्मचारी हैं जिनका समय समय पर ट्रांसफर होता रहता है लेकिन केन्द्रीय स्कूल के अभाव में इन्हें परेशानी का सामना करना पड़ता है। इसकी ओर भी तुरन्त ध्यान दिया जाये। दुनियाँ की छत पर रहने वाले लदाखवासी शिक्षा में सबसे नीचे धरातल पर हैं।

मुझे विश्वास है कि जब मातृनीय मन्त्री अपने मन्त्रालय की मांगों पर बहस वा उत्तर दे तो जो बातें मैंने उठाई हैं उनका भी स्पष्टीकरण करेंगे।

SHRI P RAJAGOPAL NAIDU
(Chittoor) I beg to move

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100 "

[Frequent change in system of education at the will of the Government (1)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100 "

[Failure to give technical education for the progress of rural industries (2)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100 "

[Failure to develop scholarships in time (3)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100 "

[Failure to develop Hindi in South India commensurate with the requirements of the Nation (4)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs 100 "

[Failure to get the self-instruction dictionaries prepared for learning Indian languages (12)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs 100 "

[Failure to develop non-formal education at a greater speed (13)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100 "

[Shri P. Rajagopal Naidu]

[Failure to provide adequate funds for college buildings. (14)]

"That the demands under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to implement compulsory education in elementary schools. (15)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100 "

[Failure to provide mid-day meals to the poor children in rural areas studying in elementary schools. (16)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the Central Hindi Directorate to teach Hindi through correspondence course in Talugu medium. (17)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to start a Sanskrit University at Tirupati (18)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to develop sports to a standard level so as to send teams to win in the international sports (19)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide more funds for N.S.S. work. (20)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100 "

[Failure to establish a net-work of rural libraries. (21)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to revise the timings of the schools in rural areas to suit the agriculturists and other rural masses. (22)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100 "

[Need to introduce lessons on agriculture or agriculture as a separate subject with elementary principles in education. (23)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to implement 3 language formula in all States. (24)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for more funds to help the poets and writers. (25)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100 "

[Failure to train workers for voluntary service. (39)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100 "

[Need to strengthen the National Library for the blind. (40)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100."

[Need to increase training facilities for adult deaf in engineering and non-engineering crafts. (41)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare be reduced by Rs. 100."

[Need to start an institute for mentally retarded children in the South. (42)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide more funds to voluntary organisations working for the handicapped persons. (43)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to increase the number of hostels for working women. (44)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to promote moral hygiene amongst students. (45)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide better nourishment to needy women and children. (46)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide enough vocational facilities for children. (47)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to provide more funds to rehabilitate physically and mentally handicapped persons. (48)]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Failure to encourage voluntary organisations in the field of social welfare. (49)]

PROF. SHIBBAN LAL SAKSENA (Maharajganj): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to make students' contribution for running students unions in universities and colleges voluntary instead of compulsory as at present. (5)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to recognise the paramount importance of education by allotting at least Rs. 500 crores instead of Rs. 223.4 crores. (6)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of University Grants Commission to do justice to nearly 5,000 affiliated colleges, in which 90 per cent university students read but on which according to U.G.C. Report for 1975-76 hardly 4 crores of rupees were spent in grants-in-aid as compared to about 62 crores of rupees spent on about 100 universities in which only 10 per cent of university students read. (7)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the U.G.C. to expedite the release of the allotted grants to affiliated colleges as a result of which more than half the colleges are not able to draw the grant-in-aid allotted to them. (8)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of the U.G.C. to give 100 per cent grant-in-aid to affiliated colleges, as State Governments do not reimburse the matching grant contributed by colleges by taking loans which they find difficult to obtain and in any case almost impossible to repay, for which reason more than half the affiliated colleges are unable to draw even a paisa out of the

[Shri Shibani Lal Saksena]

allotted grant of 5 lakhs of rupees in 5 years to each of them (9)]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to decentralise the administration of U.G.S. (10)]

SHRI A.E.T. BARROW (Nominated Anglo-Indians): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a clear statement on the 10+2 pattern of school education (80)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to clarify the policy with regard to the rights of minority-run institutions, under Article 30 of the Constitution (61)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to change certain Rules framed under the Delhi Education Act, 1973 regarding minority institutions to bring them in line with Supreme Court Judgement (62)]

डा० राजजी सिंह (भागलपुर) : अध्यक्ष महोदय, शिक्षा के सम्बन्ध में जब हम यहाँ चर्चा करना चाहते हैं तो भारतवर्ष पर शिक्षा का जो विशेष दायित्व है, उसको हम भूल नहीं सकते हैं। हमारे शास्त्रों में कहा गया है :-

"एतद्देशप्रसूतस्य सकाशादप्रजन्मनः
स्वं स्वं चरित्रशिक्षे रन्पृथिव्यां सर्वमानवाः।"

असत्तार भारतवर्ष से चरित्र की शिक्षा लेता

है किन्तु हमारे देश का यह दुर्भाग्य है कि संसार में भारतवर्ष ही में ज्यादा से ज्यादा निरक्षर लोग हैं। जिस देश में सरस्वती की सब से ज्यादा अर्चना और प्रार्थना होती है, जो देश बाल्मीकी और व्यास, पाणिनी और पर्वजलि, कपिल और कणाद, विष्णुमिल और वशिष्ठ का देश है, उसी देश में दो तिहाई जनता निरक्षर है। इससे बढ़ कर इस देश के लिए दुर्भाग्य की बात कोई और नहीं हो सकती है। पिछले तीस वर्षों के राजनीतिकों की झालोचना करने से तो अब कोई लाभ नहीं है। वस्तुतः शिक्षा का अधिकार एक मानवाधिकार है। हमारे संविधान के निर्माताओं ने हमें बहुत प्रकार के अधिकार दिये, बहुत प्रकार के फ़ंडामेंटल राइट्स दिये लेकिन शिक्षा का मौलिक अधिकार हमें प्रदान नहीं किया। शिक्षा के विषय में संविधान के निर्देशक सिद्धांतों में तो चर्चा की गयी है लेकिन इसका मौलिक अधिकार संविधान हमें प्रदान नहीं किया गया।

Right of Education is contained in the Universal Declaration of Human Rights.

संयुक्त राष्ट्र संघ के जागतिक मानवाधिकार को घोषणा में राइट टू एजुकेशन दिया गया है :

Art. 26 (1) Everyone has the right to education shall be free, at least in the elementary and fundamental stages. Elementary education shall be compulsory. Technical and professional education shall be made generally available and higher education shall be equally accessible to all on the basis of merit.

(ii) Education shall be directed to the full development of the human personality.

लेकिन अध्यक्ष महोदय, जैसा मैंने आप से निवेदन किया कि भारत के संविधान

निर्माताओं ने सारे अधिकार तो दिये हैं लेकिन शिक्षा का अधिकार हमें नहीं दिया केवल इसके बारे में बायरेटिव प्रिंसिपल में ही उल्लेख किया गया है। हमने आज तक अधिाधन के निर्वेशक तर्कों पर अमल नहीं किया। इसकी सम्पूर्ण भारतवर्ष के ऊपर जिम्मेवारी है।

अध्यक्ष महोदय, संयुक्त राष्ट्र संघ की जनरल असेम्बली में जो कान्फेंस हुई थी, वहां भी एक बात कही गयी थी कि शिक्षा के क्षेत्र में किसी भी प्रकार का भेदभाव का बर्ताव नहीं होना चाहिए। भले ही हमने संयुक्त राष्ट्र संघ में यह उद्घोषणा की हो कि सभी को शिक्षा समान मिलेगी लेकिन भारतवर्ष का यह दुर्भाग्य रहा है कि जो लोग समृद्ध नहीं हैं, यानी सो में 70 प्रतिशत लोग शिक्षा के द्वार से बंचित रह रहे हैं। हमारी गलत शिक्षा नीति का ही यह परिणाम रहा है। आज पब्लिक स्कूल बन रहे हैं। यह सब डिक्लेरेशन आफ ह्यूमन राइट्स के बाद हो रहा है।

Convention Against Discrimination in Education, General Congress.

संयुक्त राष्ट्र के 14 दिसम्बर, 1960 के अधिवेशन में यह स्पष्ट कहा गया है—

(a) of depriving any person or group of persons of access to education of any type or at any level.

आज भी ऐसे स्कूल भारतवर्ष में विद्यमान हैं जहां गरीबों के लड़कों को केवल इस-लिए प्रवेश नहीं मिलता कि वे वहां के ऊंचे शूल्स नहीं चुका सकते हैं। यह शिक्षा के घोषणापत्र के साथ विश्वासघात है। जब तक भारतवर्ष में ये दो प्रकार के स्कूल चलते रहेंगे, ये पब्लिक स्कूल और प्राइवेट स्कूल

चलते रहेंगे तब तक शिक्षा का जो मानव-अधिकार है उसका हनन होता रहेगा।

सभापति महोदय, भारतवर्ष में शिक्षा के साथ बहुत ही बुरा सलूक हुआ है, भेदभाव हुआ है। शिक्षा के सम्बन्ध में पहले योजना में 7.9 परसेंट, दूसरी योजना में 5.8 परसेंट, तीसरी योजना में 6.9 परसेंट, चौथी योजना में 5.1 परसेंट और पांचवी योजना में हुआ तो था 4.6 परसेंट, लेकिन आकर के 3.3 परसेंट हुआ। इससे हम देख सकते हैं कि किस तरह से शिक्षा की हम उपेक्षा करते हैं। सभापति महोदय, कनाडा में 5 परसेंट, जापान में 6 परसेंट और भारतवर्ष में 1.5 परसेंट। यही शिक्षा के प्रति हमारा प्रेम है। शिक्षा के सम्बन्ध में सबसे बड़ा भेदभाव यह है कि हमने प्राथमिक शिक्षा की भारी उपेक्षा की है और उच्च शिक्षा को हम बढ़ाने रहे हैं। नतीजा यह है कि हमारी जड़ कमजोर हो गई है और भारतीय शिक्षा का जो स्वरूप 30 वर्षों में बन गया वह अर्धनारीश्वर का बन गया। वस्तुतः उसका कोई स्वरूप नहीं है, कारण यह है कि उसकी जड़ मजबूत नहीं हुई है। प्राथमिक शिक्षा पर कम से कम खर्च किया गया और उच्च शिक्षा पर ज्यादा। कनाडा में प्राथमिक शिक्षा पर 60 परसेंट, जापान में 38 परसेंट, खर्च होता है, बांगला देश में जो कि हमारा निकट पड़ोसी है 43.6 परसेंट खर्च होता है और 1969 तक 22.6 परसेंट हिन्दुस्तान में खर्च हुआ है। श्रीलंका में प्राथमिक शिक्षा पर 60.9 परसेंट खर्च होता है। इसका मतलब यह है कि हमारी निरक्षरता का कारण देश की गलत शिक्षा नीति के अलावा और कुछ नहीं है।

अभी जो टोटल बजट हमारा है 11,319.32 करोड़ उसमें से शिक्षा को कितना मिला है? 412.91 करोड़। डा० प्रताप चन्द्र चन्द्र जैसे विद्वान शिक्षा मंत्री क्या करें? शिक्षा जैसे शिक्षा है। सबमुच में

[डा० रामजी सिंह]

शिक्षा अग्नर इसी तरह उपेक्षित रहेगी तो सरस्वती के देश में भगवान भी निरक्षरता को दूर नहीं कर सकते। इस लिये मैं निवेदन करूँगा कि शिक्षा की इस प्रकार से जो उपेक्षा हो रही है इसको आप देखें और शिक्षा पर अधिक खर्च करें।

सभापति महोदय, अधिका और अधिच-
नता दोनों साथ साथ चलती हैं। देखिये न
भारत की दो तिहाई जनता निरक्षर है और
दो तिहाई जनता गरीबी की रेखा के नीचे
है। इसीलिये निरक्षरता और अधिका एक
ही सिक्के के दो पहलू हैं। हमने अभी कहा था,
कि प्राथमिक शिक्षा की कितनी उपेक्षा की
गई है। स्कूल एजुकेशन पर प्लान ऐक्सपेंडिचर
330, नान-प्लान ऐक्सपेंडिचर 365 51
स्कूल एजुकेशन पर 330 और यूनिवर्सिटी
एजुकेशन पर 4505 कराड। भारतवर्ष
की गलत शिक्षा नीति का इससे बड़ा प्रमाण
और क्या हो सकता है? इसीलिये सभापति
महोदय प्राथमिक शिक्षा के साथ शुरू से
खिलवाड़ किया गया है। जब से भारतवर्ष
स्वतंत्र हुआ सारे शिक्षा आयोग बने,
1948 में राधाकृष्णन की अध्यक्षता में
यूनिवर्सिटी एजुकेशन कमिशन बना, 1949
में हाई लेवल टेक्नीकल में पावर कमेटी
बनी, और 1952 में सेकेंडरी एजुकेशन
कमेटी बनायी गई और 1956 में एजुकेशन
कमिशन डा० काठारी की अध्यक्षता में
बनाया गया। लेकिन आज तक देश में
प्राथमिक शिक्षा के लिये कोई आयोग नहीं
बनाया गया। यही कारण है कि भारतवर्ष
अब तक निरक्षर है।

सभापति महोदय, सबसे बड़ी बात शिक्षा
नीति की भ्रान्ति की यह है कि भारतवर्ष
में जो शिक्षा हुई है वह गरीबी के लिये
हुई है, सुविधा प्राप्त वर्ग के लिये हुई है।
कुछ गरीब भी पढ़े हैं, लेकिन अक्का सामने
है। भारतवर्ष में जितना हमने शिक्षा पर

खर्च किया है, इसका साथ 60 प्रतिशत
सुविधाप्राप्त वर्ग, बैस्टेड इंटेरेस्ट को हुआ
है, इसलिये आज की शिक्षा नीति में एक
क्रांतिकारी परिवर्तन करने की आवश्यकता
है। आज पाठ फ्रेट के शब्दों में हम कहें तो—
—Pedagogy of the oppressed.
आज गरीबों और दलितों का शिक्षा शास्त्र
चाहिये जहाँ कि हम गरीबों को स्कूल के
दरवाजे पर ला सकें।

सभापति जी, यह आकड़े काई मेरी
कल्पना नहीं है। यह जीवित आकड़े बोल रहे
हैं कि 30 परसेंट अपर क्लास के लोग ही
हिन्दुस्तान के सामाजिक, राजनैतिक और
शैक्षिक जीवन पर छाये हुए हैं। श्री प्रकाशवीर
शास्त्री जी तो अब चले गये हैं, उन्होंने राज्य-
सभा में बयान दिया था कि यहाँ पब्लिक
स्कूलों के पढ़े हुए लड़के ज्यादा अच्छी तरह
में कपीट करते हैं और हमारी आई०ए०एस०
भारतीय प्रशासनिक सेवाओं में जा हजार-
हजार लोग हैं, वह केवल 952 परिवारों से
आते हैं। भारतवर्ष का सम्पूर्ण प्रशासन 900
परिवारों के हाथों में हो, इससे बढ़कर कुछ
की और क्या बात हो सकती है? ये सब
परिवार सुविधा-प्राप्त वर्गों से हैं इसलिये
इनमें दलितों के लिये कुछ कल्पना करना
निरर्थक बात है। इस तरह और भी प्रमाण
हा सकते हैं।

यह शिक्षा गरीबों के लिये नहीं है, क्योंकि
भारी सख्या में ड्राप-आउट हो जाते हैं।
शिक्षा शास्त्री बतायें कि जितने लोग प्रवेश
करते हैं, उसमें से कितने ड्राप कर जाते हैं?
हम इतना ही कह सकते हैं कि पहली क्लास में
जितने व्यक्ति आते हैं, पाचवी तक जाते-जाते
60 परसेंट ड्राप-आउट कर जाते हैं और 8वीं
तक जाते-जाते 70 परसेंट और 12वीं तक
जाते-जाते 85 परसेंट ड्राप-आउट कर जाते
हैं। डीपी तक पहुँचने वाले केवल 1 परसेंट
हैं। इसका मतलब है कि गरीब शिक्षा की

ऊँचाई पर जा नहीं सकते हैं। कहा जाता है कि हमने स्कूल खोले हुए हैं। क्या होगा डा स्कूलों के खोलने से? जो बच्चे गांव में रहते हैं, जिनको भोजन नहीं मिलना, जो सुधर, गाय और बैल चराते हैं, प्रापकी शिक्षा में उनको कोई अभिरूचि नहीं हो सकती है। इसलिए प्राज्ञ की शिक्षा में ब जीवन है न जीविका की गारंटी। एक बहुत बड़ा शिक्षा सम्मेलन बनाया गया था। डा० जाकिर हुसैन विनोबा जी के पास गये थे उन जैसे शिक्षा शास्त्री ने विनोबा जी से सत्रान किया कि शबा जो नहीं बढ़ते हैं, वह बेकार रहते हैं और जो पढ़ते हैं वह बेवकूफ रहते हैं। विनोबा जी ने उत्तर दिया कि नहीं जाकिर साहब, जो पढ़ते हैं वह केवल बेकार ही नहीं रहते, बेवकूफ भी रहते हैं। यह हमारे शिक्षा की दुर्गति है।

शिक्षा में प्राज्ञ न जीवन है और न जीविका की गारंटी। यही कारण है कि बड़े-बड़े विद्वानों ने इसकी निरर्थकता को बत र है और शिक्षा केवल समृद्ध और सविध प्रायुध वर्ग के लिये है।

प्राज्ञेवर भद्राननश्री ने कहा है कि—

"By and large it is the rich people who have the opportunity of giving their children the type of education required for posts of influence and responsibility in the country."

यह हमने नहा कहा है,

"Educational Challenges in Socialist India" — नामक पुस्तक में Mr. Swaminathan

"All talk of equality of opportunity in education is meaningless unless the inequalities are tackled at the bottoms of the educational ladder."

इसी तरह से

Dr. Kothari ने भी कहा है कि :

"The system of primary education continues largely ineffective and wasteful and many children who pass through it either do not attain functional literacy or lapse into illiteracy soon afterwards."

यह हम हमनिए कइ रहे है कि गरीबों को भारत की शिक्षा में लाभ नहीं जाता। थोडा लाभ हाता है ता मुविद्या प्राप्त लाग ही उसका लाभ पान करते है। इसलिए इस शिक्षा पद्धति में परिवर्तन की आवश्यकता है।

मैंने अभी बताया ही है कि कितने लोग बीच में ही टूट-पूट जाते हैं। मैं मबी महीय से यह कहना चाहता ह कि वर्तमान शिक्षा-पद्धति का ही यह परिणाम हुआ है कि नकमनवादी नाजवानों ने—उनको सच्चाई में किसी का कोई शक नहीं हो सकता है— पुस्तकालय और प्रयागशाला जलाई। उनका यह कहना था कि वे शाल स्टैंडर्ड फार वेस्टिड इन्स्ट्रुमेंट। उन का कहना था कि ये पुस्तकालय, प्रयागशालाये और विश्वविद्यालय केवल अमीरों के लिए हैं, इस लिए इन्हें जला दो, हम नई शिक्षा की तस्वीर खड़ी करेंगे। प्राज्ञ शिक्षा के न सारे महल इह रहे हैं। विश्वविद्यालय पर विश्वविद्यालय बन्द हो रहे हैं। यह कोई अलग बात नहीं है। ये तो एक बीमारी के निमट्रज है। अगर इस बीमारी का इलाज नहीं करेंगे, तो फिर 10+ 2+ 3 अथवा 10×3×2 प्राधि की व्यवस्था लागू करने से कुछ नहीं होगा।

प्राज्ञ प्रतिरक्षा पर खर्चा हो रहा है। होना चाहिए। लेकिन कहा गया है कि शिक्षा राट्ट की सब से बड़ी प्रतिरक्षा है—येजुकेशन इज दि बेस्ट डिफेस आफ दि नेशन। मैंने अभी बताया है कि शिक्षा पर क्या खर्च हो रहा है। जो राट्ट शिथिल नहीं रह सकेगा, प्राप मान लीजिए कि वह राट्ट स्वबल भी नहीं रह सकेगा।

[डा० रामजी सिंह]

इसलिए आज शिक्षा के सबंध में हम का विचार करना है। अगर हमारी शिक्षा अच्छे हानी तो देश में गोलियां न चलानी पड़नी। आज जनता सरकार का भी गोलियां चलानी पड़नी है। उन्म प्रदेश में कितनी बार गोलियां चली है। हर जगह गोलियां चली है। प्रश्न यह है कि आज कौनो शिक्षा दी जा रही है? पाप ने कहा है

'It is education that forms the common mind Just as the twig is bent, the tree is inclined'

हम का समझना होगा कि हमारी शिक्षा कैसी हो। गांधी जी का लाइट ईड एजुकेशन था। गांधी जी का दुविता के रूप में स्मरण किये जाये या नही लेकिन एक शिक्षा-शास्त्र के रूप में वह मुकगन क ममकअ गिने जायेगे। भारत वर जगदगन या लेकिन शिक्षा के विषय में हमने भारतीयता का विस्मरण कर दिया है। हम कैसे एजुकेशन लाए है? लगता है कि अरब ही देश में हम विदेश गन गये है। 1907 में इंडियन नेशनल काँग्रेस में एक प्रस्ताव पाम किया था जिस में कहा गया था कि हिन्दुस्तान में भारतीय शिक्षा पद्धति लागू हाने चाहिए। भारतीय शिक्षा पद्धति के बारे में वापु न उहा था।

It is based upon foreign culture to the almost entire exclusion of indigenous culture. The higher he goes the father he is removed from his home so that at the end of his education he becomes estranged from his surroundings. He feels no poetry about the home life. If I had my way I would certainly destroy the majority of the present text books and cause to be written text books which have a bearing about home life

आश्चर्य है कि हम अपने शिक्षा पद्धति में भारतीयता को दर्शन करे। भारतीय शिक्षा पद्धति क्या है?

मानना सरलता सामीय गुणिया यवा
स्वाधीन्य सयमश्चैत्रमकारा पचमस्तदा।

अर्थात् शिक्षा में समानता हानी चाहिए। किन्तु आज एक वर्ग के लिए, हमारे लिए अच्छे स्कूल हैं, जबकि गरीब हरिजन का लड़का ऐसे स्कूल में जाता है, जहाँ कोई देखने वाला नहीं है। आज जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी पर तोन करण अपना खर्च हाता है जबकि बिहार में गांव क गरीब क स्कूल में छन नहीं है। गंधी जी मैं चलती है, लेकिन स्कूल पर छन नहीं है। क्या यह देश रह सकता है? अगर सरकार चाहती है कि हमारे देश में शिक्षा सही रूप में चले, तो सब क लिए समान शिक्षा हानी चाहिए।

भारतीय शिक्षा पद्धति का दूसरा मिश्रण है सरलता—हाई। लेकिन एड प्लन लावण। आप किसी हॉस्टल में चले जायेंगे। कम-कैसे रूप में कर कम-कैसे बस्व दायन क पिनेगे। हम न क्या कर दिया है। 'एसा नहा लगता है कि हम मार्य्यप में है। मिगटा कालेज जंम बडे क नजो में जाये ना लगता है कि किसी विदेश में आ गये है। हम लिए हमें अपनी गिरा के केव में सरलता न। हम आश्चर्यकता है।

जहाँ तक गुन मार गिर्य के सामीय का मंत्र है

या महनावचनु महनी भननु महवीर्य
करवावडे।

न नन्दिनावधीनमन्नु मा विदिपावडे। आज गुरु और शिष्य का दूरी बढ गई है। दिल्ली यूनिवर्सिटी में बाइस-चासलर का भारत है। वह उन का कहत है। लगता है कि हम भी गुरु हाने के अधिकारी नहीं है। गुरु कौन हाता है? जो अस्त्रकार का निवारण कर वही गुरु हाता है। लेकिन आज गुरु भी ता क्या है / कोई प्रायेगीडा है। आप ने अभी काल पात्र की उदघाषणा की। कोई गुरु ही था न कोई शिक्षक ही था न जिस ने हिन्दुस्तान के इतिहास के साथ खिलवाड किया है, जिस ने हिन्दुस्तान के इतिहास को विकृत किया है। मचमुच

में [६ का बरिष्ठतोगोचार्य का चरित्र था।
उनके पुत्र अश्वत्थामाने कहा कि हमको ब्रह्म
बो। आप राज पुरोहित हैं, राज गुण हैं।
तो चावल पीस कर के दे दिया—इद पथ
इद दुःख। यही ब्रह्म है। लेकिन आज गुण
को क्या मर्यादा है? हम भी तो धिनुने
छान छिद्र में ग० में आगे उठ कर के रहते हैं।
इसीलिए भारतीय शिक्षा पद्धति में परिवर्तन
आवश्यक है। भारत माना ग्राम-वासिनी—
गांवों का कैसे विकास हो और ग्रामी शिक्षा के
पाठ्यक्रम में जो औपनिवेशिक ढांचा है वह
स्वदेशी भाषा में कैसे परिवर्तित हो जाए तथा
नैतिक और आध्यात्मिक गिनण का विधान
किम प्रकार स हा, इस पर विचार
करने की आवश्यकता है। श्री प्रकाश
जी को अध्यक्षता में एक कमेटी
बनी जो आज उसने विचारिका का भी कि
शिक्षण मंत्रालय में गिरा और आध्यात्मिक
शिक्षण दिया जाए। लेकिन उस के ऊपर
आज तक कुछ नहीं हुआ और आज तभी ग
साथे उपान हाने है क्योंकि हम न भारतीयता
को भुंयाया।

मंत्रालय से मेरा आज नहीं कहता।
लेकिन शिक्षा का जो काम आध्यात्मिक है,
राष्ट्रीय शिक्षा का वह यह कि शिक्षा का जो
माध्यम होना चाहिए वह मातृ-भाषा होनी
चाहिए। अब हमके मंत्रालय में सत्ता के बाद
भी भारत-वचन में विवाद हो रहा है कि शिक्षा
की भाषा क्या हो? शिक्षा का माध्यम क्या
हो? कांग्रेस के मित्रों में हम कहना चाहेंगे
कि वे उस महान समस्या के महसूस हैं जितने
1940 में आप देखें प्रधान मंत्री नेहरू ने
"पार्लिमेंटरी गवर्निंग दिस्टेट गवर्नेशन" में क्या
यह कहा था कि अंग्रेजी शिक्षा का माध्यम
हो? गांधी जी ने क्या कहा था?

"If I would have the power of a
despot, I would have compelled,
under the threat or pain of dismissal
to introduce Mother Tongue
forthwith I would not have waited

for the preparation of text-books. It
is an evil which requires summary
dismissal."

और आज हम विवाद कर रहे हैं अंग्रेजी पर
और गंधी का नाम लेकर, नेहरू का नाम लेकर,
कांग्रेस का नाम लेकर? 1948 में कमेटी
मान बोर्डिंग आफ इस्टुडियन ने भी कहा
था? मोलाना अबुल कलाम आजाद जा
भारतवर्ष के प्रथम शिक्षा मंत्री थे, उन्होंने किस
भाषा में कहा था कि शिक्षा का माध्यम क्या
होना चाहिए? डा० श्रीमाली जो शिक्षा मंत्री
थे, समयानुसार से मैं उन के उद्धरण प्रस्तुत नहीं
कर रहा हूँ, डा० श्रीमाली ने क्या कहा था?
छागना साहब ने क्या कहा था? नेशनल
ईशोनल इटीप्रेशन कमेटी ने क्या कहा था?
डा० त्रिगुण सेन ने क्या कहा था? हीरेन्द्र
मुखर्जी ने इसी सदन में क्या कहा था और
चक्रवर्ती राजगोपालाचारी ने क्या कहा था कि
शिक्षा का माध्यम क्या होना चाहिए? दो
दो जगह उस्मानिया यूनिवर्सिटी और कैलकटा
यूनिवर्सिटी के कन्वोकेशन एंड्रूस में उन्होंने
जो बातें कही हैं, काश, हम महिष्णुता के साथ
उनको सुन सकते तो कितनी अच्छी बात होती।

इसीलिए मैं आप के माध्यम से यह कहूंगा
कि आज भी विवाद होता है किस दृष्टि से?
राष्ट्रीयता अपनी जगह पर रहे। शिक्षा
शास्त्र की दृष्टि से जो अपनी मातृभाषा है
को पढोस की भाषा है उस के माध्यम से ही
शिक्षा दी जानी चाहिए। शिक्षा का माध्यम
शुरू से लेकर विश्वविद्यालय तक वही होना
चाहिए। दो सौ वर्षों की अंग्रेजी का हमें
अभिमान है। मैं पूछता हूँ कोई है भारतीय
ऐसा पैदा हुआ, गुरुदेव को छोड़कर जिस की
पोयट्री, जिस का प्रोज अंग्रेजी स्कूलों और
बहा के विश्वविद्यालयों के पाठ्यक्रम में उठाया
जाये? नहीं। जो हमारी सस्कृति नहीं है,
जिस का हमें परिचय नहीं है उस के लिए हम
कहते हैं कि हम अंग्रेजी में पढ़ाएंगे। जापान
में सात दिनों तक बहा की ससब में बहस होती

[डा० रामजी सिंह—जारी]

रही कि कौन सी भाषा हो और फिर उन्होंने यह कहा था कि मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा दी जाय। रूस ने स्पूतनिक प्रॉजेक्ट में अविष्कार नहीं किया, रूसी भाषा में किया। दो सौ वर्षों के बाद आज आक्रोश का प्रश्न नहीं है, केवल भ्रम का प्रश्न है। हिन्दी केवल हिन्दी भाषियों की नहीं, राष्ट्र के स्वाभिमान की अभिव्यक्ति है। सबसे बड़ी बात यह है कि आज शिक्षा के सम्बन्ध में हमारे शिक्षा मंत्री ने एक महा अभियान किया है, तीस वर्षों तक भारत जो निरक्षर रहा है उसकी निरक्षरता के निवारण के लिए एक महा अभियान किया है। व्यस्क शिक्षा, एडल्ट एजुकेशन और यूनिवर्सनाईजेशन आफ एजुकेशन—इसका प्रयास किया है लेकिन मैं सतर्क करना चाहूंगा कि आप शिक्षा सभी को दे दीजिए परन्तु शिक्षा कैसे देंगे—प्रश्न इसका है। दस प्लस दो प्लस तीन भी पढ़ते हैं और दस प्लस तीन प्लस दो भी पढ़ते हैं। सवाल यह है कि आपकी एजुकेशन का कटेन्ट क्या है। अगर दस वर्ष तक कुछ भी नहीं काम करेगा तो दस वर्ष में वांकेशन-नाईजेशन करेगा? आज सबसे माननीय शिक्षा मंत्री जी ने अपने उत्तर में स्पष्ट किया, मेरे पास आकड़ें हैं, बीच में "सेविथ पीरियड" में वर्ष लागू होता है तो सब छात्र चले जाते हैं। उनको तो काम के साथ जोड़ना होगा। ज्ञान एव कर्म का समन्वय यह गांधी जी का नहीं था यह तो भारतवर्ष की प्राचीन सस्कृति और ज्ञान का समन्वय है। हमारे अभिमन्यू और एकलव्य—वे ज्ञान और कर्म के समन्वय थे। यदि हमारी शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास हो तो ज्ञान के साथ कर्म भी समन्वित होना चाहिए। यह केवल हमारे यहाँ की ही बात नहीं है, हमारे यहाँ भारतवर्ष में तो गुणकुल पद्धति थी लेकिन अभी रूस में जो मन्केको "क्रिटिसिज्म आफ एजुकेशन" पर कहा है कि वहाँ की शिक्षा पद्धति में एलिमेन्ट

आफ वर्क कम है। चाइना के माओत्सेतूंग ने क्या कहा है? उन्होंने कहा हाफ वर्क हाफ एजुकेशन। हम कहना चाहते हैं कि चाइना तो पीछे छूट गया, हमारे गांधी जी ने कहा था—नालेज थू वर्क। यह ज्यादा साइंटिफिक है। वही तो हाफ वर्क, हाफ लनिंग भी नहीं हो सकती है। इसलिए महात्मा गांधी माओत्सेतूंग से आगे है। इसलिए आप कोई भी शिक्षा पद्धति इवात्त्व करें उसमें ज्ञान के साथ कर्म को नहीं जोड़ेंगे तो सारा भ्रम और राष्ट्र का पैसा बेकार जायगा।

हमारे साथे साहब इमर्जेंसी के समय में विनाबा जी के पास गए थे और उन्होंने अनुशासन पर्व दिया था लेकिन वह अनुशासन पर्व नहीं था, आतंक पर्व था, दुस्साशन पर्व था। मैं भी एक्सकांडर के रूप में विनाबा जी से मिला था और मैंने कहा था बाबा, जब आपकी वाणी की राष्ट्र को सबसे ज्यादा आवश्यकता थी तब आप मौन रहे। इसी प्रकार का एक मौन महाभारत काल में हुआ था। जब रजन्वला द्रौपदी का चीर हरण भरी सभा में हो रहा था तब कृपाचार्य द्रौणाचार्य मौन थे आज राष्ट्र की द्रौपदी का चीर हरण हो रहा है और आप मौन हैं।

शिक्षा को अगर परिवर्तन में नहीं जोड़ा जायेगा तो शिक्षा बेकार है। यह भी आवश्यक है कि शिक्षा सरकारी डिपार्टमेंट न बन जाये शिक्षा की स्वायत्तता होनी चाहिये। शिक्षा वही है जो मूर्ति दिलावे लेकिन जो स्वयं मुक्त नहीं है वह शिक्षा क्या दिला सकता है। इसलिए मैं कहूंगा कि जिस तरह से आकाशवाणी के लिए लाप आटोनामस बोर्ड बना रहे हैं, जिस तरह से आकाशवाणी को मिथ्यावाणी न करके, इन्दिरावाणी न करके सत्यवाणी बनाना चाहते हैं उसी तरह से यहाँ भी करें। इसी प्रकार से शिक्षा के ब्राल इण्डिया स्तर पर प्राइमरी स्टेज, सेकण्डरी स्टेज और यूनीवर्सिटी स्टेज पर आटोनामस बोर्ड्स

होने चाहिये : शिक्षा की जो समस्या है, वह केवल सरकारी साधनों और सरकारी प्रयास से ही हल नहीं होगी. . . .

सभापति सहोदय : अब आप अपना भाषण समाप्त कीजिये।

डा० रामजी सिंह : सभापति महोदय अब मैं केवल एक ही बात कहना चाहता हूँ—एडव्हेंट एजुकेशन बोर्ड को देखो—बहुत अच्छी स्कीम है, 6 वर्षों में पूरी होगी। लेकिन मैं समझता हूँ कि यह स्कीम ठीक नहीं है। मैंने मलाहकार समिति में भी बड़ी विनम्रतापूर्वक कहा था—यदि आप इस समस्या का हल करना चाहते हैं तो थोड़ा जल्दी कीजिये। आप 55 रुपये से 75 रुपये एक आदर्श का माध्यम करने पर खर्च करना चाहते हैं—ये माध्यम माननीय स्टेट मिनिस्टर माध्यम ने कहा है। यद्यपि मैं सरकार की आलानाया करना चाहता हूँ—मन्त्रालय में यह माध्यम की वृत्तता तो अपमान है। पंडीनी विद्यतनाम में देखिये—यहां जगन्नाथ अमरीकी वम-वप्रा के बाद साक्षरता 20 प्रतिशत थी, लेकिन अब 94 प्रतिशत है। हमारे देश में 35 लाख शिक्षक हैं, दो-तीन करोड़ विद्यार्थी हैं—उन सब का माध्यम लेकर आप इस काम को कीजिये। आप चाहें सारे सम्बन्ध बन्द कर दीजिये कालिज बन्द कर दीजिये और उन की सेवाओं का उपयोग इस काम में कीजिये। अग्रेज समितियों में शिमला जाया करते थे, इस लिये हमारे यहाँ समर-बेकेक्षण की प्रथा चली—यह वास्तव में नान-सेन्स है, इस को बन्द कर दीजिये। यह समर-बेकेक्षण दो महीने के लिये होती है, मैं कहता हूँ कि इस में एक महीना और जोड़ दीजिये और इन तीन महीनों के अन्दर एक-आदर्श-एक-आदर्श को साक्षर करे, जैसा जयप्रकाश जी ने कहा था—ईच-वन-टीच-वन—यदि हमारे 35 लाख शिक्षक इस काम में जुट जायें तो निरक्षरता बहुत जल्द समाप्त हो सकती है। साथ ही

विद्यार्थियों में फैला हुआ असन्तोष समाप्त हो जायगा। नौकरशाही को मेरा सलाह, वे सब दिन रहेंगे, मैं चला जाऊंगा, लेकिन कल्पना और साहस की आवश्यकता है क्रांति के लिये, वह केवल दफ्तरी लाल-फीताशाही से नहीं हो सकती है।

परीक्षा के सम्बन्ध में भी मैं एक बात कहना चाहता हूँ।

सभापति सहोदय : आप उसे लिख कर भेज दीजिये।

डा० रामजी सिंह : सिर्फ एक बात कहना चाहता हूँ—परीक्षा का सम्बन्ध हम को शिक्षा से तोड़ देना चाहिये। परीक्षा में कितनी चांग्रिया हाती है, क्या-क्या जाना है, हम प्राक्केमर लागू—94 पेपर में कितनी मदद करने हैं, तो फिर नहीं मूल्यांकन कहा रहा। इस लिये परीक्षा को जो गलत पद्धति है, यथावसिदी में जा आर्ग्युमेंटिव टेस्ट होना चाहिये, परीक्षा में डिप्टी का सम्बन्ध ताड़ना चाहिये, डिप्टी में नौकरों का सम्बन्ध ताड़ना चाहिये। अगर यह होगा तो शिक्षा में परिवर्तन और परिवर्तन आयेगी।

मुझे बहुत अफसोस है, दो-तीन बार मना करने पर भी मैंने अपना क्रम जारी रखा—शायद यह प्रमाण है कि यह शिक्षा पद्धति हो दोषपूर्ण है।

17-15 hrs.

PAPERS LAID ON THE TABLE—
Contd.

Order Extending President's Rule in
Mizoram

THE MINISTER OF STATE IN THE
MINISTRY OF HOME AFFAIRS
(SHRI S. D. PATIL): Sir, on behalf of
my senior colleague, Shri Charan
Singh, I beg to lay on the Table a copy