

13.58 hrs.

*DEMANDS FOR GRANTS
(GENERAL) 1984-85

Ministry of Education and Culture

MR. DEPUTY-SPEAKER : The House will now take up discussion and voting on Demand Nos. 24 to 27 relating to the Ministry of Education and Culture for which 5 hours have been allotted.

Hon. Members present in the House whose cut motions to the Demands for Grants have been circulated may, if they desire to move their cut motions, send slips to the Table within 15 minutes indicating the serial numbers of the cut motions they would like to move. Those cut motions only will be treated as moved.

A list showing the serial numbers of cut motions moved will be put up on the Notice Board shortly. In case any Member finds any discrepancy in the list he may kindly bring it to the notice of the Officer at the Table without delay.

Motion moved :

“That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account and capital Account shown in the Fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending 31st day of March, 1985, in respect of the heads of Demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 24 to 27 relating to the Ministry of Education and Culture ”

Demands for Grants, 1984-85 in respect of the Ministry of Education and Culture submitted to the vote of Lok Sabha

No. of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 14th March , 1984		Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House	
		Revenue Rs.	Capital Rs.	Revenue Rs.	Capital Rs.
1	2	3	4	5	6
MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE					
24.	Department of Education	67,50,000	...	3,37,48,000	...
25.	Education	69,57,82,000	5,40,000	347,89,09,000	27,00,000
26.	Department of Culture	3,36,57,000	...	16,82,85,000	...
27.	Archaeology	1,90,83,000	...	9,54,17,000	...

MR. DEPUTY-SPEAKER : Shri Saifuddin Choudhury.

* Moved with the recommendation of President.

14.00 hrs.

SHRI SAIFUDDIN CHOUDHURY (Katwa) : Mr. Deputy-Speaker, Sir, as we start discussion on the Demands for Grants for the Ministry of Education, and have a look at the prevailing conditions of education in this country, we see a very dismal and appalling scene around us. The promise that was made during the freedom struggle to achieve universal and free education for all has been belied, and this Government and the predecessor Congress Governments have failed to realise this vital goal set out for this country and for our people. We are very sorry to say that even after 37 years of our independence, the Government has failed to make education as a basic right. Though it is there in the Directive Principles, the Government has lost its direction in this regard and the illiteracy has been growing at a very high pace. According to the 1981 census, 41 crores of our people, that is 70 per cent of our population, which constitute half of the world's illiterates, live in our country. The universal education has turned into universal illiteracy. The condition of the main pillar of universal and free education, i.e. elementary education, is very distressing.

According to the report of the NCERT, one-fourth of 4.75 lakh primary schools are a single-teacher schools; 40 per cent of the existing primary schools are thatched, hut or open space schools; and 1.5 lakh to 2 lakh primary schools have no drinking water facilities. And the Kothari Commission has said that the destiny of India is being shaped in the class rooms. This is how we are shaping the destiny of our country.

The great educationist and Gandhite, Shri J.P. Naik, in his book, *The Education Commission and After*, has said that the universalisation requires 6 lakh primary schools and 2 lakh middle schools.

In view of the present condition of primary education, it is very important that the Government should make all-out

efforts, should allocate more money for this, but what is the position? In this year's Budget, the school education gets only 19.8 per cent of the total education outlay. And over the years since the 1st Plan, the school education, the elementary education has been getting more and more ignored by the Government. In the 1st Plan, the allocation on school education was 58 per cent of the total education outlay; In the second Plan, it was 35%, in the Third Plan, it was 34 per cent and in the Fifth Plan, it was 32 per cent. Then, the adult education is also a part of the universal education; here the percentage of budget is 0.92 per cent. So miserable is the condition.

14.04 hrs.

[SHRI R.S. SPARROW *in the Chair*]

Now, we see that the people are conscious for sending their children to schools, and the enrollment at the primary level is getting increased day by day, but the Government is so callous and indifferent that they are not in a position to provide proper facilities for them, so that they can be retained in the schools. According to the report of the NCERT, there are almost 80 per cent dropouts between Class I and Class VIII, and 97 per cent dropouts between class IX and Class X. How are the Government going to meet this situation? The economic aspects are there. But what vigorous efforts are they going to make? The Government should make arrangements for free books, free cloths and free meals as also scholarship to parents in a big scale and make permanent arrangements of income of parents. The economic security of the parents is a must. Bulk of them belong to the down-trodden and poor population. They have to be taken care of.

When this is the dismal picture of elementary education, what can happen to higher education, we can easily understand. It is crisis ridden. In this context, I would recall what the great poet, Tagore, told about the higher education

[Shri Saifuddin Choudhury]

during British days and it is very much relevant even today. He satired their concept of higher education. Our Government has, of course, tried to give some education in some aspects, but, as I said, there is a lack of basic, elementary universal education. Tagore said that one fool entrusted the work of construction of a big building to another fool. That fool collected all the good material and when the building was ready, it was found that the staircase had not been built. And Tagore remarked that this was the planning in our country during British days, and as we see, the situation is not different even today. Today, the higher education is in the decline. What do we see in the UGC report for 1982-83? In recent years, efforts have been made to regulate the growth of higher education, but on what plea. They say that quantity is harming quality and we can never understand this formula. We always know that quantity makes for quality; and now here we have a Government which says that in order to make for quality, we should cut down on quantity. They say that according to manpower needs, we will have to have higher education. But in this manner, there would be no higher education, necessary to meet manpower needs.

What is the unemployment situation like? Our unemployed graduate engineers number 22,700; medical graduates 17,100; and likewise lakhs of our graduates and post graduates totaling 173.53 lakhs in 1982 are not getting jobs in our country.

Then there is the brain drain. Thousands of our doctors and engineers are going out of India. Government may feel happy that they are not adding to the problem of unemployment in this country, but the question is that 15,000 of our doctors are now doing practice in Western countries, and causing us a loss of \$144 million. This is only with regard to doctors. Government may theorize and say that it is an international interaction. International coope-

ration does not mean national anaemia. Our population is not getting treatment from our doctors. Our students are getting education here, and going out of India thereafter.

There is now decline in higher education. Between 1973-74 and 1982-83 the per annum growth has been 3.4%. This is lower than 11.2% of the period 1963-64 to 1972-73. I say this from the latest UGC report for 1982-83. With regard particularly to Delhi University, the UGC Committee has said that admissions are less than the available seats. The UGC report says that there is insignificant enrolment, i.e. enrolment, at the level of higher education as a proportion of the relevant age cohort is hardly adequate.

How can they say that they are going to regulate things? Higher education is not sufficient. What we see is that the doctorate degrees being awarded in 1982-83 was much less, viz. 324 as compared to 1404 in 1980-81. We see that Government has come to a point when they no longer are in a position to tolerate any growth in higher education. How is it revealed? In 1984-85 central budget, the total budget expenditure is Rs. 42,536 crores. That much amount is going to be spent by this Government. Education get Rs 421 crores, i.e. 0.92%.

The B.G Kher Committee had suggested that the Centre should spent 10%, and the States 20%. But we see that over the years, this percentage is declining. In the First Plan, Education's share was 7.22%; in the 4th Plan it was 5.16%; in the 5th Plan 3.3%; in the 6th Plan 2.8%, and in the revised 6th Plan it is 2.2%. That is the attitude of the Government. They are no longer in a position to accept this general system of education. We now see a dual system of education existing; and it is serving the rich few of this country very much. Poor people used to received certain benefits; but they are being curtailed.

What is happening to the system of General school education? The Government-aided system? They are really being in a condition of being undermined.

May I recollect what the great French thinker Rousseau said in the matter of education? He said about the equal education for rich and poor nobels, "Since from the constitutional point of view they are equal, they should be educated together, and get the same education". I feel that what Rousseau was saying with regard to the Nobles in "A new education for Poland" is applicable to the present education in our country.

We now see that the private sector is being strengthened in this country in the field of education also. Expenditure both by the Centre and the States in the field of education, was 55.56% of the total expenditure in the field. And in 1980-81 it rose to 85%. On the other hand, the control over institutions of education as a whole by the private sector in the early '50s. was 65%, and in the late '70s. it was 75%. Now, the private sector control is growing. They are strangulating education through capitation fees, opening of professional colleges and nursery schools etc. Government does not intervene in nursery education. It is open field for private sector.

Now we see that the government is ignoring elementary and middle education; they are paying much attention to the higher education. Who are getting benefit out of this imbalance? Those who are sending their children to nursery education. Poor people have no facilities and the government has no intention to help them. Now, that is the deliberate policy of the government; they are going to help the rich population of this country.

Elitism. I must say that in this system of education, they are helping to grow elitist basis; and in this case, I want to refer to a glaring example that has happened in JNU. There the admission

policy was meant to take care of the deprived section of the society, economically and socially, and SC&ST; and now that has been done away with. The plea is that merit is being ignored and those who are getting the weightage, they are not performing better. But what is the report of the UGC sponsored committee that did some survey in 1978? Dr. Jayalakshmi Indirisan did this survey and she said, "The students from economically deprived groups are showing definite signs of improvement which is a very welcome trend." Then she remarked, "By the admission policy of positive discrimination to students from economically deprived groups, JNU has been able to admit students from the social sector and these students showing an improvement in their performance in the UNU is a significant step in the achievement of social justice" Now that has been done away with; they are helping in the growth of elitist basis of education.

Now I want to refer to the area where the central government is directly accountable. What the PAC in their 7th Report (1983-84), about JNU, the Central University, has commented? Where there is a hand of Central Government, they have certain responsibilities. We see mismanagement, corruption and no education at all." What is there in JNU? The PAC said, "Gross violation of financial discipline." A contract for master plan was given to an architect and he was paid Rs. 18.06 lakhs. Now, again, they have to go to a second architect. They have given Contract to M/s. Home Decolam for Rs 69.57 lakhs. The laws were flouted. It merits probe. Then equipments were purchased. The stock register is not proper. There is no audit. This is how the Central University is functioning. Then again the PAC comments about JNU.

"After going through the whole matter this Committee are led to the conclusion that financial management in the university is far from satisfactory. This may be the cause of many ills."

[Shri Saifuddin Choudhury]

The same PAC has commented about UGC who is to take of central universities more particularly. They said as follows:

“Instead of regularising releases of funds as per the periodic requirements/spending capacity of the university, the UGC had been releasing bulk of the plan funds at the close of the financial year.”

How can they do it? Now, they are saying many things. I will come to that later. They have appointed one committee to review the activities of the central University. They have suggested certain deplorable things. I would urge the government to scrap that Report. They say, it is the root cause of every ill in the university. They have said many other things also.

Now I come to ICHR. I draw the attention of the Minister to the allegation of gross misuse of fund that came in 31.3.1984 in The Statesman. Now it has lost Rs. 19 lakhs, in two years by way of disbursement to retired and a superannuated persons in contravention of rules as also to pension holders. I want to know whether superannuated fellows belong to other than history discipline. That is to be answered. 13 history scholars denied fellowship. Whether the appointment of Mr. R.N. Chopra as the Editor of “Towards Freedom (1937-47)” Project was made without the approval of the Government, that has to be answered by the Government.

Now, coming to undemocratic managements, I charge this Government, that in different fields where they have got direct responsibility it is being done in an undemocratic manner. All the concerned councils are undemocratic. In U.G.C. there is no representation, no State Government representation and they are supposed to be democratic. In ICHR there is no representative of the Indian History Congress. I am only referring to charges of corruption and mismanagement. In J.N.U. no student or employee is there

in the court of Academic Council. It is mostly, a nominated body. In one of their requests, they took care to say, that “no employ can by any means be taken, or not more than 5 per cent of the employees of the University be taken into the Council.” The same is the position in Kendriya Vidyalaya. They are agitating. But their demands are not being met. Their union is not recognised. They took mass casual leave; they replied to the authorities, but the authorities did not listen to them. But their demands are not being met. I would request the Minister to look into it.

Coming to interference in management, I take the case of Delhi. The Government Colleges, which are run by the Delhi Administration, like the Rajadhani College, Bhagat Singh College, Motilal Nehru College, etc. You will see that there is no democratic management there. Congress (I) representation is there everywhere. They are there in the Committees and there is growing dissention everywhere. In Tibbia College, what is going on? The movement is going on. What is their demand? Their demand is for the removal of the Board. I want that democratisation of these institutions to be ensured.

Now I take up another case. Government are not helping proper growth of education. Delhi is right under the nose of the Central Government. What is happening? If you go through the papers for the last three years it will be seen that mass copying is going on a large scale. Leakage of question papers also is there. There is trouble in examinations. You have to solve these questions. Copying on a mass scale has become a regular rule. In this context we must say, the outlook of studies has changed. We have made previously many Complaints about the reactionary content of educations. There is no science-orientation. There is no patriotic concept all. We have told about it.

Another point is there some deplorable mischief in text books also. In the VIII

standard Urdu text book they have mentioned about social ill in pre-Revolution Russia in a story and implied that the present system in the Soviet Union is totally very bad. I have no objection if they want to teach that socialism is bad. But this is being done in a clandestine manner. They are teaching very bad things

Now I take up the general conditions in the Central Universities. In Banaras Hindu University, Aligarh Muslim University, Hyderabad, Viswabharathi—in none of them the all India character is not maintained. This is according to their Committee report. Only in the Jawaharlal Nehru University all-India character is maintained, to a certain extent. In M.A. M. Sc. stages, in 1980-81 and 1982-83, in JNU, the representation is 12.2 per cent Delhi, 15.72 per cent Uttar Pradesh, 22.05 per cent Bihar, 14.37 per cent Orissa, 12 per cent South and 23.52 per cent others. The report of the Committee has to be seen. You may go through it.

Now, elitism has to be brought into the universities. So J.N.U admission Policy has been demolished. The U.G.C. Committee has said that the Central Universities are in a state of perpetual decay. What are the reasons for this and what is the remedy to solve this problem? The minister has to look into it. I was going through the UGC Report. In that I tried to locate how the 7 central universities fared in the major research projects of social sciences, professional subjects and science. In social science, the number of major projects approved is 14 and completed 5. In professional subjects, the number of major projects approved is 7 and completed one. Now, you take 7 State universities. These are Bihar, Bangalore, Kerala, Poona, Punjab, Madras and Calcutta. They have their constraint of resources and they are facing many difficulties. But they have done relatively better than the resourceful Central universities. And the Central Government says that they are the pace-setters. In social sciences, the number of projects approved is 22, completed 7 for professional subjects the

figures are 11 and 3. Together with science, the total number of projects approved in State universities is 332 and completed 194, whereas the figures for Central Universities are 307 and 180.

The Report of the Committee of UGC which reviewed the performance of the central universities, is such a mischievous one that I have never seen in my lifetime. By its recommendation it has advocated a system of tyranny in education. It says that there will be no students unions, no representation of students in different bodies through election, no non-teaching representation in the highest bodies of the universities. This is how the democracy is functioning. I would request the Hon. Education Minister and Hon. Members to go through the report carefully. They have the temerity to write that the third source of indiscipline and disturbance is the teachers. The non-intelligence of writing this unqualified sentence is totally deplorable. It is for the teachers' community to react to it. With this temperament, it is not the University Grants Commission, but University Grave Commission. They further recommended that in the campuses, you set up CISF like security force. I am totally amazed to read this report. They talk of Tagore. Tagore once said on student indiscipline: "Those who should have been Police Officers or drill sergeants or witch doctors, they should not take up the task of upbringing children. The opponent may ask whether we should condone everything that the students should do. To that my reply is, students will never behave wrongly if they are met with right behaviour."

If there is no corruption in computer purchase in JNU the students will not create any hue and cry. If democracy is not there, there cannot be any peace in academic life. I have my own experience in Calcutta University. During 1972-77 there was mass copying, no right, no education, teachers were beaten and killed and the academic standard was at its lowest ebb. But when there was democracy restored, everything was restored. When democracy was restored, the stu-

[Shri Saifuddin Choudhury]

dents, teachers and employees fought with those students who indulged in mass copying. But they are to be told that the university is yours, the university cannot be run through police temperament.

Now, Vishva Bharati is another very serious matter. This government talks of Tagore. Prime Minister says she was a student of Tagore. I do not know when. But then what is happening? A Bill has come saying no election to any body. Tagore never dreamt of all this. Vishva Bharati stood for certain things—ideals, freedom of education, liberty—and with this Bill that has been passed by the Rajya Sabha all these ideas are sought to be destroyed. I can clearly see as if Tagore is alive and he is going to Shaheed Minar to address a meeting to protest against this Bill. That kind of a man Tagore was. And now, they are destroying all the ideals of Tagore. The point is extension of democracy. That is a vital point. In Calcutta University also, earlier in the Senate out of five members four members were ex-officio or nominated but now four are elected. By giving representation to non-teaching staff and student, we have been able to see that they are pooled together to safeguard the university and its academic atmosphere, and they are fighting the huddle not the police. So, this police mentality is to be done away with and I would request the Government not to press the UGC report and all those things.

There is also such recommendation in the Police Commission's Report. They have also suggested setting up of all these things. These are very alarming scenes. In this context I want to know categorically whether the Government is going to adopt this new measures? In the background of what I have said, my demands are: (1) education should be free from the clutches of undemocratic centralism, it should be decentralised and should go to the State List and the Centre should coordinate. I am not going into other things, such as mother tongue formula and all that. (2) Education should be the basic right in the Constitution and I would

suggest to the Minister to amend the Constitution when under Article 45, even after so many years it is still written that within ten years from the commencement of this Constitution they will endeavour to provide free education to all. I would request her to amend the Constitution to delete the words 'within ten years'. It brings shame to us also. (3) I want a thorough probe into the affairs of the UGC, the JNU and the Indian Council of Historical Research. (4) I demand scrapping of the UGC Committee Report on central universities. (5) Vishva Bharati Bill should not be placed in the Lok Sabha. (6) Democratic rights of teachers, employees and students should be restored. (7) The earlier JNU admission policy should be restored and the facilities of education should be extended to the Scheduled Castes, Scheduled Tribes and other backward classes.

With these words, I thank you very much for giving me time and I conclude.

SHRI A. K. ROY (Dhanbad): I beg to move:

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to abolish public schools and to have one type of education in the country.] (30)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to make mother tongue as the medium of education in all States.] (31)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to announce a clear-cut National Education Policy for the country.] (32)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to translate basic scientific and technical books into Indian Languages.] (33)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check curtailment of facilities to students of backward regions in getting admission to JNU.] (34)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to include physical work as a part of education to inject dignity of labour from the very boyhood.] (35)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure translate works of all prominent Indian writers into different Indian languages.] (36)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to revise syllabi to popularise science and technology in the country.] (37)

SHRI T. R. SHAMANNA (Bangalore South) : I beg to move :

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to make education more purposeful.] (50)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give same attention to quality of education as is being giving to quantity.] (51)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give grants on the basis of performance of educational institutions.] (52)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to implement the three languages formula in all States] (53)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to abolish capitation fee charged by private engineering and medical colleges.] (54)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to propogate effectively the importance of learning Hindi in non-Hindi States.] (55)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check the flow of students going to foreign countries for higher studies.] (56)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to create atmosphere for bright students to return from foreign countries and work in India.] (57)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to start more Industrial Training Institutes.] (58)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to bring the cadre and scales of pay of Central Schools teachers at par with other educational institutions.] (59)

“That the Demand under the Head Department of culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to overhaul the Department of better propogation of the Indian Culture.] (60)

SHRI SUDHIR GIRI (Contaj) : I beg to move ;

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to increase the number of National Loan Scholarships.] (61)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to increase the quantum of assistance to Calcutta University.] (62)

“That the Demand under the Head Education be Reduced by Rs. 100.”

[Need to increase the quantum of financial assistance to all Universities.] (63)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to increase funds for manuscripts preservation works.] (64)

“That the Demand under the Head Department of Culture be redcedd by Rs. 100.”

[Need to promote Indian culture on the basis of Historical materialism.] (65)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to increase the frequency of inter-state cultural performances in the rural areas for promotion of national integration.] (66)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to restrict the extravagance in expenditure on cultural fairs such as those held in the UK.] (67)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to ensure increased participation of students and Youth in inter-state cultural programmes.] (68)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to increase financial assistance to the economically backward people for the development of their culture.] (69)

- “That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs. 100.”
 [Need to preserve the historical monuments in the district of Murshidabad, West Begal.] (70)
- “That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs. 100.”
 [Need to preserve the historical relics in Tamruk, West Bengal.] (71)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to arrest the erosion of values in the present-day education] (72)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to increase the rate of enrolment of students for higher education.] (73)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to impart education to all adult persons in the country.] (74)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to increase the number of scholarships to the students belonging to educationally backward communities.] (75)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to make education a State subject.] (76)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
- [Failure to impart education to all children up to the age thirteen.] (77)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to patronise all the regional languages including Dogri, Nepali, Santhali, Bhojpuri and Maithili.] (78)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to translate scientific, technical medical and law books in English and other world languages into regional languages for higher education.] (79)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to abandon the colonial system of education and to introduce a system based on human values.] (80)
- “That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”
 [Failure to introduce two language formula for higher studies.] (81)
- “That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”
 [Need to give preference to students belonging to the weaker sections for admission in JNU.] (82)
- “That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”
 [Need to revise the pay scales of teachers of colleges and Universities.] (83)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to bring efficiency in the functioning of the UGC.] (84)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100”.

[Need to allocate more funds for the non-formal education]. (85)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide adequate number of scholarships at secondary stage for talented students from rural areas]. (86)

SHRI NIRMAL SINHA (Mathurapur)
I beg to move :

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to give adequate aid to voluntary organisations in the field of Adult Education.] (99)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1”.

[Failure to give monetary assistance for promotion of all other languages as is given for promotion of Hindi.] (100)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check mal-practices and misappropriation of funds given to voluntary organisations to undertake projects of functional literacy.] (101)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1”

[Failure to enlist the assistance of State Governments and local

organisations in the field of Adult Education.] (102)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to give Central assistance to local self government bodies of States or to States to undertake projects of functional literacy and not to the voluntary Organisations.] (103)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to allocate funds for promotion of major Indian languages other than Hindi.] (104)

“That the Demand under the Head Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to give assistance to the State Governments to set up functional literacy centres to check growing rate of adult literacy.] (105)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Re. 1.”

[Need to allocate funds and assist State Governments for setting up primary schools for children in the age group of 6 to 11 years.] (106)

SHRI RAMAVATAR SHASTRI
(Patna) : I beg to move :

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to accord university status to the Indian School of Mines, Dhanbad.] (140)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to strengthen cultural relations and exchanges with socialist countries.] (141)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to give financial assistance to various branches of the Indian Peoples Theatre Association]. (142)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide financial assistance to institutions doing work of cultural upliftment.] (143)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100”

[Need to provide sufficient funds for the development of fine arts.] (144)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide special assistance to small artists of fine arts.] (145)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to give special attention to preservation of importance ancient manuscripts.] (146)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Failure of Archaeological Department to check thefts of idols and other articles from museums.] (147)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs 100.”

[Need to check connivance of idol thieves with officers and employees of the Department.] (148)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to protect old historic forts.] (149)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to develop places of archaeological importance to attract more people.] (150)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by 100.”

[Need to exclude books containing communal prejudices from the syllabi.] (168)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100”

[Need to include chapters in text books which instil the feelings of integrity, secularism, democracy and socialism.] (169)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100”

[Need to remove feelings of communalism from universities and schools.] (170)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need for expansion of technical education]. (171)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to develop Sanskrit as a language for research.] (172)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100”

[Failure to check large scale adoption of unfair means in the examinations conducted by universities and schools particularly in Bihar.] (173)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to lay special emphasis on preparation of text-books in Hindi.] (174)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to impart higher education through Hindi medium in universities located in Hindi-speaking States.] (175)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100”.

[Need to check indiscipline amongst students and teachers of universities and schools.] (176)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check the tendency of appointing teachers in private colleges not on merit but on pulls and pressures] (177)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to appoint such persons as teachers in universities and schools who are qualified and men of good character.] (178)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to lay more emphasis on development of women's Education.] (179)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to take stringent action against the students who indulge in teasing of girl students.] (180)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give regular financial assistance to all the organisations engaged in spreading Hindi in South India particularly to ‘Dakshin Bharat Hindi Parchar Sabha’, Madras.] (181)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100”.

[Need to declare all the languages

of the country as national languages by according them equal status.] (182)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give the status of a full university to Kashi Vidyapith, Varansi.] (183)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Re. 1.”

[Failure to impart employment-oriented education.] (184)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure in making adequate arrangements to impart education to villagers.] (185)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to impart inexpensive education to the citizens.] (186)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to open primary school in every village in the country.] (187)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to provide funds to improve the conditions of school buildings.] (188)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to provide special grant for the construction and repair of primary school buildings in Bihar]. (189)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to establish at least one central university in all those States, including Bihar, where such universities do not exist.] (190)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to maintain discipline in universities.] (191)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to find solution to the causes of discontentment in universities and colleges.] (192)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to provide equal assistance to all universities by the University Grants Commission.] (193)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to provide special assistance to Patna University.] (194)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to ban public schools.] (195)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to accede to demands of university and school teachers.] (196)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to introduce uniform syllabus in all universities and schools.] (197)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to accede to the demands of secondary school teachers.] (198)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to successfully implement adult education policy.] (199)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check and counter the propaganda aimed at inciting communalism, secessionism, casteism and disunity in schools, colleges and universities.] (200)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to teach history of freedom

struggle from primary school level.] (201)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced to Rs. 1.”

[Failure to publish authentic books on freedom struggle.] (202)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to implement the Official Languages Act, 1963 in the Ministry of Education.] (203)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to enhance the amount of scholarships given to students.] (204)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to make proper arrangements for physical education in all schools.] (205)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to accept demands of non-teaching staff in schools, colleges and universities.] (206)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check irregularities being committed in University Grants Commission.] (207)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to enhance the amount of scholarships being granted to the students belonging to Scheduled Castes and Scheduled Tribes and other backward classes.] (208)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check malpractices and corruption in the Indian School of Mines, Dhanbad.] (209)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to remove discontentment among teachers and employees of the Indian School of Mines, Dhanbad] (210)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check malpractices in the Birla Institute of Technology, Mesra, Ranchi.] (211)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to affiliate the Birla Institute of Technology, Mesra, Ranchi to the University of Ranchi.] (212)

“That the Demand under the head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to remove discontentment among the teachers and employees of Birla Institute of Technology, Mesra, Ranchi.] (213)

SHRI CHATURBHUIJ (Jhalawar) ; I beg to move :

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to establish Hindi as national language.] (151)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to Indianise the education system.] (152)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide moral and character building education,] (153)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to translate the books on science and technology into Hindi.] (154)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to make education compulsory for all] (155)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide free education upto tenth standard throughout the country.] (156)

“That the Demand under the head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide security for National Council of Fine Arts and archaeological and human science museums.] (157)

“That the Demand under the head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to set up institutions for protection and preservation of cultural heritage of the country.] (158)

“That the Demand under the head Department of Cultural be reduced by Rs. 100.”

[Need to give encouragement to dance and drama troupes.] (159)

“That the Demand under the head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to popularise Indian culture in foreign countries.] (160)

“That the Demand under the head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to give a unified look to Indian culture throughout the country.] (161)

“That the Demand under the head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to give all-India character to various cultures of all the States of the country.] (162)

“That the Demand under the head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to preserve all ancient historical buildings of India.] (163)

“That the Demand under the head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to include artistic, cultural and emotional importance of

the four historical shrines of India, namely Badrinath, Rameshwaram, Dwarka and Jagannathpuri in education.] (164)

“That the Demand under the head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to put into practice the art engraved in ancient caves of India.] (165)

“That the Demand under the head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to maintain ancient historical buildings and museums properly.] (166)

“That the Demand under the head Archaeology be reduced by Rs. 100.”

[Need to renovate historical ruins, buildings, temples and caves by the Archaeological Department.] (167)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to allocate 10 percent of total Budget for education and culture.] (214)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to make arrangement for teaching Hindi as compulsory subject at all levels of education.] (215)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to effect fundamental and radical changes immediately in the education policy.] (216)

- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to abolish missionary schools.] (2.4)
- [Need to declare a uniform education policy for all States.] (217) “That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to abolish English medium Public Schools.] (225)
- [Need to introduce uniform curricula in all educational institutions throughout the country.] (218) “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100”
- [Need to spend 80 percent of the budget allocations on education in rural areas, to grant scholarships to rural students and to set up rural hostels.] (226)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to introduce agriculture as a subject in secondary schools in rural areas] (219)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to make education job-oriented.] (227)
- [Need to include biographies of great men of the country in curricula.] (220) “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.”
- [Need to fix midimum pay for school teachers at rupees 2,000 per month,] (228)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to show in the text books those countries which invaded India from time to time as aggressors.] (221)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100” [Need to fix pay of college and university lecturers at par with that of class I officers]. (229)
- [Need to include the four varnas (varnashrams) of India life in text books.] (222) “That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”
- [Need to improve the condition of school buildings in rural areas.] (230)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs. 100.” [Need to keep education away from politics,] (223)
- “That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.” [Need to make sports and military training compulsory in schools.] (231)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”

[Need to improve education and research and to maintain the standard of higher education.] (232)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”

[Need to make physical education and yoga teaching compulsory in all educational institutions.] (233)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”

[Failure of the University Grants Commission in achieving its basic aims] (234)

“That the Demand under the head Education be reduced by Rs 100.”

[Failure in providing knowledge of basic Indian philosophy in universities, colleges, secondary and primary schools and other educational institutions.] (235)

SHRI RAJNATH SONKAR SHASTRI (Saidpur) : I beg to move :

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to propogate effectively the importance of learning Hindi in non-Hindi speaking States.] (236)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1”

[Failure to set up more industrial training institutes.] (237)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check groupism, malpractices, inefficiency and burreaucratic attitude in schools of Central Schools Organisation.] (238)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to revise the pay scales of teachers of Central Schools and Universities.] (239)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to promote modern Indian languages.] (240)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to popularise Hindi in foreign countries.] (241)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to get effective work done by the voluntary organisations working to the field of Hindi.] (242)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to impart primary education to women and girls.] (243)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1”

[Failure to promote adult education effectively] (244)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to grant scholarships to students pursuing technical and non-technical education.] (245)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to improve the quality of text-books and to bring them in tune with the environment of the country.] (246)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check malpractices in National Council for Educational Research and Training.] (247)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to select meritorious students under the Merit Scholarship Scheme of the NCERT.] (248)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to check malpractices rampant in the preparation of text-books, extending scholarship scheme and in the production of departmental films in NCERT.] (249)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced Rs. 100.”

[Need to fill the posts reserved for Scheduled Tribes in the Department of Culture.] (250)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to encourage real artists and musicians by ending favouritism based on caste and other considerations in Sangeet Natak Akademi, Lalit Kala Akademi, National Gallery of Modern Art, National School of Drama and other institutions.] (251)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to check monopolistic tendencies in Gandhi Darshan Samiti, Buddhist Philosophy University and Central Higher Tibetan Institution, Varanasi.] (252)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide more funds for the preservation of manuscripts.] (253)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to organise cultural exhibitions and to produce documentary films on them and to screen such films to promote national integration.] (254)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to work for the development of culture among the economically backward people.] (255)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to provide more funds for the maintenance of Fatehpur Sikri, Khajuraho and other historical monuments in the Country.] (256)

“That the Demand under the Head Department of Culture be reduced by Rs. 100.”

[Need to take steps for excavation and preservation of ancient Tamralipta Port, Sarnath, Kosambi, Balalhipi. Swaran Vihar in Nadia district by Archaeological Survey of India.] (257)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced to Re. 1.”

[Failure to encourage the real artists in the country.] (258)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced to Re. 1.”

[Failure to propagate the Indian art and culture abroad.] (259)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced to Re 1.”

[Failure to propagate the Indian culture within the country.] (260)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced to Re. 1.”

[Failure to complete the archaeological exploration and excavation of historical sites.] (261)

“That the Demand under the Head Archaeology be reduced to Re. 1.”

[Failure to preserve and maintain ancient monuments.] (262)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to make education more purposeful.] (263)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced to Re. 1.”

[Failure to implement three languages formula in all the States] (264)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to fill the posts reserved for Scheduled Castes in the Ministry of Education and Culture.] (265)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check steep increase in allowances of class I officers in the Ministry of Education and Culture.] (266)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to make scientific research more effective.] (267)

“That the Demand under the Head Department of Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to reduce the number of school drop-outs by promoting primary education.] (268)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to promote primary education by providing part-time informal education.] (269)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give grants to private institutions for opening basic, nursery and montessory schools in the States.] (270)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give sufficient aid to private secondary schools.] (271)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to grant scholarships to poor students of lower classes.] (272)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give merit scholarships to students of public schools in the country.] (273)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to prepare effective textbooks.] (274)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to expand primary education through the medium of adult education.] (275)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to start effective and practical rural literacy projects in Union Territories and States.] (276)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to impart informal education to women and girls.] (277)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give substantial grant to voluntary organisations working in the field of Hindi.] (278)

“That the Demand under the Head Education be reduced Rs. 100.”

[Need to raise the standard of education in universities.] (279)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to give preference to the students belonging to weaker sections and Scheduled Castes in admission to the Kashi Hindu University and the Jawahar Lal Nehru University.] (280)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check malpractices in the Kashi Hindu University.] (281)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to fill the quota reserved for Scheduled Castes in respect of posts of teaching, non-teaching and techical staff and officers in the Kashi Hindu University.] (282)

“That the Demand under the Head Education be reduced by Rs. 100.”

[Need to check discrimination against students and teachers by the University Grants Com-misson.] (283)

प्रो० निर्मला कुमारी शक्तावत (चित्तौड़-गढ़) : माननीय सभापति जी, मैं शिक्षा तथा सांस्कृतिक मंत्रालय के अनुदानों की मांगों का समर्थन करने के लिए खड़ी हुई हूँ। शिक्षा समाज का आधार है और बिना शिक्षा के कोई भी प्रजातंत्र सफल नहीं हो सकता। प्रजातंत्र की सफलता की बात बिना शिक्षा के नहीं कही जा सकती।

मान्यवर, निःसंदेह हमारी सरकार ने बहुत कुछ किया है। मेरे पूर्वशक्ता जो बात कह रहे थे, मैं कहना चाहती हूँ कि सरकार ने जो कुछ भी किया है और निरंतर कर रही है, उससे देश में शिक्षा प्रतिशत बढ़ा है। 1971 में हमारे देश में शिक्षा का प्रतिशत 28.45 था जो 1981 में बढ़कर 36.7 हो गया है। यह वही शिक्षा है जिसके आधार पर हमारे देश के कई वैज्ञानिकों ने अन्तर्राष्ट्रीय जगत में नाम कमाया है। मैं श्री खुराना, रमण और श्री चन्द्रशेखरन आदि का नाम लेना चाहूंगी, जिन्होंने यहाँ शिक्षा प्राप्त करके विश्व के मानचित्र पर देश का नाम रोशन किया है। शिक्षा पर जो अपना कल्याणकारी बजट है, उसका बहुत अधिक प्रतिशत खर्च किया जा रहा है। छठी पंचवर्षीय योजना में इस पर 2,320 करोड़ रुपए व्यय कर रहे हैं। इसका मतलब है, सवा करोड़ रुपया प्रति दिन शिक्षा पर व्यय किया जा रहा है। इसलिए, शिक्षा के लिए नाकारात्मक पहलू नहीं ले सकते। आज हमारे देश में 125 विश्वविद्यालय हैं। उनमें सात केन्द्रीय विद्यालय, चार हजार डिग्री कालेज, पचास हजार हाई-स्कूल, सवा लाख मिडिल स्कूल और पांच लाख प्राइमरी स्कूल हैं। सीमित बजट होते हुए भी इतनी तरक्की हमने की है, इसको इंकार नहीं किया जा सकता। अभी शिक्षा में बहुत कुछ

करना शेष है। उसके लिए नियोजित तरीके से हम शिक्षा में परिवर्तन कर सकते हैं। सबसे बड़ी परेशानी यह है कि शिक्षा के आधार पर शिक्षित बेरोजगारों की संख्या बढ़ती जा रही है। अभी हमारे माननीय सदस्य बता रहे थे कि शिक्षा, राज्य सूची का विषय होना चाहिए। लेकिन वह तो बहुत वर्षों से राज्य सूची का ही विषय था। संविधान में जो 42 वां परिवर्तन हुआ है, मैं यह समझती हूँ कि शिक्षा समवर्ती सूची में आ जाने के बाद देश में एक यूनिफार्म और यूनिवर्सल शिक्षा के पैटर्न के बारे में सोच सकेंगे तथा उसके लिए कुछ काम कर सकेंगे। महात्मा गांधी और डा० राधाकृष्णन ने भी शिक्षा के बारे में बहुत कुछ कहा तथा मुदलियार आयोग भी बनाया गया था। प्रो० रश्मि अहमद और डी० पी० चटोपाध्याय की अध्यक्षता में आयोग बनाए गए हैं। मैं उसका स्वागत करती हूँ और आशा करती हूँ कि उनके सृजनात्मक सुझावों से शिक्षा के स्वरूप में काफी परिवर्तन आयेगा। शिक्षा यदि राज्य का विषय रहता है तो ऐसी स्थिति में शिक्षा प्राप्त करके युवक राष्ट्रीय धारा से नहीं जुड़ सकते। इससे नेशनल इंटीग्रेशन का स्वप्न कभी भी साकार नहीं हो सकता। हमें, अलग-अलग तरह की शिक्षा प्रणाली देखने को मिलती है। काश्मीर में शिक्षा प्राप्त करने वाला मद्रास में शिक्षा ग्रहण करने वाले युवक से भिन्न है। इसी प्रकार राजस्थान में शिक्षा ग्रहण करने वाले युवक दिल्ली की शिक्षा संस्थाओं में भिन्नता रखते हैं। शिक्षा समवर्ती सूची का विषय होने के बाद उसमें काफी परिवर्तन देखने को मिलेगा। मेरा पहला-सुझाव यह है कि स्कूल से लेकर विश्वविद्यालय और तकनीकी शिक्षा में एक जैसा स्तर लागू करना चाहिए। हमारे देश में अलग-अलग सिलेबस और अलग-अलग

किताबें हैं। टैन प्लस टू प्लस थ्री की स्कीम का सुभाव निःसंदेह बंगाल यूनिवर्सिटी ने दिया था। इस ओर सरकार ने काफी कदम उठाए हैं। कई राज्यों में यह स्कीम लागू हो गई है। जिन राज्यों में यह स्कीम नहीं है, वहां के विद्यार्थी अच्छे विश्वविद्यालयों में प्रवेश पाने में असमर्थ रहते हैं। यह स्कीम हमारे राजस्थान में लागू नहीं हुई है। इस लिए वहां का प्रखर बुद्धि छात्र सेंट्रल यूनिवर्सिटी में प्रवेश नहीं ले पाता। इसलिए, जितनी जल्दी हो सके इस स्कीम को लागू करना होगा ताकि विद्यार्थियों का स्तर एक जैसा होने में मदद मिल सके। इसके अलावा पाठ्यक्रम बहुत पुराना है। आप होम्स, रूसो आदि पढ़ते चले जायें इससे काम नहीं चाहिए। आज शिक्षा में समाज और उसकी आवश्यकतानुसार परिवर्तन आना जरूरी है। अन्यथा वह शिक्षा किसी काम की नहीं है।

मेरा एक सुभाव है कि 25 वर्ष पहले त्रिभाषा फार्मूले की बात कही गई थी जिस के अनुसार विद्यार्थी स्थानीय भाषा, हिन्दी भाषा और एक अन्तर्राष्ट्रीय भाषा अंग्रेजी या किसी भाषा का अध्ययन करे। लेकिन इस फार्मूले को कई राज्यों ने अभी तक नहीं माना है। मेरा सुभाव है कि इस त्रिभाषा फार्मूले को निश्चित तौर पर लागू किया जाना चाहिए, क्योंकि देश की 70 फीसदी जनसंख्या हिन्दी बोलती और समझती है। हिन्दी सीखना कोई अपराध नहीं है। लोग फिल्मों के माध्यम से हिन्दी जरूर सीख लेंगे, लेकिन स्कूल की चार दिवारी से नहीं सीखेंगे, यह एक बड़ी भारी विडम्बना है। इसलिए त्रिभाषा फार्मूले की ओर सरकार को अवश्य ध्यान देना चाहिए।

मेरा दूसरा सुभाव है कि व्यवसायिक

शिक्षा के बारे में बहुत कुछ कहा गया है, मैं चाहती हूँ कि प्राथमिक स्तर पर हो, या माध्यमिक स्तर पर हो या विश्वविद्यालय स्तर पर हो, सब जगह किसी न किसी मात्रा में हीबी के रूप में वोकेशनल ट्रेनिंग जरूर होनी चाहिए। तभी हम बेरोजगारी को कम कर सकेंगे।

मेरा तीसरा सुभाव यह है कि आज खेल का स्टेन्डर्ड बहुत कुछ गिरा हुआ है। आप एशियाड कर चुके हैं परन्तु उसमें हमें अधिक सफलता नहीं मिली। इसलिए शिक्षा के स्तर पर इसको लागू करना पड़ेगा।

इन सब सुभावों के साथ-साथ वर्तमान शिक्षा पद्धति में क्या-क्या कमियां हैं उनकी तरफ भी सरकार का ध्यान आकर्षित करना चाहूंगी ताकि उन कमियों को दूर करके, शिक्षा व्यवस्था में, जो समाज की आवश्यक कड़ी है, उसमें कुछ सृजनात्मक कार्य हो सके। मैं चार स्तर में बताऊंगी—प्राथमिक, माध्यमिक, विश्वविद्यालय और तकनीकी शिक्षा स्तर। नीति निर्देशक तत्वों में प्रारम्भिक शिक्षा अनिवार्य और निःशुल्क की बात कही गई है। इसे हम कब पूरा करेंगे? अनुच्छेद 45 में सर्वव्यापी और सर्वसुलभ शिक्षा की बात कही गई है। छठी योजना में प्राथमिक शिक्षा पर हम 905 करोड़ रु० खर्च कर रहे हैं, उसमें से 851 करोड़ रु० राज्यों पर खर्च होगा और 54 करोड़ रु० केन्द्र में खर्च करेंगे। इसलिए मेरा सुभाव है कि जो आप कर रहे हैं प्राथमिक शिक्षा गांवों में अभी भी अनिवार्य नहीं है, बहुत से गांवों में विद्यालय हैं ही नहीं। इसलिए हमें अनिवार्य शिक्षा व्यवस्था को लागू करना होगा। 20 सूत्री कार्यक्रम में 16 वां सूत्र प्रारम्भिक शिक्षा के बारे में है, मैं उसका स्वागत करती हूँ। यह

[प्रो० निर्मला कुमारी शक्तावत]

20 सूत्री प्रोग्राम का अंग है, परन्तु प्राथमिक शिक्षा गांवों में शोचनीय है। कई स्थानों पर हमारे ग्रामीण स्कूल वन मैन स्कूल हैं। एक ही अध्यापक पहली क्लास से लेकर पांचवीं क्लास तक सभी विद्यार्थियों को एक साथ एक समय कैसे पढ़ाता होगा, समझ में नहीं आता। जो हमारी नींव के पत्थर हैं, जो गांवों की 80 फीसदी जनसंख्या कवर करते हैं वहां के विद्यार्थियों की शिक्षा के लिए हमारी व्यवस्था कुछ अच्छी होनी चाहिए। उनको यदि हमने अच्छा नहीं किया और इसी प्रकार भाग्य के भरोसे एक आदमी उनको पढ़ाता रहेगा तो सुधार नहीं हो सकता।

आज आपने बहुत सारे पाठ्यक्रम स्कूलों में दिये अध्ययन के लिए, उनको देखकर शर्म आती है कि किस प्रकार की गलत बातें पाठ्यक्रम में बताई गई हैं। आप दूर मत जाइये। दिल्ली माध्यमिक बोर्ड की कुछ पुस्तकों का उदाहरण मैं आपके सामने पेश करना चाहूंगी।

कक्षा 5 की सामान्य ज्ञान की किताब है उसके पृष्ठ 147 पर लिखा गया है कि यू० एन० ओ० के 149 राष्ट्र हैं जब कि इस समय 158 के करीब राष्ट्र उसमें मेम्बर हैं। आज हालत यह है कि पुस्तक का संस्करण बदल दिया जाता है, पर मैटर वही रहता है।

चौथा कक्षा की किताब में हमारे देश भारत को असम बताया गया है और असम के बारे में यह कहा गया है कि असम के 3 और देश हैं—भूटान, बंगलादेश और चीन जबकि चीन हमारे असम से लगता भी नहीं

है, वह अरुणाचल प्रदेश के पास है। इस प्रकार की भूलें हम करेंगे, इस प्रकार की बातें विद्यार्थियों को पढ़ायेंगे तो यह भयंकर भूल है। हम एशियाड में देख चुके हैं। इस प्रकार की भूल नहीं होनी चाहिए।

श्री मूलचन्द डागा (पाली) : यह पुस्तकें टेबल पर रखिए।

प्रो० निर्मला कुमारी शक्तावत : हमारी माननीय मंत्री ने बहुत अच्छे काम किये हैं। सबसे पहला काम उन्होंने यह किया है कि टीचर्स को सम्मानित करने की योजना शुरू की है। यदि समाज में टीचर का आदर होता है तो समाज तरक्की करता है। इसके लिए मैं मंत्री महोदया को बधाई देना चाहूंगी।

दूसरे इन्सैट 1-बी के माध्यम से आपने स्कूलों में शिक्षा देने शुरू की है। थोड़े से समय में जितना काम किया जा सकता था, वह आपने किया है। आपने कुछ स्कूलों में जैसे आंध्र प्रदेश में और उड़ीसा में यह प्रारम्भ किया है। मेरा आपसे विनम्र निवेदन है कि 70 परसेंट जनसंख्या को आप टी० बी० में लेना चाहते हैं तो गांव में एक ही अध्यापक पढ़ाता है, वहां अगर इन्सैट 1-बी के माध्यम से शिक्षा देने लगेंगे तो निश्चित तौर पर उससे ग्रामीणों का भला होगा।

आज हमारे प्राथमिक स्तर पर खेलों के लिए बिल्कुल बजट नहीं है। दूसरे राज्यों के बारे में मुझे मालूम नहीं, परन्तु हमारे राजस्थान में जब भी खेल के लिए व्यवस्था करनी होती है तो बेचारे टीचरों को चन्दा करके या और तरीकों से बच्चों का टूर्नामेंट कराना होता है। न आप उसके लिए फंड दे सकते

हैं, न खेलने की व्यवस्था कर सकते हैं, यह उपेक्षा कब तक होगी ?

माध्यमिक शिक्षा के बारे में आप 10 कक्षा तक सामान्य ज्ञान दीजिए। उसके बाद 2 साल जो बचते हैं, उसमें व्यक्ति को सोचने के लिये समय दीजिए कि आगे जाकर वह क्या करने वाला है। मारीशस, चाहे हमसे डैवलपड कंट्री नहीं है, लेकिन वहां 2 वर्ष तक व्यक्ति को सोचने का समय दिया जाता है कि पढ़ने के बाद वह क्या करेंगे। हम दो वर्ष इनके बेकार नहीं करते, बल्कि उसमें वोकेशनल ट्रेनिंग देकर, कार्य के बारे में बताकर उनके स्तर को ऊंचा उठा सकते हैं।

इसी प्रकार माध्यमिक स्तर पर शिक्षा का जो तरीका है, प्रश्न वगैरह जिस प्रकार बनते हैं, वह तरीका बहुत पुराना हो गया है। आज औबजेक्टिव टाइप के प्रश्न यदि आप किसी व्यक्ति से पूछेंगे तो उनके ज्ञान का अधिक विस्तार हो सकेगा। अभी 10 में से 5 प्रश्न 3 घंटे में करने होते हैं, इस ट्रेडीशन में लड़का कुछ प्रश्न याद कर लेता है और पास हो जाता है। उसका ज्ञान सीमित रहता है, इसलिए औबजेक्टिव प्रश्न पूछे जान चाहिये।

जैसा मेरे पूर्व वक्ता ने कहा, मैं भी मानती हूँ कि कभी-कभी पेपर आउट हो जाता है। अभी एग्जाम शुरू नहीं हुए हैं, लेकिन आपने इस मामले में कितना कंट्रोल किया है, यह मैं नहीं जानती। आशा है आपने बहुत कुछ कंट्रोल कर लिया होगा और भविष्य में इस प्रकार की पुनरावृत्ति नहीं हो सकेगी।

माध्यमिक शिक्षा के बारे में मैं यह भी कहना चाहती हूँ कि आज-कल विद्यार्थियों के पढ़ने के दायरे को संकुचित करने वाले कुछ ऐसे सरस्वती के सौदागर हैं, जो कि किताबें बनाते हैं। शार्ट वे टु सक्सेस, वन डे सक्सेस, सेवन डेज सक्सेस। इन किताबों को पढ़ने से विद्यार्थियों का सोचने का दायरा सीमित हो जाता है। इसका एक दुष्परिणाम यह भी होता है कि विद्यालयों की किताबों और लाइब्रेरीज की किताबों पर धूल जमती रहती है, उनको कोई नहीं पढ़ता। केवल छोटी छोटी किताबें पढ़ कर ज्ञान का दायरा संकुचित हो जाता है। हमें सख्ती से इस प्रवृत्ति को खत्म करना होगा और ऐसी किताबों को बंद करना होगा। अगर इसके लिए कानून भी बनाना पड़े, तो वह बनाना चाहिए।

कई ऐसे भी स्कूल हैं, जिन्हें सरकार की ओर से 90 परसेंट एड दी जाती है। उन स्कूलों के संचालक इधर-उधर से चन्दा कर के 10 परसेंट पैसा अपना लगाकर उन स्कूलों को अपनी स्वयं की सम्पत्ति समझ लेते हैं। मेरा सुझाव है कि इस प्रकार की प्राइवेट शिक्षण संस्थाएं बंद होनी चाहिए और शिक्षा का नेशनलाइजेशन होना चाहिए। ऐसी स्थिति में क्या होता है कि या तो वे ऐसे टीचर्स नियुक्त करते हैं, जो योग्य नहीं होते और भाई-भतीजावाद के आधार पर किसी को अपायट कर लेते हैं, या वे टीचर्स को सैलरी तो कम देते हैं, परन्तु उनसे दस्तखत ज्यादा सैलरी के कराते हैं। समाज के लिए यह एक बहुत बड़ी बुराई है। इसलिए आवश्यकता इस बात का है कि शिक्षा का नेशनलाइजेशन होना चाहिए।

मेरा यह भी सुझाव है कि स्कूलों में

[प्रो० निर्मला कुमारी शक्तावत]
बोकेशनल गाइडेंस के लिए एक सेल होना चाहिए, जो यह बताए कि कितनी शिक्षा प्राप्त करने के बाद विद्यार्थी के लिए किस लाइन में जाने के लिए दरवाजे खुले हुए हैं और उसके लिए वित्तीय सहायता किस प्रकार दी जाएगी। माध्यमिक विद्यालयों में यह व्यवस्था होनी चाहिए, ताकि यूनिवर्सिटीयों पर विद्यार्थियों के प्रवेश का भार अधिक न बढ़ सके।

अब मैं यूनिवर्सिटी शिक्षा का कुछ विवेचन करना चाहती हूँ। यूनिवर्सिटी शिक्षा के लिए काफी अधिक रकम बढ़ाई गई है, इसका मैं स्वागत करती हूँ। 1981-82 में इसके लिए 29.52 करोड़ रुपए रखे गए थे, जबकि 1982-83 में 31.37 करोड़ रुपए रखे गए। जहां तक केन्द्रीय विश्वविद्यालयों का संबंध है, मुझे बड़ा दुख है कि आटानोमी के नाम पर उन विश्वविद्यालयों में बहुत अधिक धांधली हो रही है। जे० एन० यू० का उदहारण ले लीजिए। मैं विस्तार में न जाते हुए कहना चाहती हूँ कि जवाहर लाल नेहरू ने स्वप्न देखा था कि एक ऐसा आश्रम होगा, जहां विश्व-विख्यात अध्यापक आ कर पढ़ाएंगे। परन्तु जे० एन० यू० नेहरूजी के उस स्वप्न को साकार न कर सका। सरकार उस पर 100 करोड़ रु० खर्च कर चुकी है और प्रति-वर्ष दो करोड़ रु० व्यय कर रही है। परन्तु उसकी हालत यह है कि वहां पर अन्तर्राष्ट्रीय संस्थाएं पनप रही हैं और हमारे विद्यार्थियों को गुमराह कर रही हैं। मेरे पूर्ववक्ता ने कहा कि विद्यार्थियों को सब तरह की छूट होनी चाहिए। मैं निवेदन करना चाहती हूँ कि राजनीति के लिए जीवन में बहुत समय रहता है। अगर हम स्टूडेंट्स

के आधार पर राजनीति करने लगेंगे, अगर प्रोफेसर या दूसरे व्यक्ति यह सोचने लगें कि विद्यार्थियों को टूल बनाना है, तो यह उनके साथ बहुत बड़ा अन्याय है। राजनैतिक पार्टियों को चाहिए कि वे यूनिवर्सिटीयों को अपनी गतिविधियों का क्षेत्र न बनाएं और जो लोग राजनीति में सक्रिय हैं, उन्हें यूनिवर्सिटीयों छोड़ देना चाहिए।

यह सत्य है कि कई प्रोफेसर विश्व-विख्यात राजनीतिज्ञ हुए हैं, नेता हुए हैं। राजेन्द्र बाबू और डा० राघुकृष्णन् के अलावा सुभाषचन्द्र बोस भी प्रोफेसर थे। परन्तु जो लोग राजनीतिज्ञ में भाग लेते हैं, उनको यूनिवर्सिटी को छोड़ देना चाहिए और अपनी राजनैतिक आकांक्षाओं के आधार पर विद्यार्थियों के जीवन से खिलवाड़ नहीं करना चाहिए।

मेरा निवेदन है कि जे० एन० यू० के वातावरण को सुधारने के लिए आटानोमी के आधार पर चैक्स एंड बैलेंसिज का सिद्धांत लागू करना पड़ेगा। इसके लिए सरकार को कुछ न कुछ व्यवस्था अवश्य करनी पड़ेगी। सबसे पहले मेरा सुझाव है कि जे० एन० यू० और दूसरे विश्वविद्यालयों में विद्यार्थियों का प्रवेश केवल अच्छे अंकों के आधार पर ही होना चाहिए। सबसे ऊंचा पर्सेंटेज जिन विद्यार्थियों का हो उन्हीं को वहां पर प्रवेश दिया जाना चाहिए। बाकी दूसरे विद्यार्थी जो वहां पर आ जाते हैं, या लड़कियां अच्छा वर मिलने की आशा में वहां पर आ जाती हैं, उनसे आप यूनिवर्सिटी को बचाइये। वास्तव में जो लड़के पढ़ाई करना चाहते हैं, उन्हीं को वहां प्रवेश मिलना चाहिए। मैं यह भी सुझाव देना चाहूंगी कि जो विद्यार्थी एक बार फेल हो जाता है

उसको यूनिवर्सिटी में दोबारा प्रवेश नहीं दिया जाना चाहिए।

इसके साथ-साथ मेरा यह भी सुझाव है कि विश्वविद्यालयों में एन० सी० सी०, मिलिटरी साइंस की एजुकेशन जरूर दी जानी चाहिए। अभी हमारी प्रधान मंत्री लीबिया गई थीं। कल हमने टी० वी० पर जो उनकी यात्रा संबंधी रील देखी, उससे पता लगा कि लीबिया में महिलायें मिलिटरी एजुकेशन ले रही हैं तो हम अपने देश में यूनिवर्सिटी में एन० सी० सी० और मिलिटरी साइंस की कम्पलसरी ट्रेनिंग क्यों नहीं दे सकते हैं? कई विकसित राष्ट्रों में— अमरीका, इंग्लैंड आदि— यह शिक्षा कम्पलसरी है। आज हमारी मिलिटरी पर बहुत भार पड़ रहा है। इसलिए सेकेन्ड लाइन आफ डेफेन्स बनाने के लिए स्कूल कालेजों में मिलिटरी की कम्पलसरी ट्रेनिंग दी जानी चाहिए।

इसके अलावा जैसा मैंने पहले कहा, है, यूनिवर्सिटी की एटोनामी पर चेक्स ऐंड बैलेंसेज होने चाहिए। यूनियन पब्लिक सर्विस कमीशन की तरह से एक यूनिवर्सिटी सर्विस कमीशन की स्थापना की जानी चाहिए। उसी के माध्यम से वाइस चांसलर, रीडर्स, प्रोफेसर्स, लेक्चरर्स का सेलेक्शन होना चाहिए और नियुक्ति होनी चाहिए। एक केन्द्रीय स्थान से नियुक्ति होनी चाहिए और फिर उनको विभिन्न स्थानों पर भेजा जाना चाहिए। साथ ही टीचिंग स्टाफ को ट्रांसफरैबिल पास्ट होनी चाहिए—यह भी मेरा सुझाव है। यदि कोई बंगाल का प्रोफेसर है तो उसको राजस्थान भी भेजा जाना चाहिए और यदि कोई राजस्थान का है तो

उसको तमिलनाडु भेजा जाना चाहिए ताकि नेशनल इंटीग्रेशन की भावना पैदा हो सके।

जहां तक तकनीकी एजुकेशन का संबंध है, उसमें निःसंदेह काफी सुधार आया है। हमारे देश के बहुत सारे डाक्टर्स और टेक्नीशियंस गल्फ कंट्रीज में सेवा कर रहे हैं परंतु तकनीकी शिक्षा देने के संबंध में हमारी कोई प्लानिंग नहीं है क्योंकि हम देखते हैं हमारे बहुत सारे विद्यार्थी तकनीकी शिक्षा प्राप्त करने के बाद बेकार रहते हैं। उदाहरण के लिए धनबाद स्थित स्कूल आफ माइंस में पेट्रोलियम इंजीनियरिंग की शिक्षा लेकर जो विद्यार्थी वहां से बाहर निकले उनको सार्वजनिक प्रतिष्ठानों में नहीं लिया जा सका। परिणामस्वरूप उन्होंने विदेशी पेट्रोलियम कंपनियों में जाना प्रारम्भ कर दिया। मेरा सुझाव यह है कि जब आपन इस तरह के किसी नये विषय की शिक्षा प्रारम्भ की तो वहां से शिक्षा प्राप्त करके जो बाहर निकले उनकी खपत भी सार्वजनिक प्रतिष्ठानों में होनी चाहिए वरना इस देश से प्रातिभा पलायन होता रहेगा। करोड़ों रुपया खर्च करने के बाद भी देश का कोई लाभ नहीं हागा।

आज बहुत सारे इंजीनियरिंग तथा मेडिकल कालेज में प्रवेश के समय विद्यार्थियों से डोनेशन के नाम पर पैसा लेकर उनको एडमिशन दिया जाता है। मेरा सुझाव है कि इस प्रकार की संस्थाओं का नेशनलाइज कर दिया जाए। सरकार उनको अपने हाथ में ले ले ताकि गरीब लोगों का इस प्रकार से शोषण बंद हो सके क्योंकि वहां पर गरीब लोगों के बच्चों को एडमिशन नहीं मिल सकता है। सरकार यदि तकनीकी शिक्षा का प्रसार अधिक नियोजित ढंग से

[प्रो० निर्मला कुमारी शक्तावत]
करेगी तो मैं समझती हूँ इस देश को आगे
बढ़ाने में बहुत मदद मिलेगी।

मेरा एक और निवेदन है। राष्ट्रीय कला
परिषद् की स्थापना के लिए तो मैं मंत्री जी
को बहुत धन्यवाद देती हूँ। पुरातत्व अभिले-
खागार अकादमी के कामों में भी गति आई
है, उसके लिए भी मैं बधाई देना चाहूंगी।

आपने भारत महोत्सव मनाने के लिए श्री
पुपुल जयकर की अध्यक्षता में एक कमेटी
बनाई है। उन्होंने ब्रिटेन में इस प्रकार का
महोत्सव आयोजित किया है। इसी प्रकार
अब आप अमरीका और फ्रांस में आयोजित
करने जा रहे हैं। यह बहुत अच्छी बात है
इससे विश्व में लोगों को भारतीय संस्कृति
और भारतीय प्रतिभा के बारे में जानकारी
होगी।

अंत में, मैं यह कहना चाहती हूँ कि
1980 से शिक्षा में परिवर्तन करने और
अच्छा बनाने की कोशिश की है और उम्मीद
है कि आने वाले वर्षों में इसमें और अधिक
सुधार होगा। इसके लिए मैं मंत्री महोदय
और हमारी सरकार को बधाई देते हुए
अपनी बात समाप्त करती हूँ।

MR. CHAIRMAN : I have to make
one submission to the hon. Members.
The subject in hand is very vast and, of
course, very important. Please try to
speak within the time available and try
to be as brief as possible. Of course,
cogent points must be brought out; it is a
very important subject. But please try to
be as brief as you possibly can. Kindly
cooperate with me.

Shri A.E.T. Barrow.

SHRI A.E.T. BARROW (Nominated—
Anglo-Indians) : Mr. Chairman, Sir, I

have to make only three small points
and I will heed your advice.

The first point is on the introduction of
computers in schools. Before I deal with
this, may I relate a fable. ?

A rabbit, a bird, a fish, a squirrel, a
duck and some other small creatures
decided to start a school. They sat down
to write the curriculum. The rabbit
insisted that running be included; the bird
on flying; the fish on swimming, the
squirrel on perpendicular tree climbing
and so on. So, they put everything in
and then made the glorious mistake of
insisting that all the animals take all the
subjects.

The young rabbit was a magnificent
runner but they insisted that it was good
intellectual and emotional discipline and
fashionable to teach to rabbit flying. So,
they put him on the branch of a tree and
said, 'Fly rabbit'. The poor rabbit
jumped off, broke a leg and fractured his
skull, become brain-damaged and then
could not even run very well.

I relate this because recently in a
statement, in reply to a question, the
Minister of State on behalf of the Prime
Minister said that the Department of
Electronics is wanting to introduce
computers in schools in the year 1984-85,
that is, this academic year—without any
planning—and that they are going to
spend Rs. 2.2 crores on a pilot project—
He said the objects—to introduce
computer literacy/education in 250 Higher
Secondary Schools in 1984-85. Let me
say this: Computer literacy means
computer awareness. We are introducing
this because it is fashionable. But I find
it amazing how we can find money to
spend on this fashionable project specially
when similar projects have failed in the
past.

Many hon. Members may not remem-
ber, but when Maulana Azad was the
Education Minister and Prof. Humayun
Kabir, was the Education Secretary, they

brought forward a scheme to start 500 multi-purpose schools, they imported the equipment from abroad. I know from personal knowledge that no proper planning was done and that in many schools the equipment and the apparatus continued to lie in packing cases for many years.

15.00 hrs.

I had a word with Prof. Kabir whom I know very well. I warned Prof. Kabir that in advanced countries they had started with two or three schools. Here we started with 500 schools. I wonder if the Education Minister can tell me what has happened to this multi-purpose scheme.

In 1974-75 we started a Satellite Instruction Television Experiment (SITE). The information that I have is that this has failed to make any impact on rural education.

In view of this experiences, I hope that there will be some planning on the introduction of computers and I hope that another experiment will not be launched without proper planning.

I would like to make it clear that I am not against computer education as such. But it passes my comprehension how we can find the money for educational gadgetry and gimmickries when, according to an NCERT Survey, there are 2,937 primary schools without teachers and 1,88,500 schools without blackboards in the country and yet we have Rs. 2.2 crores for some of computer literacy or computer awareness.

I have been a teacher for many years and I believe that for many years to come, talk and chalk will continue to be basis of teaching. The pivot of our whole education system will remain the teacher and the main visual aid will be the blackboard.

I do not know how we fix our priorities. When in Alice in Wonderland, the

Mock Turtle spoke of "Reeling and Writhing," it must have had in mind our educational priorities, because we attempt everything except ordinary literacy and numeracy. Now we are going to give them computer literacy.

I have some knowledge of computers in schools in advanced countries. I spent some time in Australia. Do you know what the computers are used for some of the schools in the lower classes? They produce 'Happy Christmats' Happy Birthday Children shoot down a few aeroplanes or battleships in Computer games!

Are, we therefore, going to make use of the Rs. 2.2 crores on this sort of gadgetry and on this sort of educational gimmickry?

I have nothing against computers as such, as I have already mentioned. If you introduce computers, use them for teaching Computer Programming and Computer Science in Classes XI and XII.

But my own priority would not be that. My priority would be to introduce computers in selected training colleges. Unless the teachers know how to use computers, computers in schools will prove ineffective.

PROF. MADHU DANDAVATE (Rajapur); They can be used in railway reservations.

SHRI A.E.T. BARROW : Yes. Unfortunately Prof. Madhu Dandavate is no longer in charge of the Ministry of Railways. Otherwise, he would also cause confusion there, with or without computers.

They must know the use of computers in the teaching of their own subjects; in the selection and evaluation of suitable software—what is fed into the computer—to form an integral part of their own teaching schemes and lesson programmes.

[Shri A.E.T. Barrow]

The teachers should know the effect of Computers on the curriculum and on the children.

The teacher is the most important component in the teaching process and unless they the teachers have this knowledge, the computer is not going to be of any use.

A National Computer Programme which was known as Brickup—in Britain, was distributed to all the primary schools. Now the computer can be remarkably stupid. I give you an illustration. In this programme the child is asked to key in a word beginning with 'den' and having something to do with teeth. When the child key in 'dental' rather than 'dentist', the computer comes up with 'Dentist' is badly spelt." As the Bible says 'Not that which goeth into a man denleth a man but that which cometh out'. In the case of computers, the computer is defiled by the software that is put in and that which comes out, and defiles and so you get a wrong information. Unless the teachers are aware of what has to be put in and it has to be done in the context of their own children, we cannot have a computer programme of this type for the whole country. The first law in computing is 'Garbage out'.

One other matter. The computers to be imported are in the Roman script. We have not yet got computers in Hindi, on a commercial scale. So we are going to use these computers in the cities. I am not against this because it will promote English. But I am against it on educational grounds. We talk of equality of educational opportunities, all the time in different forums, but unless our computers are in the regional languages also, we are going to create a greater gulf, a greater hiatus between the teaching in the schools in rural areas and these in the areas. Just because the Department of Electronics is getting computers from somewhere—my belief is this and I hope I am wrong—the Ministry of Education is losing its power to take decisions and

is therefore going to introduce computer literacy in our schools. Let us refuse these computers and let them be used for making reservation on the Railways.

I would now turn to two other small matters. The drop out rate in the honours courses in the Delhi University—I am only dealing with of Delhi University because I have got some statistics through the Ministry from the University Grants Commission. But as I say, since it is only Delhi University, we cannot make any generalisations. The drop out rate in the honours courses in Humanities varies from 40 to 47 per cent by the end of the course. 40 to 47 per cent—I am giving you the statistics—by the end of the course. In Science and Mathematics the drop-out rate is 25% in the first year and between 33 to 47 per cent by the end of course. We talk about drop-outs and the drop-out rate in primary education, but there where the input of money is high, this is the drop-out rate. This drop-out rate must be reduced. This to my mind is a tremendous waste of funds in this and I believe that this is due to the fact that the admissions are based on unscientific, unwound and incorrect policies. It is only based on marks. It does not matter which Boards the candidates come from, it does not matter that Boards have different courses, different question papers, different examiners and different standards. The percentage of marks is taken and then there is this wastage.

Now, Sir, for the I.I.Ts have an entrance examination I am only talking of the Honours Course. Can't this be done for the Honours Course so that wastage is reduced? Till we introduce an entrance examination, may I ask the Minister to see that where there are drop-outs at the end of the first year, the Colleges should be asked to include deserving candidates from the B.A. (Pass) Course and the B.A. (General) Course—those who are worthy of it into the vacancies that occur so that the facilities in the colleges may not be wasted,

I have one more point. I turn now to the need for examination reform, in Delhi University, in the Honours Courses. I have raised this in another forum. I want to say something about the examination system which is persisting in one of our Central Universities.

In the B.A. English Honours Examination in 1982, out of 292 who appeared eight candidates only were awarded first divisions, whereas out of 242 candidates who appeared for Honours in Physics 202 were awarded first divisions.

In 1983 in the English Honours examination three candidates out of 368 secured first divisions, whereas 187 out of 253 secured first divisions in Physics Honours. Now, Sir, I have taken statistics only from the two subjects, but you will find that in the Humanities, the number of first divisioners is woefully low compared with those in Mathematics and Science. This disparity in achievement is not because of the students but lies in the examination system. The University uses raw marks. The raw marks for Humanities Course are always much lower than those of Mathematics and Science. I do not want to go into techniques of examining. It was once said that only the more intelligent students go in for Science Courses and the less intelligent students for the Humanities Courses. This is true no longer.

In our 10+2 system specialisation takes place at the plus 2 stage. I know from the schools with which I am associated that the standard of English Literature is as high as it is in other Universities abroad. I was in charge of an examining Board; I sent our question papers, the candidates' answer scripts marking and the scheme 8 were sent to the London and Cambridge Boards which noted with satisfaction the high standards our candidates achieved. Such students with high marks in English enter Universities do not get first division candidates whereas in Physics and Mathematics, secure first divisions easily.

The failure is in our examination system? Research has been done in India and reports submitted. As far back as in 1940, Prof. Chakravarty examined this problem; then we have the work done by Gayen in 1961 and the Dongerkery Report in 1962. We also have the work done by Taylor and the Report on Examinations in Higher Education of the then Inter-University Board. They all recommend scalling of marks. This will make our examination marks much dependable. I quote from the Report on Examinations in Higher Education :

“Scalling is the single most important reform that will make our examination marks much more dependable than what they are to-day”.

Speaking of poor marks, I would end with this story :

“Such miserable marks deserve a sound thrashing” said the father.

“Fine Daddy”, replied the son. “I know where the teacher lives”.

*SHRIMATI PRAMILA DANDAVATE (Bombay North Central) : Mr. Chairman, Sir, presently we are discussing Demands for Grants under the control of Ministry of Education and Culture. Discussion on Demands for Grants provides a very good opportunity for the Hon. Members to take a stock of progress of education in our country in the last 36 years and suggest some steps for its improvement. A time has now come to review the progress we have made in the field of education and evaluate how far it has helped for the development of an individual and society as a whole.

We inherited the system of education from the British which was evolved by its framers to suit to their objectives of training the individuals who would help them in running the administration. But even after the independence we mo-

* The Original Speech was delivered in Marathi,

[Shrimati Pramila Dandavate]

delled our system of education on the pattern of the British system of education. Therefore, it has failed to provide the necessary trained man-power in our country. The British wanted to have a white collared class with slavish mentality. Therefore they evolved a system of education to suit to their purpose. They never wanted to impart education for the enlightenment and intellectual development of the citizens of this country. With the limited end in view, that system of education could not train individuals who would pursue independent thinking.

After the independence, however, we changed the very objective of education. We conceived that education is not only a means of individual development but a very powerful means of social change. The formation of a new society based on the principle of self-reliance is possible only by imparting education. Therefore, we have to invest maximum amount of money for spreading education. Any kind of progress, whether it is in the field of industry, agriculture, planning, administration can only be achieved if the citizens are properly educated. An individual occupies the pivotal position in the development of a nation. Therefore, highest priority should be given for educating the citizens of this country. As we failed to gear our system of education for the development of an individual, we are facing its serious consequences which are evident in the paradoxes and disparities which exist still today in our country. On one hand, we have achieved scientific advancement to such an extent that an Indian, Shri Rakesh Sharma has successfully journeyed in the space. But on the other hand there are thousands of commonman as well as peoples from highest strata of society like politicians who are carried away by blind faiths like consulting 'Tantriks' etc. Another glaring instance of paradox is that one woman of this country is occupying the coveted position of the Prime Minister but at the same time there are thousands of women who are living the life of a slave and there is no end to their misery. It is high time that

we find out reason for such paradoxes and disparities. In my opinion, it has such to do with the wrong policies of education who some have pursued so far.

We will be approaching 21st century in few years. We have certain objectives of education before us. If we look at the rate of literacy and compare it with other countries who became free along with us, our failure becomes quite evident. In 1951 the rate of literacy was 16.17 per cent and today it is only 36.37 per cent. Before partition our total population was 40 crores. But, Sir, you may be surprised that today the number of illiterate persons is more than the population at that time. It is 44 crores. So, this is our achievement! I would like to compare our rate of literacy to other countries.

South Korea	...	93%
Philippines	...	75%
Thailand	...	84%
Sri Lanka	...	84%
Indonesia	...	62%
Malaysia	...	60%
China	...	66%
India	...	36%

We rank last in the rate of literacy. And still we talk of leading the Asian continent. I also want to quote the figures of 1960 and 1977 in respect of literacy.

	1960	1977
Indonesia	39%	62%
Thailand	68%	84%
India	28%	36%

The rate of literacy among women is still poor. It is only 24.88%. This only goes to prove that we have totally failed in promoting literacy in this country.

It is essential to step up allocation for education in our budget for achieving our targets of development in various fields. But surprisingly we are decreasing the allocation of funds for education. In the Fourth Five Year Plan, the allocation for education was 5.2% of the total plan outlay. But in the 5th and 6th Five Year Plan it further decreased to 3.3% and 2.7% respectively. B.G. Kher had pointed out in his Report that Centre and State should allocate 10 and 20 per cent of the plan outlay for the purpose of education. It is our policy to give educational facilities to more persons, but surprisingly we also reduce the allocation of funds. We have a target of having 95% of primary level enrolment. It is significant to note that 42 per cent of our population is below the age group of 15 years. Therefore, I doubt whether the present allocation for education is enough. Presently, we are formulating 7th Five year Plan. I would like to request hon. Education Minister to consider the above points and increase the allocation for education substantially. Education was utterly neglected in 6th Five Year Plan. It should not be repeated at least in 7th Five Year Plan. I would like to point out that if you increase the allocation for education, you will have full support of the opposition.

We have to now give a serious thought as to what should be the objective of our system of education. In my opinion, our objective should be to train an individual to become a responsible citizen who can form a democratic, social and secular India in real sense of the term. We will have to inculcate national spirit and a sense of national integration in our future generation. Presently the picture is very dismal. Divisive forces are raising their ugly heads. Linguistic and other problems of caste are vitiating the atmosphere. We have failed to create citizens who have good character and patriotic feelings. The need of the hour, therefore, is to involve such a system of education which would make an individual secular and patriotic. Only then we will be able to preserve democracy in

this country. But unfortunately we have failed to have such a system of education. It is said that we must have 'value oriented' system of education. But there is so much of corruption right from pre-primary to university education that I doubt whether we can impart such education in our country. I would like to point out that some of the universities charge capitation fee. Irregularities like changing the marks in mark statements are indulged in for getting the admission to medical colleges. The influential persons manage to get admission by such wrong practices. Therefore, the criterion of merit also does not hold good. I met some parents in Delhi who told me that one has to pay donation of Rs. 20,000 for getting admission in a good nursery schools in Delhi. This is how corruption is rampant at all levels of education. A child who knows that his parents had to spend Rs. 20,000 for getting admission to nursery, when completes his education tries to get 20 lakhs of rupees. He does not believe in honesty and never studies for the purpose of attaining knowledge. A young generation with this idea in their mind will achieve the objective of education that we have planned

Education must be properly oriented to suit to our changing requirements. We have adopted the pattern of 10+2+3. In Western countries, a student receives the necessary basic education by the time he completes tenth standard and the option of going in for higher education is open to him. But in our system of education, once a child enters pre primary school, he comes out of university as a graduate. There is only a single point entry and a child has to pass through all the stages mechanically. Our system of education is like a big factory where children enter as raw material but the finished product is also not upto the mark. When he completes education, there is no guarantee of job and he is frustrated and has no future. The system is also very faulty and does not help the individual to be self-reliant.

[Shrimati Pramila Dandavate]

Kothari Commission laid stress on vocational education. We have so many technical institutions in our country that now we have to evaluate their utility. We have to create only that much of trained technical manpower which we require. But presently we have excess of it and there is great frustration among young men who have received technical education. A study conducted in Tamil Nadu has revealed that there were as many as 20 thousand young men who had completed their technical education but who were unemployed. In 1977 there were about 30 thousand persons in Tamil Nadu who had their technical education but who could not get jobs. It shows that technical education in this country has not been suitable to our requirement. Education should not be merely employment oriented but it should also be self-employment oriented. As 70 per cent of our population lives in villages, we have now to cater to their employment needs. From this point of view, agro-industry, fishing, dairy and such industries should be promoted in rural areas to offer employment opportunities.

We planned to achieve health for all by 2,000 A.D. In our health policy, the main thrust should be on preventive medicine. Health training courses should be organised in rural areas. Our women folk should be given health education. Our emphasis should be on the promotion of scientific attitude.

75 per cent of our budget allocation for education should be spent on women education. There should be free and compulsory education upto 10th standard for women. If a woman is educated, she can educate the entire family. Hence the need of promoting women education.

Pre-primary education is necessary for our children. If we set up pre-primary schools in large number, we can provide employment to many women. I had written to the Hon. Minister regarding the problem of primary school teachers.

I request that hon. Minister should kindly look into their problems and find a solution. Some schemes should be started for providing nutritious food to children studying in pre-primary school. It is needless to mention that only physically healthy children can possibly have intellectual development and shoulder social responsibility in future.

The teachers in Central Schools are agitating that they should be treated on par with other Central Government employees. I request the hon. Minister to look into their problems.

Middle class students cannot afford to have university education. Corruption is rampant in many universities. I would like to suggest that we should close down our universities for two years. I am sure that such a state will not cause any harm. We can teach dignity of labour to our young men and make them take up constructive work like bunding afforestation etc.

Corrupt practices are indulged in examination. Question papers are sold in advance. It is necessary to have some radical change in our system of examination. Only then we can put an end to it. I suggest that students should be allowed to refer to books in examination. Only a student who had studied well will be able to get all the references. Morality can be inculcated by practising high values and standards. It can not be forced on the students. Therefore, the present system of examination which gives rise to criminal tendencies among the students should be thoroughly changed.

I again say that women education should receive top priority and our system of education should be so modelled that it should be able to face the challenge of the future.

With these words, I thank you for giving me an opportunity to speak.

श्री जैनुल बशर (गाजीपुर) : सभापति जी, मैं शिक्षा मंत्रालय की मांगों का समर्थन करने के लिए खड़ा हुआ हूँ। नए बीस सूत्री कार्यक्रम में शिक्षा का मुख्य उद्देश्य यह रखा गया है कि शिक्षा का सर्वत्र प्रसार किया जाए और सभी को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा दिलाई जाए। यह उद्देश्य बहुत अच्छे हैं और इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए 1990 तक का समय निर्धारित किया गया है। यूनिवर्स-लाइजेशन आफ एजुकेशन 1990 तक प्रधान मंत्री के नये बीस सूत्री कार्यक्रम के मंशे के मुताबिक पूरा किया जायेगा। इस सम्बन्ध में जो कार्यवाही हो रही है उसकी ओर हम जब नजर दौड़ाते हैं तो जहाँ हमको एक तरफ इस बात से संतोष होता है कि देश के बहुत सारे राज्यों और केन्द्र शासित प्रदेशों में प्रगति अच्छी है, इस उद्देश्य की पूर्ति के लिए ठीक प्रकार से काम किए गए हैं और किए जा रहे हैं, वहीं दूसरी तरफ हमें बड़ी मायूसी होती है कि बहुत से ऐसे राज्य भी हैं जहाँ ठीक प्रकार से इन उद्देश्यों की पूर्ति के लिए काम नहीं किए जा रहे हैं। उन प्रदेशों में इस बात का शुबह बना हुआ है कि 1990 तक जो मंशा पूरी करने का लक्ष्य हमारे शिक्षा मंत्रालय ने और विशेषकर प्रधान मंत्री के नये बीस सूत्री कार्यक्रम ने निर्धारित किया है वह पूरा हो भी पायेगा या नहीं। इस सम्बन्ध में हमारी सबसे पहले निगाह उत्तर प्रदेश की तरफ जाती है जोकि इस देश का सबसे बड़ी आबादी वाला प्रदेश है। उत्तर प्रदेश शिक्षा के मामले में भी सब से अधिक पिछड़ा हुआ है और इस प्रकार का शुबहा बराबर व्यक्त किया जा रहा है कि उत्तर प्रदेश इस मंशा को पूरा नहीं कर सकता।

अभी पिछले दिनों 7 अप्रैल के "जनसत्ता"

में मैंने एक आर्टिकल देखा जिसका शीर्षक मैं कोट करना चाहूंगा। उसका शीर्षक था— "उत्तर प्रदेश की प्राथमिकता शिक्षा में अंधेरा। इसका पहला पैराग्राफ भी मैं कोट करना चाहता हूँ :

"अगली बरसात में उत्तर प्रदेश के मौसम की दया दृष्टि पर चलने वाले 15 हजार से अधिक भवनहीन विद्यालय बन्द ही रहेंगे। अगली बार पढ़ाई-लिखाई न करने वाले एक करोड़ 10 लाख मजदूरी जरने वाले विवश बच्चों की तादाद बढ़ जाएगी। स्कूल का मुख देखना शायद ही बच्चों को मिलेगा।"

सभापति जी, उत्तर प्रदेश में आज हालत यह है कि आधे से अधिक प्राथमिक विद्यालयों का भवन नहीं है, चाहे सरकारी फाइलों में या केन्द्रीय सरकार के पास सूचना जो कुछ भी हो। वे बच्चे आसमान के नीचे पेड़ों की छाया के नीचे पढ़ रहे हैं। बहुत से विद्यालय ऐसे हैं, जो विद्यालय बना दिए गए हैं, लेकिन उनके भवनों का निर्माण नहीं हुआ। बहुत अधिक संख्या ऐसे विद्यालयों की है, जो वर्षा में बाढ़ के कारण या पुराने होने के कारण गिर गए हैं, ढह गये हैं और न उनकी कोई मरम्मत हुई है और न ही उनका पुनर्निर्माण हुआ है।

उत्तर प्रदेश में हर वर्ष प्रत्येक जिले में चार या छः विद्यालय बनाए जाने की योजना आती है। चार-छः विद्यालय बनाए जाते हैं, लेकिन 40-50 विद्यालय हर वर्ष बरसात के दिनों में गिर जाते हैं। ऐसी स्थिति में बरसात के दिनों में या गर्मी की तपती भूप के दिनों में पढ़ाई बिल्कुल नहीं हो पाती है। लड़के पढ़ाई छोड़ कर चले जाते हैं, अध्यापक पढ़ाई नहीं करा पाते हैं और

[श्री जैनुल बशर]

हमारी शिक्षा के लक्ष्य की बात पूरा होना तो दूर, उत्तर प्रदेश में जितने विद्यार्थी हैं उनकी आधी संख्या को भी सुविधायें प्राप्त नहीं हैं। जो सुविधायें उपलब्ध हैं, वह आधी संख्या के लिए भी ठीक प्रकार से नहीं हैं। ऐसी स्थिति में उत्तर प्रदेश में हम कैसे युनिवर्सल एजुकेशन को पूरा कर सकते हैं। मैं समझता हूँ कि यह स्थिति दूसरे स्थानों की भी होगी। बहुत से गांव ऐसे हैं, जहाँ की आबादी 1500 से 2000 तक है, लेकिन आज भी प्राथमिक पाठशालायें नहीं हैं। जिसका भयंकर परिणाम यह हो रहा है कि बहुत बड़ी तादाद लड़के-लड़कियों की पढ़ाई से वंचित रह जाती है। बावजूद इसके कि हमने मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा कर दी है, वहीं दूसरी तरफ शिक्षा प्राथमिक आधार पर खतरनाक मोड़ ले रही है। बहुत से ऐसे स्कूल और कालेज खुल रहे हैं, जो एक विशेष मोटिव से चलाए जा रहे हैं। व्यापारिक दृष्टिकोण से स्कूल खोले जा रहे हैं, जहाँ पर 20-20, 25-25 या 50-50 रु० फीस ली जा रही है। इन स्कूलों से पैसा कमाया जा रहा है, व्यापार किया जा रहा है। कुछ विद्यालय आइडियोलॉजिकल प्रसार के लिए चलाए जा रहे हैं। एक विशेष प्रकार की आइडियोलॉजी भरने के लिये स्कूल खोले जाते हैं। लड़के-लड़कियों के माता-पिता स्वयं पढ़े-लिखे नहीं होते हैं, उन को अपने बच्चों को भेजना पड़ता है। आर० एस० एस० के लोग शिशु मंदिर की शाखायें जगह-जगह खोल रहे हैं। वहाँ संकीर्ण मनो-वृत्ति की शिक्षा दी जा रही है या आनन्द मार्ग के लोग जगह-जगह स्कूल खोल रहे हैं। वहाँ देश में अलग-अलग और दूसरे प्रकार की खतरनाक जहनियत शिक्षा दी जा रही है। सरकार जो निःशुल्क शिक्षा का दावा करती

है, जब वहाँ तक शिक्षा सुविधायें पहुंचाने में असमर्थ हैं, तब बाध्य होकर लोग इस प्रकार की संकीर्ण, संकुचित मनोवृत्ति की शिक्षा को ग्रहण करने के लिए तैयार हो रहे हैं।

आज कल शिक्षा दो हिस्सों में बट गई है—एक बड़े शहरों की शिक्षा, जिन के पास पैसा है, जो उस के खर्च को एफोर्ड कर सकते हैं, उन के लिए और दूसरी गरीबों के लिये। एक शहरों में रहने वालों के लिए है और दूसरी देहातों में रहने वालों के लिये है। जो पैसा खर्च कर सकते हैं, अपने बच्चों को अच्छे स्कूलों में भेजते हैं, मैरिट के आधार पर नहीं, पैसे के आधार पर भेजते हैं। दिल्ली शहर में ही एक-एक स्कूल ऐसे हैं जहाँ एक विद्यार्थी के प्रवेश के लिये 15-20 हजार, बल्कि 25 हजार रु० दिये जाते हैं। काफी संख्या में ऐसे स्कूल हैं, जहाँ काफी फीस ली जाती है। लेकिन गांवों में ऐसे स्कूल हैं जहाँ छत नहीं है, आसमान के नीचे, पेड़ों के नीचे पढ़ रहे हैं। मैं चाहूंगा—शिक्षा मंत्री जी अपने जवाब में बतलायें यूनिवर्सल एजुकेशन का जो उद्देश्य है वह उत्तर प्रदेश में कैसे पूरा होगा। मैं समझता हूँ उनके पास भी इस बात के आंकड़े होंगे, क्योंकि वे स्वयं भी उत्तर प्रदेश से आती हैं, कि उत्तर प्रदेश में प्राथमिक शिक्षा को किस तरह से नजरअन्दाज किया जा रहा है। किस तरह से वहाँ पर स्कूल बिना भवन के चल रहे हैं, साज-सज्जा के बिना चल रहे हैं, बैठने के लिए टाट-पट्टी तक नहीं है, लिखने के लिए ब्लैक-बोर्ड्स तक नहीं हैं। इस तरह से आप शिक्षा का उद्देश्य कैसे पूरा कर सकती हैं?

सभापति जी, पूरे देश में जहाँ क्लास 1 से लेकर 8 तक शिक्षा निःशुल्क है, वहाँ उत्तर प्रदेश के बारे में शिक्षा मंत्रालय की

की रिपोर्ट में लिखा है—

“According to the Constitutional directives in Article 45, education in all schools Government, local bodies and aided—at the primary stage (classes I—V) and at the middle stage (classes VI—VIII) is free in all States and Union Territories except for boys in Classes VII—VIII in Uttar Pradesh.”

शिक्षा मंत्रालय की रिपोर्ट के मुताबिक केवल उत्तर प्रदेश ही पूरे देश में ऐसा प्रदेश है जहां क्लास 6 से 8 तक शिक्षा फ्री नहीं है। इस बारे में शिक्षा मंत्री महोदया को विशेष ध्यान देना चाहिए।

अब मैं माध्यमिक शिक्षा के सम्बन्ध में कुछ शब्द कहना चाहता हूँ—मैं बहुत अधिक तो नहीं कह सकता, क्योंकि समय कम है, लेकिन एक बात की तरफ शिक्षा मंत्री जी का ध्यान दिलाना चाहता हूँ—आज कल “नकल” एक आम बात हो गई, चाहे हाई स्कूल की परीक्षा हो, चाहे +2 की परीक्षा हो—नकल करने की बीमारी तमाम विद्यालयों को घेरे हुए है.....

प्रो० संफुद्दीन सोज (बारामुला): यू० पी० में।

پروفیسر سیف الدین سوز (بادرملہ) یوپی میں

श्री जैनुल बशर: यू० पी० में सबसे ज्यादा है।

प्रो० संफुद्दीन सोज: मेरी स्टेट में नहीं है।

پروفیسر سیف الدین سوز میری سٹیٹ میں نہیں ہے

श्री जैनुल बशर: बहुत अच्छी बात है, लेकिन उत्तर प्रदेश, विहार, मध्य प्रदेश, दिल्ली में नकल की बीमारी आम हो गई है। इस को रोकने का क्या तरीका होगा? इस के लिए परीक्षा का जो तरीका है, उस में व्यापक तरीके से सुधार करने की आवश्यकता है।

मेरे एक मित्र बतला रहे थे—जो प्रधानाचार्य रहे हैं और शायद, सभापति जी, आप भी जानते होंगे, कि लड़कों के अभिभावक, उनके भाई, उनके पिता, उनके गार्डियन, नकल कराने के लिए स्वयं स्कूल जाते हैं। और नकल करने में मदद करते हैं। एक प्रधानाचार्य मुझे बता रहे थे कि एक साहब उनके पास आए, लड़के के पिता लड़के को साथ लेकर आए और कहा कि नकल के मामले में मेरे लड़के की कुछ मदद कीजिए। उन्होंने कहा कि मैं मदद करने को तैयार हूँ लेकिन कौन नकल कराएगा। उन्होंने कहा कि मैं लिख कर भेज दूंगा और लड़का लिख लेगा। इस पर प्रधानाचार्य ने कहा कि मुझे यह जान कर बड़ी प्रसन्नता है कि आप अपने लड़के को नकल करा सकते हैं लेकिन मुझे दुःख इस बात का है कि आप का लड़का अपने लड़के को नकल कैसे कराएगा। इस तरह से ऐसे विद्यार्थियों की बहुत बड़ी संख्या है, जो नकल के आधार पर परीक्षा में आगे बढ़ रहे हैं और इस का नतीजा आप देख रहे हैं कि किस प्रकार की क्वालिटी सामने आ रही है। इसलिए मेरा कहना है कि इस पर नजर रखने की जरूरत है और मैं चाहता हूँ परीक्षा के मामले में खासकर इस प्रकार के सुधार किये जायं कि यह जो नकल की बीमारी है, उससे छुट्टी मिल सके। हमने सुना है कि विदेशों में लोग कापी किताब रख कर परीक्षा देते हैं। इस प्रकार की पढ़ाई

[श्री जैनुल बशर]

की वहां पद्धति है। इस प्रकार से यहां पर इस बारे में कुछ विचार किया जाना चाहिए।

अब मैं यूनिवर्सिटी एजुकेशन की तरफ आना चाहता हूं। मैं माननीय मंत्री जी को बधाई देता हूं कि अपेक्षाकृत इस वर्ष यूनिवर्सिटी एजुकेशन के क्षेत्र में काफी शान्ति रही है और जिस प्रकार से पहले अशान्ति यूनिवर्सिटी में हुआ करती थी, उसमें मैं काफी सुधार आया है और इसके लिए मैं माननीय शिक्षा मंत्री को बधाई देना चाहता हूं। जैसा कि बताया गया है कि केवल बनारस हिन्दु यूनिवर्सिटी ही शिक्षा सत्र से कुछ पीछे है और वह भी कुछ फंकेल्टीज में और बाकी जो सेंट्रल यूनिवर्सिटीज हैं, वे अपने शिक्षा सत्र के मुताबिक काम कर रही हैं। यह एक अच्छी बात है। आज से दो साल पहले यूनिवर्सिटियां शिक्षा के मामले में अपने शिक्षा सत्र से पीछे थीं लेकिन इस साल वहां पर शांति है और इसके लिए मैं शिक्षा मंत्री जी को बधाई देता हूं लेकिन एक बात बनारस हिन्दु यूनिवर्सिटी के बारे में कहना चाहता हूं कि आखिर वह शिक्षा सत्र से पीछे क्यों चल रहा है। वह एक बहुत बड़ी यूनिवर्सिटी है, जहां कि टेक्निकल शिक्षा से लेकर ह्यूमनिटीज तक शिक्षा के लिए बहुत बड़ी सुविधाएं उपलब्ध हैं। वहां पर अच्छे प्रोफेसर हैं, अच्छे टीचर हैं और सभी सुविधाएं हैं लेकिन फिर भी वह यूनिवर्सिटी पीछे क्यों है। अभी यूनिवर्सिटी ग्रान्ट्स कमीशन की रिपोर्ट आई है और उसने जो इस यूनिवर्सिटी के बारे में अपनी राय ज़ाहिर की है, वह कोई अच्छी राय नहीं है। उसने यह लिखा है कि यह यूनिवर्सिटी अपना नेशनल करेक्टर समाप्त कर रही है और ग्राल इंडिया करेक्टर खो रही है। वहां पर

जो स्टुडेंट्स हैं, उनमें 90 प्रतिशत से अधिक विद्यार्थी उत्तर प्रदेश और बिहार के रहने वाले हैं। इसी प्रकार से अध्यापकों में भी 75 और 80 प्रतिशत अध्यापक उत्तर प्रदेश और बिहार के रहने वाले हैं। इस तरह से एक महान शिक्षा संस्थान अपना अखिल भारतीय चरित्र खो रही है, यह दुःख की बात है और चिन्ता का विषय है। मैं चाहता हूं कि शिक्षा मंत्री जी इस तरफ कदम उठाए और बनारस हिन्दु विश्वविद्यालय के बारे में एक कम्प्री-हेंसिव बिल लाएं। बहुत दिनों से वह ओवरड्यू है और इसके बारे में बार-बार शिक्षा मंत्रालय और शिक्षा मंत्री जी यह कहती आ रही हैं कि बनारस हिन्दु विश्व-विद्यालय के लिए एक कम्प्रीहेंसिव बिल बनाया जा रहा है जोकि इस मदन में पास किया जाएगा लेकिन चार वर्ष होने के बावजूद यह अभी तक नहीं आया है। मैं प्रत्येक वर्ष सवालों के माध्यम से, कालिग एटेंशन के माध्यम से और जब भी शिक्षा मंत्रालय पर बहस होती है, उसके माध्यम से बराबर यह मांग करता आ रहा हूं कि बनारस हिन्दु विश्वविद्यालय के लिए एक कम्प्रीहेंसिव बिल पास किया जाना चाहिए ताकि उस यूनिवर्सिटी में जो त्रुटियां हैं, जो खराबियां हैं, उनको दूर किया जा सके और उस यूनिवर्सिटी को एक अच्छी दिशा दी जा सके।

एक बात मैं जवाहरलाल नेहरू विश्व-विद्यालय के बारे में कहना चाहता हूं। जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी हमारे देश की एक बहुत ही प्रेस्टीजियस यूनिवर्सिटी बनाई गई है, जिस पर सभी विश्वविद्यालयों से अधिक पैसा खर्च हो रहा है लेकिन उस यूनिवर्सिटी के बारे में बराबर समाचारपत्रों

में छपता रहता है। वहाँ पर भ्रष्टाचार की भी शिकायत है। जो इतनी बड़ी यनिर्वसिटी हो और जहाँ पर इतने बड़े बड़े विद्वान प्रोफेसर हों, वहाँ के लिए इस प्रकार की शिकायत आना बड़े शर्म की बात है और एक बड़ी गलती जो जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय ने इस वर्ष की है कि पिछड़े हुए क्षेत्रों के आधार पर जो एडमिशन हुआ करते थे, उन पर इस साल रोक लगा दी है, मैं इसके खिलाफ हूँ। मैं चाहता हूँ पिछड़े क्षेत्रों के आधार पर जो एडमिशन के लिए स्थान आरक्षित रखे जाते थे, उस को फिर से चालू किया जाए। सभापति जी, नैतिक आधार पर यह न्याय की बात है, कानूनी आधार पर आप चाहे जो भी कह सकते हैं लेकिन नैतिक आधार पर पिछड़े हुए क्षेत्रों के विद्यार्थियों को मेरिट के आधार पर लेना चाहिए और उन के लिए भी वहाँ पर स्थान रहने चाहिए। इसके लिए एक बहुत बड़ा आन्दोलन चल रहा है। बहुत से पिछड़े क्षेत्रों के विद्यार्थी जो जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी में आ सकते थे, अगर यह नीति चालू रही, जो इस वर्ष कायम की गई है, वे नहीं आ सकते हैं और यह विश्वविद्यालय केवल दिल्ली तक ही महदूद रह जाएगा क्योंकि हमारे यहाँ शिक्षा की पढ़ाई में बहुत अन्तर है कि एक राज्य में और दूसरे राज्य में। मैं तो यह देखता हूँ कि जहाँ दिल्ली में अधिक नम्बर देने की नीति है और शिक्षक यह सोचते हैं कि अधिक से अधिक नम्बर दिये जाएं, वहाँ हमारे उत्तर प्रदेश में कम नम्बर देने की नीति है। उत्तर प्रदेश और बिहार राज्यों के एग्जामिनर नम्बर देने में बहुत कंजूस हैं। दूसरी तरफ दिल्ली में एग्जामिनर्स नम्बर देने में बहुत फराक-दिल हैं। हिस्टरी और इंगलिश जैसे विषय में 70 और 75 प्रतिशत नम्बर लेना आसान है।

उत्तर प्रदेश में 60 परसेंट नम्बर लेना बहुत मुश्किल है। इसलिए, उत्तर प्रदेश, बिहार, उड़ीसा और दूसरे राज्यों के लोग जवाहर लाल नेहरू यूनिवर्सिटी में प्रवेश नहीं ले सकते। केवल दिल्ली या आस-पास के रहने वाले लड़कों को या जो केन्द्रीय विश्वविद्यालयों में पढ़ते हैं, उनको जे० एन० यू० में एडमिशन मिल जाता है। मैं कहना चाहूंगा कि पिछड़े क्षेत्रों की जो आरक्षण की मांग थी, उस पर पुनर्विचार करें। पहले जो नीति थी, उसी को जारी रखे। यूनिवर्सिटीज में जो टीचर्स के अपाइन्टमेंट होते हैं, उनकी भी फेवरेटिज्म की बराबर शिकायत मिलती रहती है। कहीं पर जात-बिरादरी, कहीं पर धर्म के नाम पर, कहीं पर आइडियोजी और कहीं पर किसी प्रोफेसर का चहेता स्टूडेंट होने के नाम पर अपाइन्टमेंट में धांधली की शिकायत मिलती रहती है। क्या कोई ऐसा तरीका नहीं अपनाया जा सकता जिससे इन शिकायतों को रोका जा सके? मैं चाहता हूँ कि आई० ए० एस० की तरह आल इंडिया एजुकेशन सर्विस कायम की जाए, जिससे चुने हुए लोगों को भी विभिन्न विश्वविद्यालयों में भेजा जाए। इससे अपाइन्टमेंट के मामले में एक अच्छी नीति सामने आ सकती है। हमारे यहाँ 7 केन्द्रीय विश्वविद्यालय हैं। ये किस आधार पर बनाए गए हैं? बनारस अलीगढ़, चण्डीगढ़ और नार्थ-इस्टर्न रीजन में विश्वविद्यालय बन गया है। शिक्षा हमारी कंक्रेट लिस्ट में है। क्या इस बात की गुंजाइश नहीं है कि और विश्वविद्यालयों को केन्द्रीय विश्वविद्यालय बनाया जाए? इसमें मेरा एक निवेदन है कि और केन्द्रीय विश्वविद्यालय कायम किये जाने चाहिए। खासतौर से जो पुराने विश्वविद्यालय थे, जिनकी इस देश में बड़ी ख्याती रही है, इलाहाबाद विश्वविद्यालय, कलकत्ता विश्व-

[श्री जैनुल बशर]

विद्यालय, बंबई विश्वविद्यालय और मद्रास विश्वविद्यालय। ये विश्वविद्यालय जिनकी बड़ी ख्याती रही है और ये बहुत पुराने हैं। इन विश्वविद्यालयों को भी केन्द्रीय विश्व-विद्यालय का दर्जा दिया जाना चाहिए। ये विश्वविद्यालय राज्य सरकार की ग्रांट के ऊपर डिपेंड करते हैं इससे इनका स्तर गिरता जा रहा है। क्योंकि राज्य सरकार अपने सीमित साधनों में उन विश्वविद्यालयों के साथ न्याय नहीं कर पाती। उनको वे सभी विश्वविद्यालयों के स्तर पर तोलती हैं। ये महान विश्वविद्यालय जो बड़े-बड़े हमारे देश में रहे हैं, इनका स्तर गिरता जा रहा है। यह चिंता की बात है। इनको केन्द्रीय विश्वविद्यालय बनाये जाने के बारे में विचार किया जाए।

16.00 hrs.

सभापति जी, टेक्नीकल एजुकेशन के बारे में थोड़ी सी बात कहना चाहता हूँ। अभी हाल ही में प्रधान मंत्री जी ने एक डायरेक्टिव जारी किया है, अल्पसंख्यकों की भलाई के लिए, उनकी समस्याओं के समाधान के लिए। उस डायरेक्टिव में एक डायरेक्टिव यह है कि उन स्थानों पर टेक्नीकल एजुकेशन के सेंटर्स या कालेज या इंस्टीट्यूट्स खोले जाएं जहां अल्पसंख्यकों की संख्या अधिक है। क्योंकि आज उनमें शिक्षा की कमी है और बेरोजगारी उनके अंदर बहुत ज्यादा है। इसलिए उनकी बेरोजगारी को दूर करने के लिये और टेक्नीकल एजुकेशन देने के लिए उन स्थानों पर ज्यादा टेक्नीकल एजुकेशन के सेंटर्स खोले जाने चाहिए। ऐसे डायरेक्टिव प्रधान मंत्री जी ने दिये हैं। से शिक्षा मंत्रालय को भी मिले होंगे। मेरे यहां गाजीपुर जिला

उत्तर प्रदेश में एक जगह दिलदार नगर है, जहां मायनारिटीज की तादाद बहुत अधिक है। अल्पसंख्यक लोग वहां बहुत रहते हैं, पिछड़ा इलाका है।

16.03 hrs.

[MR. SPEAKER in the Chair]

गरीब लोग हैं। वहां टेक्नीकल एजुकेशन की कोई व्यवस्था नहीं है। मैंने शिक्षा मंत्री को लिखकर निवेदन किया है और मैं चाहता हूँ कि टेक्नीकल एजुकेशन का एक इंस्टीट्यूशन खोला जाए।

अंत में अध्यक्ष महोदय मैं एक निवेदन और करना चाहता हूँ। हमारे यहां गाजीपुर में एक केन्द्रीय विद्यालय खोला जाना चाहिए। वहां अफीम का एक बड़ा कारखाना है। उस अफीम के कारखाने में काफी केन्द्रीय कर्मचारी काम करते हैं। इसके अलावा रेलवे में और डाकतार विभाग में कई केन्द्रीय कर्मचारी हैं। हमारे जिले में सशस्त्र सेनाओं में भी बहुत लोग काम करते हैं। कभी-कभी अपनी पोस्टिंग पर जाने पर अपने परिवारों को रखना पड़ता है। कभी जब उनकी पोस्टिंग दूर हो जाती है या जहां परिवार के लिए क्वार्टर नहीं मिलता वहां पर अपने बच्चों को अपने घर भेजने के लिए मजबूर होना पड़ता है। ऐसे बच्चों की शिक्षा पर बहुत बुरा असर पड़ता है। गाजीपुर में लाखों सैनिक हैं जो विभिन्न प्रकार की सेनाओं और विभिन्न प्रकार की केन्द्रीय पुलिस बल में काम करते हैं। ऐसे लोगों की सुविधा के लिए वहां पर केन्द्रीय विद्यालय खोला जाना चाहिए। अफीम कारखाने की तरफ से एप्लीकेशन के साथ पूरे फार्म भरकर, जगह देने के लिए भेजा है और जो भी शर्तें केन्द्रीय विद्यालय के लिए

आवश्यक हैं, उनको पूरा करने के लिए वे तैयार हैं। तो मैं शिक्षा मंत्री जी से निवेदन करता हूँ कि आने वाले जुलाई सत्र से वहाँ केन्द्रीय विद्यालय खोले जाने की कोशिश कीजिए। धन्यवाद

*SHRI M. KANDASWAMY (Tiruchengode): Hon. Mr. Speaker, Sir, I rise to make a few suggestions on the Demands for Grants of the Ministry of Education and Culture for the year 1984-85.

The most important objective in the field of education in our country is the spread of literacy so that the number of educated people goes on increasing. The education should be beyond the narrow concepts of religion or race or castes. That is the crux of educational policy that has been adumbrated in the VI Five Year Plan. I would now refer to the standard of education obtaining in the country. It is stated that maintenance of standards in higher education is the special responsibility of the Central Government. But the prevailing position in the country establishes the callous approach of the Central Government in ensuring high educational standards in the country. The economic advancement of the country depends upon the growth of technical education in the country. Technical education has been given major stress in the VI Five Year Plan. Optimum utilisation of existing facilities, consolidation, expansion of facilities in areas where weakness exists, creation of infrastructure in areas of emerging technologies vital for the development of the country and improvement of quality and standards of education are a few of the objectives enumerated in the VI Plan. Unfortunately throughout the country the standard of education has gone down. Particularly, in Tamil Nadu the growth of scientific education or the expansion of the area of general knowledge is not given importance due to these aspects of human development. There is a steady decline in the standard of education. In the examination conducted in Colleges and in Higher

Secondary Schools, questions about film actors and actresses are asked. In the annual examination of a Higher Secondary School, there was question about the film actress Jayalalitha. In another place, there was a question about the marriage of film actor Packiaraj and film actress Purnima. You can imagine to what extent the knowledge of students is being expanded. Today the Central Government is coming closer to the State Government of Tamil Nadu. I hope that the Central Government will advise the State Government to pay greater attention to the spread of education. The Government of Tamil Nadu and the Chief Minister Thiru M. G. Ramachandran are interested more in the growth of film industry than in the spread of education. You can see to what extent the doctoral thesis has been reduced to in Tamil Nadu. Shri M. G. Ramachandran and his contribution to the growth of film industry in Tamil Nadu—this was a thesis of a candidate who was awarded Doctorate for this stupendous research work. If Shri M. G. Ramachandran and his Government show as much interest in education, then such questions on cine actors and actresses would not be allowed to be asked.

MR. SPEAKER: You concentrate on the central sphere of activities. What you say is irrelevant to the subject under discussion.

SHRI M. KANDASWAMY: I am talking about the decline in the standard of education in Tamil Nadu.

MR. SPEAKER: You are doing something more than that.

SHRI M. KANDASWAMY: Sir, I want to know whether it is helpful for the growth of education in the State if questions about film heroes and heroines are asked in the annual examinations.

MR. SPEAKER: This is not the platform to ventilate such issues.

SHRI M. KANDASWAMY: Sir, what I wish to stress is... (Interruptions)

DR A. KALANIDHI (Madras Central) : We are demanding uniform policy of education throughout the country.

SHRI M. KANDASWAMY : In Tamil Nadu we have the midday meals scheme, which is called as nutrition meals scheme. I do not find fault with the scheme as such. But the teachers are overburdened with the implementation of this scheme. They are being made responsible for rice, pulses, vegetables etc. and also for the menu of the meals.

SHRI C. CHINNASWAMY : (Gobichettipalayam) : We have appointed separate officers for the implementation of this scheme.

SHRI M. KANDASWAMY : Why I say this that the attention of the teachers is diverted. The teachers do not find time to impart education. The children are denied educational facilities because of the onerous burden on teachers in ensuring proper implementation of midday meals scheme. Some staff should be appointed exclusively for the implementation of this scheme in the schools.

Sir, it is really a matter of great shame that in Tamil Nadu corruption is rampant in M. B. B. S. admissions. In other States, capitation fee is charged and receipt is given before the admission is given to the students. But in Tamil Nadu admission to M. B. B. S. course is based purely on corruption. Naturally the standard of medical education goes down the drain. When merit is pushed back by money, where will be the standard in medical education? Recently, in a judgement delivered by Madras High Court on the cases instituted by 120 students, the High Court has ordered that 86 students should be admitted in the Medical College. Even after eight months of the starting of the session this year, these 86 students have not got admission in the M. B. B. S. course. If they are admitted next year, then next year's quota will be cut. The malpractices in the admission to MBBS courses have gone to the extent of High Court passing structures in its judgement. Since the State Government of Tamil

Nadu is coming to nearer to the Central Government and the ruling party here, I request the hon. Minister of Education to advise the State Government to ensure fair practices in MBBS admissions so that the future health of the nation is not jeopardised.

Sir, the affluent people in Tamil Nadu contribute substantially to the ruling party in the State and they are permitted to open polytechnics wherever they like. All of them have become centres of lucrative trading for admissions. For B.Com seat, Rs. 5,000, for B.Sc., (Chemistry) seat Rs. 3000 to Rs 5000 and for a seat in polytechnic Rs. 10,000—these are the rates openly quoted in Tamil Nadu. A former Minister of the State Government has got a polytechnic in Kodaikanal and that has become his milch cow. He is amassing money in admissions. He demands Rs. 15,000 for a seat in this polytechnic. The Central Government should end this anarchy in education in Tamil Nadu. It is also a matter of ridicule that the Universities in Tamil Nadu have made so cheap the award of Honoris Causa Degree. The Centre should advise the State Government to be careful in this matter. Sir, you must have seen in the newspapers that the MBBS Degree of Bihar Medical Colleges have been derecognised in Great Britain. This proves my contention that the standard of education in our country has gone down steeply.

Another source of corruption in Tamil Nadu is the membership of Senate and Syndicate in the Universities. Huge donations are given to the ruling party in the State and permanent membership of the Syndicate and the Senate of Universities are obtained. Unfortunately the Senates and Syndicate of Universities in Tamil Nadu have become the play-ground for the ruling party politicians in the State of Tamil Nadu. This also should be looked into by the U.G.C. here.

Sir, it has been admitted in the Annual Report of the Ministry that the States of Andhra Pradesh, Assam, Bihar, Jammu and Kashmir, Madhya Pradesh, Orissa,

Uttar Pradesh, West Bengal and Rajasthan are educationally backward. In other words, 60% of our population is educationally backward. Similarly, 10 plus 2 system is not in vogue in the States of Haryana, Himachal Pradesh, Madhya Pradesh, Punjab and Rajasthan. I would like to know the steps being taken by the Government to ensure that all the States adopt 10 plus 2 system of education. I would also like to know why steps have not been taken to uplift the above educationally backward States though we have implemented six Five Year Plans. I want that the hon. Minister of Education should clarify this point.

Some years before 2 Universities were started in Tamil Nadu. Still recognition has been given to them. This is another glaring example of the inept functioning of UGC. A Committee has to be sent by the UGC to these two Universities. On the basis of the report submitted by this Committee, recognition has to be given. I would like to know why this Committee has not yet been sent to these Universities. Similarly, in Bharathiar University, there is no democratic set-up. There is neither Senate nor Syndicate in this University. In order to ensure democratic functioning of these Universities, the Senate and the Syndicate are to be constituted soon. Then only the arbitrary and autocratic functioning of the Universities can be ended. The sanction of money under F.I.P. by the UGC is inordinately delayed. Naturally the awardees are facing hardships. The UGC should be directed to ensure expeditious disbursal of money under the F.I.P.

Sir, the Central Government is taking keen interest in the spread of Hindi. 140 voluntary organisations are engaged in the spread of Hindi. Liberal financial assistance is being given by the Ministry for all these organisations. Even in foreign countries like U.K., U.S.A., West Asia, East Asia, the Central Government is implementing a scheme for the spread of Hindi.

The propagation of Hindi abroad is being done intensively and extensively by

the Central Government. The scheme has provision of awarding 50 scholarships every year to the students of different foreign countries for study of Hindi at the Central Institute of Hindi, New Delhi. During 1983-84 44 students have been admitted on scholarship basis at the Institute. They are given Rs. 650 per month each as scholarship and air fare from their home country to Delhi and back. This much importance is not being given to the regional languages of the country. This partial treatment to the regional languages would lead to resentment in different parts of the country. This step-motherly treatment may lead to recrudescence of 1965-anti-Hindi stir in Tamil Nadu. This should be borne in mind by the Central Government by giving equal importance to the growth of regional languages in the country.

Pandit Jawaharlal's assurance that Hindi would not be imposed on the non-Hindi speaking people so long as the non-speaking people do not want Hindi is being circumvented in many ways by the Central Government. The expenses for Hindi teaching in the higher secondary schools in the States are being met by the Central Government. Hindi is a compulsory subject in the Central Schools in the States. The increment of Central Government employees in the State is withheld till they pass Hindi examination. In the capital of the country, Delhi, the non-Hindi speaking people are given the DESU electric bills, telephone bills, LIC notices only in Hindi. The public sector undertakings in the States are being directed to correspond with the Central Ministries only in Hindi. Thus Hindi is being surreptitiously imposed on non-Hindi speaking people. This must stop at once.

Dr. Burnell, the eminent Indologist, has said that Saraswati Mahal Library in Thanjavur is perhaps the best and most important in the world with 40000 palm-leaf manuscripts in Sanskrit, Marathi, Tamil, Telugu and other languages and a collection of 23,000 books in the Indian and European languages. The Central Government should give money liberally

[Shri M. Kandaswamy]

for the maintenance of this treasure-house of our heritage.

With these words I conclude my speech.

16.15 hrs.

[SHRI CHINTAMANI PANIGRAHI
in the Chair]

PROF. NARAIN CHAND PARASHAR (Hamirpur) : I rise to support the Demands for Grants for the Ministry of Education presented to this House by the hon. Minister for Education.

One of the very interesting things that has been brought out by the Report is highlighted on the first Page. I would invite your attention to the seventh line of the introductory part. It has been said :—

“Highest priority has, therefore, been assigned to the programme of universalisation of elementary education for the children of age-group 6-14 and literacy for adults in the age-group 15-335.”

I am very happy that the age has increased from 80, 100 to 335. And the group has been expanded from 15 years to 335. I hope, this is a very good augury that the age has increased so much. But obviously, this is a printing mistake and that it should occur on the very first page, very first paragraph and in the very first 7th or 8th line of the report. It shows, how carefully it has been prepared.

Sir, the very thing that pinches one in the beginning in the curtailment in expenditure. The annual plan which was there in the beginning and which was demanded by the Ministry of Education has been reduced. It has been stated :

“For 1984-85, as against the Ministry’s proposals for an outlay of Rs. 335 crores, on outlay of Rs. 203.65

crores (inclusive of Rs. 7 crores for science and technology special schemes under SACC) has been agreed to.”

It means, even the proposal of the Ministry of Education for an allocation of Rs. 335 crores was curtailed by the Planning Commission and the curtailment is not minor but of the order of Rs. 132 crores. It shows that the education outlay has been subjected to a very heavy slash. This also proves the point that education has not been given its due importance in the planning process, though it is an important sphere.

But I am referring to the various percentages of allocations made for education from the 1st Five Year Plan to the Sixth Five Year Plan. It has been calculated and concluded that the plan allocation, the investment for education Plan has been decreased from 7.2% in the First Plan to 2.8% in the Sixth Plan. If this is the fate, then, I don’t know what will happen to the education system in the country because on the one hand, the population is increasing and the prices are also increasing. At the current price level, the allocations are even lower. And on the other hand, we are reducing the percentage of allocations. I for one plead for a higher allocation for education in the Seventh Five Year Plan and unless this is done, no amount of literary and good speeches and declaration would do justice to the problem of education. So, I would plead to the Madam Minister for Education to take up with the Planning Commission the need for higher priority for education and for its inclusion in the Minimum Needs Programme of the Seventh Five Year Plan. Unless this is done, we will land ourselves in a mess with 120 universities, 13 institutions of higher learning and 33 lakhs of students in the universities and colleges as on today alone. We can find the pressure on our universities. This is not to suggest or not to promote the idea of any fear or frustration but to point out the need and relevance of higher allocations for education.

It has been seen at the school stage, it is much worse because quality has been

the constant victim at the expansion stage and where the numbers are increasing, the quality is going down. The Fourth Report of the All India Education Survey which was published in 1978 pointed out that a large number of schools are without buildings and as many as 1.5 lakhs of schools were single primary teacher schools. So, that is just one measure of how improvement is needed and, as has been pointed out by one of my friends on the other side, as many as nine States are educationally backward. But I am happy that the efforts are being made to pay special attention to the educationally backward States.

In the introductory chapter of this report, we have one information that the National Committee on Elementary Education has been constituted in August, 1980, under the Chairmanship of the Union Education Secretary and various States have been taken into confidence and some State task forces on elementary education have also been set up. This is a step in the right direction. But what I would plead is that now Education is in the Concurrent List and the Central Government is entitled to initiate suitable legislation for the improvement of quality and for the coordination of various programmes not only at the higher education stage, at the university stage and at the college stage but also at the school stage. That should be done and some necessary legislation should follow.

I would like to point out the mess that is being created by some State Governments in the name of re-orientation of courses. In particular, I would point out to a pamphlet published by the West Bengal Headmasters' Association called "Unsettled settled facts once again" wherein it has been clearly illustrated how courses in history have been distorted and even the syllabi and courses...

SHRI AJOY BISWAS : It is baseless.

PROF. NARAIN CHAND PARASHAR : Whether it is baseless or with basis, that is for the Minister of Educa-

tion to find out and reply to the House. It has been clearly illustrated in this document that even the courses and syllabi prepared by the NCERT have been given a go-by.

SHRI AJOY BISWAS : The Supreme Court has given its judgment.

PROF. NARAIN CHAND PARASHAR : You kindly listen to the Minister's speech. I am bringing to her notice one published document and it is for her to reply and to say what the Supreme Court has said and what has not been said.

It has been clearly established on the basis of illustrations given in the document. We have no quarrel with the right of the State Government to do something for the promotion of education. But what I would like to emphasize here and it is the right time to point out that nothing should be done which should undermine some sort of an all-India approach to the orientation of education. If the NCERT has given certain guidelines, well it is for the State Governments to suggest to the Centre, and to the NCERT that herein lies the fault and herein the NCERT's approach is defective and deficient. But to bypass the approach altogether and to have their own syllabi and own courses would land the country into a situation where every State Government may have an approach of its own. Where is the coordination then? If we are not agreed on a settled past on our traditions, on our national heritage, what are we going to expect in the future? That is one thing that I wanted to point out.

There are enough powers with the Government to initiate legislation, of course, with the concurrence of the States. Concurrent subject means that the concurrence of the States would be obtained and, therefore, it has to be obtained. The States can give their views. But nothing should be done and nothing should be allowed to be done at any stage which undermines the national character of

[Prof. Narain Chand Parashar]

education, the traditions which have been held in great prestige and esteem by our forefathers and which are expected to be the beacons of light for us in the future.

In this connection, I would also like to request the Government to have an open mind on what has been called the Report of the UGC on the working of Central Universities. I am not speaking against the report and I am not supporting the report. What I am pointing out is that this report has raised a lot of controversy. Therefore, its acceptance by the Government without referring it to the academic community at large would be something which is not desirable. I would suggest that the points of criticism that have been levelled against the report by the academic community at various levels should be taken into consideration and brief reply should be prepared so that this can be satisfied. This is more so because the Committee as was constituted was simply a replica of the top functionaries of the UGC.

The Chairman of the UGC was the Chairman of this Committee. The Vice-Chairman of the UGC was also the Member of this Committee and only academicians are there. Nobody representing the teaching communities' union and the Associations of teachers or students or karamcharis associated with them so that we can say there was no fresh air in this.

Therefore, it would be helpful for the country and for the academic institutions in the country if the Government has an open mind on this and takes into account the various points of controversy which have been raised. It is possible that the Government may have a good deal of merit. It is possible that there are certain flaws. But before a final decision could be taken, a reference to the academic community and the members of this community all over the country would be a very good precedent which the Government should set up so that the academic community's point of view is

also taken into consideration before a final decision is taken.

I would commend the good work done by the Ministry of Education in the running of the Central Schools all over the country which number more than 400. They have been able to bring together students from various walks of life and impress upon them certain system of education, certain courses which are almost uniform and there is increasing demand from various parts of the country and I have been pleading as a measure of coordination and some sort of cultural mix and educational balance, we should try to set up such schools at all the district headquarters of the country because though a number of Central employees may not be there, a number of ex-servicemen may be there and Central institutions may be set up there. At the moment, we have more than 450 such Central schools and the number of districts is also near about that. Most of the districts are covered. Only some of the districts are left out. They can be accommodated one way or the other. I would plead in particular that the places where there are Central Government employees and ex-servicemen wherefrom recruitment to the army is very high should get priority in the selection of the location of the Central schools. In this connection, I have to say that our State Himachal Pradesh, Jammu & Kashmir, Punjab, Haryana and Rajasthan are the States from which large number of ex-servicemen are trying for this facility wherefrom large number of people have gone to the armed force. These States should be taken into consideration while sanctioning the Central schools.

PROF. N.G. RANGA (Gunter) : Have you not got any now ?

PROF. NARAIN CHAND PARASHAR : Central Schools are there in some of the States mentioned but some of the States do not have them. Those State Governments which do not have the Central Schools have been pleading for the Central Schools. In fact, I would suggest that if you want to make University education a success and if you want

the Universities and the teaching faculties to be run successfully all over the country, we should have education of non-regional nature at the school stage also. And if this kind of non-regional education is not being imported to the students at present in the States, by the present educational institutions, those schools should be replaced by the Central schools which can be set up on academic campuses or the campuses of the Universities of the various States. This would also facilitate the transfers of teachers from State to State without having to face any handicap of the difference in syllabi.

Similarly, I would also plead for some sort of an excellence being brought about in the functioning of our schools. We have been thinking of the Centres of excellence of Universities. But is it not proper that Centres of excellence should also be there at the school stage?

If we want to understand what is meant by higher education, it is the output of and is the final stage in the conveyor belt system of what has been put into it from the primary and secondary stage of education. The Primary and secondary stages of education are the feeders that ultimately provide the students with the necessary capacity for higher learning and prepare them for the universities and the colleges.

Therefore, if we are able to have some sort of model schools in line with the Central and State Governments in coordination with each other, then that would go a long way in establishing a uniform standard of education throughout the country.

I would like to conclude by saying something about the languages. The promotion of language is also one of the functions of the Ministry of Education. I am happy to see that there is some provision for Sanskrit. But obviously the introduction of 10+2 system has put Sanskrit at a disadvantage. It has also placed some other classical languages at a disadvantage.

I would plead that the Ministry of Education should watch the number of students who offer Sanskrit. Let us take Delhi University itself as a test case or the Delhi Schools. Which were offering Sanskrit for study prior to the introduction of the system and the number that is offering now—these two numbers should be compared and you will find that the number has decreased. This is not a good thing. Courses in other classical languages like Pali and other modern Indian languages should also be introduced. At the moment what we are doing is that we are paying attention to the 16 languages recognised in the Constitution. What about the large number of other languages like the tribal languages and languages clamouring for recognition and languages which are recognised by the Sahitya Akademy and not recognised by the Indian Constitution? What is being done for them? Not much is being done for them. I would plead that something should be done for them immediately.

Lastly a word about technical education. I would suggest that more Regional Engineering Colleges should be opened because now that the Seventh Five Year Plan is going to start and this report is being discussed before the beginning of the Seventh Plan and the approach paper for the 7th Five Year Plan is going to be read in a very short while. I would plead for a Regional College of Education. It has been agreed in principle for our State and I would plead that it should be set up without any further delay so that people from that State and also from neighbouring States are able to draw some advantage.

Education is a sacred task and in our universities and schools we see the future of India. Mr Nehru said—what is a university or a college? It is a place for the adventure of Ideas. It should also be a place where ideas are leading people to enlightenment. So I would suggest that before you call upon the authorities to implement the report of the Universities and the Central Universities you should also take into consideration the needs of the State Universities because

[Prof. Narain Chand Parashar]

they ultimately are also national universities and if you are thinking of an all-India character only for the central universities, that would be a very great mistake because students from all parts of the country would not be able to join the central universities. It is in the State Universities which are 113 in number as against only 7 Universities which are Central Universities that the future of India will be decided and the future destiny of India will be shaped. So I would plead for an equal concern and equal anxiety for not only the Central Universities but also for the State Universities who cater to the needs of the various parts of the region. I would plead for a Regional College of Education for Himachal Pradesh also for which I have been pleading for a long time because by looking after various regions we will make India a strong nation through the system of education which will ultimately help our national integration.

श्री चन्द्रपाल सिंह (अमरोहा) : सभापति महोदय, आपने शिक्षा अनुदान की मांगों पर बोलने का अवसर दिया, इसके लिए धन्यवाद देता हूँ। आजादी के 37 साल के बाद भी जितना ध्यान शिक्षा की ओर दिया जाना चाहिए था उतना ध्यान नहीं दिया गया। शिक्षा से देश बनता है। जब बच्चा प्रारंभ में और शिक्षा और संस्कृति का ज्ञान नहीं कर पाता तो वह देश का अच्छा नागरिक कैसे बन सकता है। आज प्राइमरी शिक्षा में बहुत भेद भाव है। इस ओर कई साधियों ने ध्यान दिलाया है। शिक्षा पर प्रथम पंचवर्षीय योजना में सरकार ने 7 परसेंट खर्च किया था जो छठी पंचवर्षीय योजना में घट कर दो परसेंट तक आ गया है। दुनिया के दूसरे देशों की ओर देखिए कि वे कितना खर्च कर रहे हैं और हम कितना खर्च कर रहे हैं। जबकि आज के वैज्ञानिक युग में लोग तरक्की करने की बात कर रहे हैं जिससे हमारा देश आगे बढ़ सकता है। इस ओर

बहुत कम रुचि ली जा रही है। आज दो तरह की प्राइमरी शिक्षा देश में दे रहे हैं। एक तो ऐसी शिक्षा संस्थाएं बनी हुई हैं जो प्राइमरी शिक्षा देती हैं और दूसरे जो हम बच्चों को प्राइमरी स्कूलों में पढ़ाते हैं जहां 37 फीसदी स्कूलों में छत नहीं है, छप्पर नहीं है। वहां पर बच्चों के बैठने के लिए टाट-पट्टी नहीं है। पूरे स्कूल में एक अध्यापक है जो अपने घर के ग्राम में अपना ट्रांसफर करा लेता है और फिर वहां से दूसरी जगह जाने के लिए तैयार नहीं होता। कई स्कूलों में तो अध्यापक ही नहीं हैं। इस तरह से शिक्षा के क्षेत्र में भेद भाव हमारे साथ हो रहा है। यह भेद भाव और किसी देश में हमको देखने के लिये नहीं मिलता। इस ओर विशेष ध्यान देने की आवश्यकता है। बड़े लोगों के लिए स्कूल बने हुए हैं जहां पर हर तरह की सुविधाएं उपलब्ध हैं और एक तरफ ये प्राइमरी स्कूल हैं। इस तरह से बच्चों की जिदगी के साथ आगे चल कर भी भेदभाव हो जाता है। इन्हीं बातों के कारण आज 952 परिवार देश में ऐसे हैं जिनके हाथ में सारी संपत्ति इस देश की आई हुई है। जब तक इस तरह का भेदभाव चलता रहेगा तब तक देश कभी तरक्की नहीं कर पाएगा।

इसके बाद मिडिल स्कूल की बात आती है। यह इंटरमीडिएट तक हम शिक्षा देने हैं। इसके लिए कुछ लोगों ने इसको अपनी बपौती बनाई हुई है। कुछ इस तरह के स्कूल खोले हुए हैं जहां एक ही परिवार के लोगों को अध्यापक रखा जाता है और मैनेजमेंट भी उन्हीं के हाथ में होता है। उन के परिवार के नाम से स्कूल और कालेज बने हुए हैं। उनके द्वारा इस तरह की भावना फैलाई जाती है जिससे बच्चे के अंदर शुद्ध से ही यह बात आ जाती है कि मुझे इस तरह से जीवन में चलना है। आगे

जीवन में वह पूरी तरह से वही बात सोचता है। तो इस तरह के परिवारों की प्रवृत्ति को रोकने की आवश्यकता है। इसी तरह से परिवारों के नाम पर और कौम के नाम पर जो स्कूल कालेज बनाए गए हैं, सरकार को उनके नाम बदलने चाहिए। इस ओर विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए।

आगे की शिक्षा यूनिवर्सिटी की शिक्षा आती है। इसमें हम देखते हैं कि 120 विश्वविद्यालय हैं। ये शिक्षा संस्थान हैं जो 33 लाख की डिग्रियां बांट रहे हैं। ये आज डिग्रियां बांटने के कारखाने बन गए हैं। शिक्षा की दृष्टि से वहां पर कोई तरक्की नहीं हुई है। जिस तरह का विकास देश में होना चाहिए उस तरह का अभी तक नहीं हो रहा है। टेक्नीकल एजुकेशन और मेडिकल एजुकेशन के क्षेत्र में जिस प्रकार का रचनात्मक होना चाहिए वह नहीं हुआ है। आज बेरोजगारी बढ़ रही है। आज दुनियां में 72 करोड़ बेरोजगार पढ़े लिखे लोग हैं और उनमें आधे से ज्यादा हमारे ही देश में हैं। 50 फीसदी लोग गरीबी की रेखा से नीचे जीवन बसर कर रहे हैं। उन सब पर दृष्टि डालनी होगी। किस तरह से हम अपने यहां प्राइमरी एजुकेशन को ठीक कर सकते हैं, इसकी ओर विशेष कदम उठाने की आवश्यकता है।

आज विश्वविद्यालयों में जो बच्चे पढ़ते हैं और होस्टलों में जो बच्चे रहते हैं, उनमें आज नशा करने की आदत बढ़ती जा रही है। यहां पर टीचर्स की यूनियनें बनी हुई हैं। हर जगह दंगा और पार्टी बाजी चलती रहती है। किस तरह का वातावरण आज विश्वविद्यालयों की शिक्षा में हो गया है।

अगर हम लोगों ने शिक्षा की ओर समुचित ध्यान नहीं दिया तो चाहे जितनी स्कीम्स बनाई जाएं, देश उन्नति नहीं कर सकता। चाहे जितनी योजनाएं बनाएं, कितने ही कारखाने खोलें, शिक्षा के स्तर को ऊपर उठाए बिना हम उन्नति नहीं कर सकते।

इन शब्दों के साथ मैं आपको धन्यवाद देता हूँ।

SHRI CHIRANJI LAL SHARMA (Karnal): Mr. Chairman, Sir, one thing that puzzles my brain and baffles my understanding is as to whether I should speak in English or in Hindi. Being Deputy Chairman of the Parliamentary Committee on the official language I am supposed to give expression to my views in Hindi and particularly when I am speaking on the Floor of the House.

I remember in the year 1980 when I happened to go abroad and when we were having a meeting in Switzerland one gentleman from their side spoke in his language and I spoke in Hindi and it was said that it is for the first time that Hindi is being spoken here. Recently we had a meeting here in our committee room which was addressed by the USSR ambassador. The ambassador spoke in Russian language whereas all the members of our party, excepting of course two, gave expression to their views in English. I am reminded of an incident when Pandit Jawahar Lal Nehru visited China there used to be one gentleman from my ilaka Pandit Mouli Chander. He used to call on Panditji off and on and attainment of independence Pandit Mouli Chander went to Pandit Jawahar Lal Nehru and said, "Panditji, we must have our old ancient culture and language." Panditji pounced upon him. "What are talking of? You talk of development. Talk of technology. Talk of Science. Talk of industry." Pandit Mouli Chander kept mum.

[Shri Chiranji Lal Sharma]

Then, Sir, just a month or thereafter Panditji went to China and had a meeting with their representatives, Madam Sun-Yet-Sen. In that official meeting the interpreters were there. But when in the evening they happened to meet at dinner Panditji said to her, "Madam, why did you criminally waste the time during the day by seeking the help of the interpreter when we could freely talk in English. She replied, "Panditji, there I was representing the republic of China and was having a meeting with the Prime Minister of India and, therefore, I must use my national language." Panditji appreciated the importance of the national language. He had a similar experience when he went to Russia. He started addressing a public meeting in English. There was some noise and Panditji wanted to know the reason therefor. The Russians said that you are the Prime Minister of India. English is not your language. English has to be translated into Russian language and so can the Hindustani be done. When Panditji started speaking in Hindustani there were clappings. That showed the importance of national language. Thereafter Panditji constituted the Hindi Commission. What I am driving at is the importance of national language.

Mr. Chairman, a period of not less than 37 years has since elapsed when India attained Independence and still the link language continues to be English. Why not Hindi ?

SHRI SATYASADHAN CHAKRABORTY : There is no national language for your information.

THE MINISTER OF PARLIAMENTARY AFFAIRS, SPORTS AND WORKS AND HOUSING (SHRI BUTA SINGH) : So, you speak in Hindi.

SHRI CHIRANJI LAL SHARMA : I will switch over to Hindi.

श्री मूल चन्द डागा : आज तो आप हिन्दी में बोलें ।

श्री चिरंजी लाल शर्मा : ठीक है, मैं अपने चीफ वि्प का हुकुम नहीं टाल सकता ।

चेयरमैन साहब, किसी जम्हूरियत में, किसी लोकतंत्र में शिक्षा सरकार की जिम्मेदारी है । इसमें दो रायें नहीं हैं कि देश ने जब से आजादी प्राप्त की न सिर्फ शिक्षा के क्षेत्र में, जिन्दगी के किसी शोबे पर नजर डालें तो पायेंगे कि देश ने काफी तरक्की की है । लेकिन इस सिलसिले में मैं कहना चाहूंगा क्योंकि शिक्षा मंत्री महोदया यहां मौजूद है, कितनी शिक्षण संस्थायें देश में हैं जो एडेड इंस्टीट्यूशंस कहलाती हैं जो आर्गेनाइजेशंस चला रही हैं, जैसे डी० ए० बी०, सनातन धर्म स्कूल और कालेज या और बहुत सी संस्थायें । और जब इस तरफ हम नजर दौड़ाते हैं तो हम देखते हैं कि सरकारी स्कूलों में शिक्षा का स्तर उन प्राइवेट इंस्टीट्यूशंस के मुकाबले में बहुत नीचे है । उनके रिजल्ट्स, अनुशासन और स्टैण्डर्ड्स आफ एजुकेशन, ऐक्सट्रा क्रेडिकूलर ऐक्टिविटीज गवर्नमेंट स्कूलों के मुकाबले कहीं अच्छा होता है । लेकिन जब प्राइवेट इंस्टीट्यूशंस के टीचर्स का मुकाबला करते हैं सरकारी स्कूलों और कालेजों के टीचर्स से उनकी तनख्वाहों और वर्न्स से तो प्राइवेट स्कूलों के टीचर्स के चेहरे पर मायूसी दिखाई पड़ती है । वह आन्दोलन करते हैं, सत्याग्रह करते हैं, मैनजमेंट से मांग करते हैं कि हमारी तनख्वाहें ऐट पार लाओ सरकारी स्कूलों के । इस सिलसिले में मैं शिक्षा मंत्री महोदया को सुझाव दूंगा कि आप इस मामले पर विचार करें । एजुकेशन कान्फरेंट लिस्ट में है, और स्टेट्स डील कर रही हैं एजुकेशन को, उनको अगर साधन दिये जायें तो अच्छा रहे ताकि वह स्कूल और कालेजों के टीचर्स को उतनी ही तनख्वाह और सहूलियतें दे

सकें जितनी कि सरकारी स्कूलों में मिलती हैं।

दूसरी चीज यह है कि देहात में रहने वाले विद्यार्थी, जो खासतौर पर मेडिकल कालेजेज और इंजीनियरिंग कालेजों, ऐग्री-कल्चर यूनिवर्सिटीज में दाखिले के लिए जायें तो उनके लिए रिजर्वेशन कोटा होना चाहिए कुछ परसेंटेज। जैसे दो साल पहले एन० डी० यूनिवर्सिटी, रोहतक ने रोहतक मेडिकल कालेज में किया था। क्यों? आप इस से सहमत होंगे कि देहात में 82 फीसदी लोग रहते हैं, वहां के रहने वाले बच्चे को वह सुविधायें हासिल नहीं हैं जो शहरों में हैं, और उनका शिक्षा का स्तर उतना ऊंचा नहीं हो सकता, क्योंकि वह माहौल उनको वहां देहात में नहीं मिलता है जिससे वह अपनी हायर एजुकेशन की रुबाहिशात को हासिल कर सकें। वह जब मेडिकल कालेज और इंजीनियरिंग कालेजों में जाते हैं तो उनको धक्के मिलते हैं यह कह कर कि तुम कंपीट नहीं कर सकते हो। इसलिए उनके लिए रिजर्वेशन होना निहायत जरूरी है।

हिन्दी के सिलसिले में मैं कुछ सुझाव देना चाहता हूं मुझे जाति तजुर्बा हुआ बहुत से आफिसेज में जाने का सब-कमेटी के चेयरमैन होने की हैसियत से, हम आर्मी, एयरफोर्स, नेवी, रजिस्ट्रार आफ कम्पनीज और फारेन आफिसेज में गये, हर जगह अफसरान ने यह आपत्ति हमारे सामने रखी कि हमारी कठिनाइयां क्या हैं कि टर्मिनो-लाजी साइंस की, टेक्नोलाजी की, मेडिसिन की और लां की किताबों के हिन्दी में तजुर्मे नहीं हैं। उनको शब्दों के इक्विवैलेंट नहीं मिल सकते, इसलिए उनको हिन्दी के प्रयोग में दिक्कत हो रही है। इस सिल-

सिले में मैं सुझाव दूंगा कि साइंस, टेक्नो-लाजी और मेडिसिन तथा कानून की किताबों के हिन्दी में अनुवाद कराये जायें।

हिन्दी किसी एक प्रान्त की भाषा नहीं। बिहार, यू० पी०, मध्य प्रदेश, दिल्ली, हरयाणा वगैरह किसी एक की नहीं है चाहे कोई क्लेम करे। इसके बारे में किसी को टची नहीं होना चाहिए।

जहां तक हिन्दी के प्रचार और प्रसार का सवाल है, इसके लिये मैं सुझाव दूंगा कि जो वालेंटरी आर्गेनाइजेशन हिन्दी का प्रचार कर रही हैं, उनको माकूल आर्थिक सहायता दी जाये, एडीक्वेट एड दी जाये।

जो रिनोन्ड आर्थर्स हैं, उनके वर्क्स का हिन्दी में ट्रांसलेशन कर के सस्ते दामों पर देश के भिन्न-भिन्न कोनों में मुहैया करने के साधन किये जायें।

फ्रीडम मूवमेंट में हमारे हिन्दुस्तानी भाइयों ने ब्रिटेनिया सरकार के सामने आजादी की लड़ाई लड़ी, संघर्ष किया, अपनी जिन्दगी की आहूतियां दीं। उनके कार्यों का हिन्दी में अनुवाद कर के प्राइमरी स्कूलों और सेकेन्डरी स्कूलों में लगाया जाये। इसके अलावा जिन स्वतंत्रता सेनानियों ने इस संघर्ष में हिस्सा लिया, जद्दोजहद की गोलियों का शिकार हुए, उनकी जीवनियां हिन्दी में छपवाकर क्रोर्स में लगाई जायें, मैं यह तजवीज पेश करूंगा। इसके अलावा हिन्दी की टीचिंग के लिये नान-हिन्दी एरियाज में खास इंतजाम किये जायें।

जहां हमारी शिक्षा का इतना प्रसार हुआ है, खासा स्टैंडर्ड आफ एजुकेशन बड़ा है, लेकिन मारेली डिग्रेशन हुआ है। इस सिल-

[श्री चिरंजी लाल शर्मा]

सिले में मैं मंत्री महोदय की तबज्जह मास कापीइंग की तरफ दिलाना चाहता हूँ। जो मैल-प्रोक्टेसिज हैं, अन-फेयर मीन्स हैं जो कि एग्जामिनेशन सेंटर में इस्तेमाल किये जाते हैं, आप रोजाना अखबारों में पढ़ते हैं, हम देखते हैं कि जो स्टूडेंट्स एग्जाम देने के लिये जाते हैं, उनमें इतनी जुरत है कि कुछ तो अपनी जेब में चाकू लेकर जाते हैं, सुपरिन्टेंडेंट आफ एग्जामिनेशन और इनविजिलेटर को थ्रैटनिंग करते हैं कि अगर आपने कापीइंग की इजाजत नहीं दी तो अपनी जिन्दगी से हाथ धो लेंगे।

इसके अलावा भ्रष्टाचार एक भयंकर रूप धारण किये हुए है। मैं जाती नालेज के आधार पर यह कह सकता हूँ कि बहुत सी जगह पर-हैड पैसे इकट्ठे किये जाते हैं लड़कों से। इसलिये कि जी सुपरिन्टेंडेंट आफ एग्जामिनेशन या इनविजिलेटर हैं, उनको हर प्रकार को सुविधाएं दी जायें, ड्रिक्स सप्लाई किये जायें ताकि मंड-रेस हो और रिजल्ट अच्छा हो, लड़के ज्यादा से ज्यादा पास हों। यह बुरी बात है। इस सिलसिले में पंजाब यूनिवर्सिटी, पंजाबी यूनिवर्सिटी और गुरु नानक यूनिवर्सिटी के एग्जाम्स, अभी आपने अखबारों में पढ़ा होगा, पोस्टपोन किये गये हैं। मुझे बताया गया है कि इसलिये पोस्टपोन किये गये हैं कि पत्रों का लीकेज हुआ है यह बड़ा गंभीर मामला है। जो भी एग्जाम पोस्टपोन किये हैं, पता नहीं महीना लगे, दो महीने लगे, ऐसी हालत में मैं मंत्री महोदय से अर्ज करना चाहूंगा कि उन यूनिवर्सिटीज के इम्त-हान जल्द से जल्द कराने की सुविधा दी जाये।

17.00 hrs.

मैं हरियाणा की करनाल कांस्टीट्यूएन्सी को रिप्रोजेन्ट करता हूँ। करनाल में एन० डी० आर० आई०—नेशनल डेरी रिसर्च इंस्टीट्यूट और आई० सी० ए० आर०—इंडियन कौंसिल आफ एग्रीकल्चरल रिसर्च—बड़े जबर्दस्त इंस्टीट्यूशंस हैं। मैं समझता हूँ कि वे न सिर्फ हमारे देश के टाप इंस्टीट्यूशंस कहे जा सकते हैं, बल्कि एशिया के गिने-चुने इंस्टीट्यूशंस में से हैं। फारेन कंट्रीज से बहुत से स्टूडेंट्स इन इंस्टीट्यूशंस में शिक्षा ग्रहण करने के लिए आते हैं। वहां बहुत अच्छा एटमास्फियर है, लेकिन ताज्जुब की बात यह है कि इन इंस्टीट्यूशंस के एग्जामिनेशन कौन कंडक्ट करता है—कुरुक्षेत्र यूनिवर्सिटी, जो दूसरे जिले में है और डिग्रीज कौन कनफर करता है—कुरुक्षेत्र यूनिवर्सिटी। यह तो पुटिंग दि कोर्ट बिफोर दि हार्स वाली बात है।

पता नहीं, आपने कभी ये इंस्टीट्यूशंस देखे हैं या नहीं। अगर आप उन्हें देखेंगे, तो आपको खुशी हासिल होगी। पिछले महीने की 22 तारीख को एग्रीकल्चर मिनिस्टर, राव वीरेन्द्र सिंह, वहां गए थे। जब हमने उनसे मांग की कि उन इंस्टीट्यूशंस को यूनिवर्सिटी का दर्जा दिया जाए, तो राव साहब ने कहा कि आपकी बात जायज है, लेकिन इसमें शिक्षा मंत्रालय और यू० जी० सी० का सहमत होना जरूरी है। चूंकि मंत्री महोदय वहां पर जलवा-अफरोज हैं, इसलिए आपकी बसातत से उनसे अनुरोध करूंगा, प्रार्थना करूंगा, पुरजोर अपील करूंगा कि वह करनाल के इंस्टीट्यूशंस को यूनिवर्सिटी का दर्जा देने की तरफ ध्यान दें, जिसके लिए एग्रीकल्चर मिनिस्टर इन प्रिंसिपल एग्री कर

चुके हैं और उन्होंने आश्वासन दिया है कि इस बारे में शिक्षा मंत्रालय को लिखेंगे।

आज-कल हमारे नीजवान विद्यार्थियों को अमरीका और केनेडा वगैरह दूसरे मुल्कों में जाने का क्रेज हो गया है। वे एजुकेशन के लिए वहां जाएं, तो ठीक है। लेकिन वे शिक्षा ग्रहण करने के लिए वहां जाते हैं और वहां के सिटिजंज बन जाते हैं। आज हिन्दुस्तान को फ़िलासफ़र्ज, इकानो-मिस्ट्स, इंजीनियर्स, डाक्टरज, मैथेमेटिशंज और टेक्नीशंज की जरूरत है। लेकिन हमारे ये भाई विदेशों में जाकर अपने देश को भूल जाते हैं, उस पवित्र भूमि को भूल जाते हैं, जहां उन्होंने जन्म लिया, उन कुंआओं को भूल जाते हैं, जिन्होंने उनकी प्यास बुझाई थी, उस हवा को भूल जाते हैं, जिसमें उन्होंने जिन्दगी पाई थी। उनके सामने सिर्फ चांदी के सिक्के रहते हैं और उनकी खातिर वे अपने देश को वापिस नहीं आना चाहते।

पिछले दिनों मैं इंग्लैंड गया। वहां पर मेरे एक क्लास-फेलो थे। मैंने टेलीफोन पर उनसे बात की, May I talk to Shri Kedar Sharma? उसने जबाब दिया, Yes, speaking. मैंने कहा, केदार भाई, राम राम। उसने कहा; Who is talking? What is this Ram, Ram? मेट्रिक तक वह मेरा क्लास-फेलो था, देहात में रहने वाला गरीब लड़का, दसवीं क्लास तक जिसकी फीस माफ हुई थी। जब मैंने उसको अपना नाम बताया, तो उसने कहा, Sharma, you are very rough now, you used to be very sophisticated in school.

मैंने जबाब दिया, केदार, यह भाषा अब तुम्हें कहां नसीब होगी, 32 साल हो गए

तुम्हें अपने गांव से यहां आए हुए। जब मैं उससे मिलने के लिए गया तो मुझे उसकी यह बात सुनकर आश्चर्य हुआ, I came here 32 years back. What is the use of going back to India? मेंटल आउटलुक कितना चेंज हो गया है। यह दुर्भाग्य की बात है। इस लिए इस बात की जरूरत है कि यहां पर एटमा-स्फियर क्रीएट किया जाए कि फारेन कंट्रीज में हमारे जो लोग लगे हुए हैं, जो हमारे ब्रोन हैं, जहीन तबका, इन्टेलिजेंसिया हैं, वे वापस देश में आएँ।

हमारे मेडिकल कालेजों और इंजीनियरिंग कालेजों में कैपिटेशन फी की जो हवा फ़ैली है, उसका कल्ला-कमा किया जाना चाहिए। जो हमारे डिजर्विंग स्टूडेंट्स हैं, जो बाकई काबिल हैं, जिन्होंने भौंपड़ी में जन्म लिया है, जो देश के भविष्य को उज्ज्वल बनाने में अपना योगदान दे सकते हैं, वे उच्च शिक्षा ग्रहण करने से महज इस लिए महरूम रह जाते हैं, क्योंकि वे उसका खर्चा बर्दास्त नहीं कर सकते। उन कालेजों में 50-50 हजार और एक-एक लाख रुपए कैपिटेशन फीस लेकर स्टूडेंट्स को दाखिल किया जाता है। यह लानत हमारी जम्हूरियत पर एक बदनुमा दाग है। इललिए यह कानून बनाया जाए कि जो इंस्टीट्यूशन कैपिटेशन फी ले, उसको डिसएफिलिएट कर दिया जाए।

श्री चतुर्भुज (आलावाड़) : सभापति महोदय, शिक्षा के ऊपर बड़ी गंभीरता से विवाद हो रहा है और सत्ता पक्ष के लोग भी उसमें अपने सुभाष प्रस्तुत कर रहे हैं। खेद का विषय यह है कि शिक्षा को हम ने गंभीरता से नहीं लिया है। 36 साल की स्वतंत्रता के बाद अगर हम पुराने इतिहास

[श्री चतुर्भुज]

की ओर जायें, सन् 47 से पहले के इतिहास के अंदर जायें तो मालूम होगा कि देश के महान् पुरुषों ने एक कल्पना की थी अपने मन के अंदर, एक कसम खाई थी और उस कल्पना को साकार करने के लिए एक संकल्प लिया था। उन की कल्पना थी कि इस देश का आगे चलकर एक इतिहास होगा, आने वाला समय देश का होगा लेकिन आज हम देखते हैं 36 साल के बाद कि राज्य मंत्री के स्तर के मंत्री शिक्षा के अंदर बैठे हुए हैं, इस को हम कैबिनेट स्तर का भी नहीं दे सके हैं। विश्व के दूसरे छोटे-छोटे देशों को देख लीजिए, तीस चालीस देशों को उठा कर देख लीजिए जो हमारे बाद आजाद हुए थे, उनका शिक्षा का स्तर बढ़ता जा रहा है और हमारे देश के अन्दर शिक्षा का स्तर घटता चला जा रहा है।.. (व्यवधान)..

इसलिए शिक्षा के ऊपर वाद-विवाद में भाग लेना बेकार हो जाता है। मैं यह दिखाना चाहता हूँ शिक्षा को देश की संस्कृति के अनुरूप नहीं ढाला जा रहा है, जो इस देश के महान व्यक्तियों ने कल्पना की थी उस कल्पना को साकार नहीं किया जा रहा है। पंडित जवाहर लाल नेहरू ने, बापू ने, डा० राधाकृष्ण ने और डा० राजेन्द्र प्रसाद ने शिक्षा के सम्बन्ध में अपने सुभाव दिए थे, जितने भी बड़े-बड़े महात्मा थे क्रांतिकारी थे उन सब ने शिक्षा की एक कल्पना की थी। उन्होंने सोचा था कि यह 40-50 करोड़ की आबादी का देश है, यह गुलाम क्यों बना? इस देश का उद्धार, इसका विकास किस तरह से होने जा रहा है? आने वाला समय क्या होगा? इसकी एक कल्पना उन्होंने की थी। सन् 47 के बाद वह जो हमने कल्पना की

थी वह साकार होती हुई नहीं दिखाई पड़ती।

हमारी जो राष्ट्रभाषा है, हमने उस को एक भंभट में डाल दिया है। दूसरे देशों की एक राष्ट्रभाषा है, श्रीलंका, पाकिस्तान, अफगनिस्तान, तुर्की छोटे छोटे देशों को ले लीजिए, किसी भी देश में चले जाइए, सब की अपनी राष्ट्रभाषा है। अभी अन्तरिक्ष यान के अंदर जो एशिया वाले थे वह एशियन भाषा में बात कर रहे थे और हम अंग्रेजी में बात कर रहे थे। टी० वी० के ऊपर देखकर हमारा सिर शर्म से झुकता जा रहा था। हम एक तरफ उन्नति की बात करते हैं, दूसरी तरफ हमारा सिर नीचे झुकता जा रहा है। यहां हमारे संसद के अंदर जो विदेशी आते हैं चाहे रशिया के राष्ट्रपति हों या अन्य किसी देश के राष्ट्रपति हों, वह अपनी अपनी लैंग्वेज के अंदर बात करते हैं और हम शर्म खाते हैं। लगता है जैसे हम मैकाले की संतान बन गए हों, यह देश सारा का सारा मैकाले की संतान बन गया हो, जैसे हमने एक संकल्प ले लिया हो कि हम आज भी अंग्रेजी के गुलाम हैं। मैं आज भी कहता हूँ कि जब तक इस देश के ऊपर विदेशी संस्कृति हावी रहेगी, विदेशी शिक्षा रहेगी, तब तक यहां का व्यक्ति स्वतंत्रता के वातावरण में नहीं घूम सकता। जितने भी शिक्षा आयोग बैठे हैं उन सब की एक कल्पना थी कि इस देश के अंदर जब तक मातृभाषा के अन्दर शिक्षा नहीं दी जायेगी तब तक देश ऊपर नहीं उठ सकता।

आप आज देख लीजिए, हमने एक संकल्प लिया था सन् 70 में, 75 में या 80 में निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा लागू करेंगे। अब कहते हैं कि हमारा संकल्प 90 में पूरा

होगा। मैं कहता हूँ कि 100 साल में भी आपका संकल्प पूरा नहीं होगा।

प्रौढ़ शिक्षा और प्राइमरी शिक्षा की हालत देख लीजिए। गांवों के अन्दर जहां पर 80 प्रतिशत बच्चे हों, वहां सातवीं कक्षा तक शिक्षा को परीक्षा से छोड़ दिया गया है। क्या मिडिल स्कूलों के अन्दर, हाई स्कूलों के अन्दर, यूनिवर्सिटीज के अन्दर, इंजीनियरिंग या मेडिकल कालेजों के अन्दर काम्पीटीशन में कोई गांव के अन्दर शिक्षा प्राप्त किया हुआ बालक भी आ पाएगा? वह जो सातवीं कक्षा पास करके ग्रामीण क्षेत्र से विद्यार्थी आएगा, हाई स्कूल में उसका ऐडमिशन कैसे होगा, कालेज के अन्दर उसका ऐडमिशन कैसे होगा? उसकी क्या दशा होगी?

आज सारे देश के अन्दर प्राइवेट स्कूल चल रहे हैं और ऐसा दिखाई देता है कि लालडेंगा, फिजो और जिन्ना जैसे लोगों ने जिन्होंने देश के साथ गद्दारी की थी या गद्दारी की है वह इन्हीं शिक्षा संस्थाओं से निकले थे और इन शिक्षा संस्थाओं के अन्दर देश के गद्दार पैदा हो रहे हैं। देख लीजिए, पूर्वांचल में चले जाइए या अन्य यूनिवर्सिटीज में देख लीजिए वहां से कौन निकल रहे हैं? किसने देश का बंटवारा किया था? कहां पढ़े थे वह लोग? देश-भक्ति का पाठ पढ़ाने वाली शिक्षा हमारे पास नहीं है? देश को चरित्र देने वाली शिक्षा हमारे पास नहीं है। लोकतंत्रीय मूल्यों के लिए जीवन को समर्पण करने वाली शिक्षा हमारे पास नहीं है। तो हम किस आधार पर बोलेंगे? हमारी कौन सी शिक्षा होनी चाहिए, क्या होनी चाहिए, 36 साल के बाद भी हम अभी तक इसमें भटक रहे हैं।

ऐसा दिखाई देता है कि जो देश के जन-प्रतिनिधि हैं, राजनेता हैं वह आज भी गुलामी की जंजीरों के अन्दर जकड़े हुए हैं। इनकी मानसिकता गुलामी की ओर झुकी हुई है। आज भी ये स्वतंत्र नहीं हैं। एक छोटा सा देश इस्त्रायल जहां एक से एक भाषाएं बोली जाती थीं, थोड़े से समय के अन्दर उसने अपनी एक हिब्रू भाषा तैयार करके दिखा दिया और तकनीकी तथा वैज्ञानिक ज्ञान में सारे संसार के अन्दर आज वह अपना नाम ऊंचा किए हुए हैं और 70 करोड़ का यह देश—दुर्भाग्य है इस शिक्षा मंत्री का, दुर्भाग्य है इस कैबिनेट का, इस सरकार का जो देश के लिए आज तक एक राष्ट्रभाषा नहीं दे सकी, एक दिशा नहीं दे सकी। ऐसी सरकार को राज करने का क्या अधिकार है? और शिक्षा मंत्री को अपनी उपलब्धियां बताने का क्या अधिकार है? कुछ समय पहले प्रधान मंत्री ने कहा था कि हमने दो गलतियां की हैं—एक तो शिक्षा में और दूसरी प्रशासन में, लेकिन उन दोनों गलतियों को आप सुधार नहीं सके हैं। राष्ट्रपति भी बोल रहे हैं, प्रधान मंत्री भी बोल रही हैं, राष्ट्रीय नेता और तमाम विद्वान भी कह रहे हैं फिर यह सुधार कौन करेगा? किस प्रकार से यह सुधार आयेगा। आज की शिक्षा से जनरल लारकिस जैसे गद्दार पैदा हो रहे हैं। इस देश की सीमाओं की रक्षा कौन करेगा? इस शिक्षा से देश में भुखमरी और अराजता ही आयेगी। इस देश की शिक्षा में आपको क्रांतिकारी परिवर्तन करना होगा। जब इस देश के राष्ट्रपति कहते हैं, प्रधान मंत्री कहती हैं, अन्य राष्ट्रीय नेता भी शिक्षा में बुनियादी परिवर्तन की बात कहते हैं तो फिर कौन परिवर्तन लायेगा और वह परिवर्तन कब आयेगा।

[श्री चतुर्भुज]

आज दूसरे देशों के नेता यहां पर आते हैं तो वे अपनी मातृ भाषा में बात करते हैं लेकिन जब हमारे नेता उनसे अंग्रेजी में बात करते हैं तो हमारा सिर शर्म से झुक जाता है। मैं समझता हूं इस सदन में यह प्रस्ताव पास होना चाहिए कि कोई भी नेता, कोई जन-प्रतिनिधि, कोई भी पार्लमेंट का मेम्बर या कोई भी विधान सभा का मेम्बर विदेशों में जायेगा तो राष्ट्र भाषा में ही बोलेगा। राष्ट्र भाषा का अनुवाद करने के लिए उनके साथ ट्रांसलेटर भी जा सकते हैं।

मैं यह मांग करता हूं कि हमारी शिक्षा प्रणाली का भारतीयकरण किया जाना चाहिए। ऐसी शिक्षा पाकर फिर गद्दार नहीं पैदा होंगे। आज ईसाई मिशनरीज जो नागालैंड तथा पूर्वांचल में शिक्षा दे रहे हैं उससे इस देश का सत्यानाश हो रहा है। उस शिक्षा को देकर वे इस देश के टुकड़े कराने का षडयंत्र कर रहे हैं। जैसा कि हम देख रहे हैं कहीं तो उर्दू की मांग की जा रही है और कहीं दूसरी भाषा की मांग की जा रही है। इस देश के नेताओं ने पूरे देश पर पानी फेर दिया है। इसलिए मेरी मांग है कि इस देश की शिक्षा का भारतीयकरण किया जाए तथा ऐसी शिक्षा दी जाए जोकि रोजगारोन्मुख हो, जोकि देश के हर हाथ को काम दे सके और हर दिमाग का विकास कर सके। ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिए जोकि जनता में राष्ट्रीय चेतना का संचार कर सके और भारतीय संस्कृति का प्रसार कर सके। जब तक यह सब नहीं होगा तब तक देश के आगे बढ़ने की हम कल्पना नहीं कर सकते हैं। मेरा सुभाव है कि शिक्षा के पूरे बजट का 80 प्रतिशत बुनियादी शिक्षा पर ग्रामीण अंचलों में खर्च किया जाए।

आज 1 लाख 40 हजार गांवों में प्राथमिक स्कूल ही नहीं हैं और 37 विद्यार्थियों के पीछे एक अध्यापक रखा हुआ है जिसको आप चपरासी की तनख्वाह भी नहीं देते हैं। आज देश के हाई स्कूल गुण्डागर्दी के घर बन गए हैं। भांग, गांजा, दारू सब कुछ वहां चल रहा है। हमारी शिक्षा संस्थायें सरस्वती के मन्दिर होने चाहिए तभी जो हमारा प्राचीन गौरव था और विश्व में हम गुरु कहलाते थे, वह स्थान हम पुनः प्राप्त कर सकते हैं। मेरा निवेदन है कि तत्काल इसके ऊपर पुनर्विचार होना चाहिए तथा शिक्षा में आमूल-चूल परिवर्तन होना चाहिए (अगले सत्र से ही आपको फैसला करना चाहिए कि टेन प्लस टू प्लस थ्री होगा या नहीं होगा। राष्ट्रीय योजना के अन्तर्गत समयबद्ध कार्यक्रम की व्यवस्था, राष्ट्रीय चेतना का प्रसार करने वाली, राष्ट्रीय संस्कृति का प्रसार करने वाली लोकतंत्रीय मर्यादा और देश के प्रति समर्पित करने वाली शिक्षा का जब तक पाठ्यक्रमों की पुस्तकों में समावेश नहीं किया जाएगा, इस देश का भविष्य अधकार में रहेगा। इसलिए देश के नाम पर, समाज के नाम पर मैं आप से निवेदन करता हूं कि आप शिक्षा में आमूल-चूल परिवर्तन कीजिए। राष्ट्रीयकरण और भारतीयकरण कीजिए, तभी देश का उद्धार होगा। नहीं तो देश भक्त भगत सिंह, चन्द्रशेखर, सवारकर और सुभाषचन्द्र बोस पैदा करने के स्थान पर लालडेंगा, फिजो, जनरली लारेंस जैसे गद्दार लोग पैदा होंगे। छत्तीस साल की आजादी के बाद भिडरवाला जैसा व्यक्ति इस देश में पैदा होगा। इसलिए मैं आपसे निवेदन करता हूं कि भारत की शिक्षा को भारत के रूप में परिवर्तित कीजिए, देश के प्रति समर्पण करने करने वाली और देश की संस्कृति का

ज्ञान पहुंचाने वाली शिक्षा पैदा कीजिए ।

इन्हीं चन्द शब्दों के साथ मैं अपनी बात समाप्त करता हूँ ।

श्री राम स्वरूप राम (गया) : सभापति महोदय, मैं माननीय शिक्षा मंत्री जी द्वारा प्रस्तुत शिक्षा विभाग की मांगों का समर्थन करने के लिए खड़ा हुआ हूँ । विषम परिस्थिति में भी शिक्षा के प्रसार के लिए मंत्री जी द्वारा ठोस कार्यक्रम सारे मुल्क में चलाए जा रहे हैं । मैं अपनी बात कहने से पहले यह स्पष्ट कर देना चाहता हूँ कि आपकी शिक्षा नीति दोहरी नीति के आधार पर चल रही है । आप एक ही समय में, एक ही गांव में, एक ही वर्ष में डबल स्टैंडर्ड की शिक्षा दे रहे हैं । जबकि आपकी मंशा है कि शिक्षा एक सोशियल और इकोनामिक स्थिति के सुधार का एक इन्स्ट्रूमेंट है और शिक्षा को तमाम जनमानस तक ले जाया जाना चाहिए । दूसरी बात यह कि भारत सात लाख गांवों का देश है, मैं समझता हूँ कि हर गांव में प्राथमिक विद्यालय खुल गए हैं, यह एक बहुत बड़ी उपलब्धि है । भारत के प्रत्येक प्राथमिक विद्यालय में लड़के पढ़ रहे हैं । लेकिन यदि आप उनकी स्थिति जाकर देखें तो विद्यालयों के लिए भवन नहीं हैं, वे पेड़ की छाया और खुले आसमान के नीचे बैठ कर पढ़ रहे हैं । जैसा कि अभी उत्तर प्रदेश के माननीय सदस्य श्री जैनुल बशर वहां की स्थिति के बारे में वर्णन कर रहे थे । वहां भी 75 प्रतिशत ऐसे स्कूल हैं जिनके भवन नहीं हैं और यदि कहीं हैं भी तो भगनावशेष स्थिति में हैं । दूसरी ओर बिलकुल भिन्न तस्वीर है । दिल्ली में आप दिल्ली पब्लिक स्कूल चला रहे हैं, सेंट एक्जेवियर स्कूल चला रहे हैं । यहां मुझे एक कहानी याद आती है—यदि एक व्यक्ति

का 6 महीने तक पैर बांध कर रखा जाय और दूसरे व्यक्ति के पैर की 6 महीने तक मालिश की जाय, उसके बाद उनसे कहा जाय कि दोनों दौड़ों, दोनों में प्रतियोगिता हो तो क्या परिणाम आयेगा ? स्वाभाविक बात है जिसकी 6 महीने तक मालिश हुई है, वह दौड़ में आगे निकल जायगा । जिस को बांध कर रखा गया है, वह कैसे आगे निकल सकता है । आप समता और समाजवाद की बात कहते हैं, लेकिन जब शिक्षा में इस प्रकार का अन्तर होगा, तो वहां समता कहां रहती है । मैं एक और उदाहरण आपको देता हूँ—हमारे ही सदन के स्पीकर साहब ने बड़े जोरदार शब्दों में कहा है—
 'Jakhar wants convent schools' take-over'

“Delivering the 63rd convocation address of the Mysore University here, he said the rich children were educated in convents and the poor students, who got sub-standard education in ordinary schools, could not compete with them. In order to change this, a good Government should either provide proper facilities in ordinary schools or take-over the public schools.”

यदि आप चाहते हैं कि शिक्षा के क्षेत्र में सभी स्कूलों को समान अवसर मिलें तो जितने स्कूल गांवों में हैं उन सबको पब्लिक स्कूल की तरह से वेल-इक्विपड कर दें । यदि ऐसा नहीं कर सकते हैं तो सभी पब्लिक स्कूलों को बन्द कर दें । मैं चाहता हूँ कि चाहे गांव के स्कूल हो या शहरों के स्कूल हों सबको एक स्तर पर लाया जाय । यदि आप ऐसा कर सकें तो वह बड़ा सुनहरी अवसर होगा जब तमाम देश के बच्चों को एक ही माहौल मिलेगा, एक ही तरह का वातावरण मिलेगा ।

[श्री राम स्वरूप राम]

हम अभी भी शिक्षा के क्षेत्र में तरह-तरह के प्रयोग कर रहे हैं। 10+2 की शिक्षा चला रहे हैं—इस तरह की बातें बहुत सोच-समझ कर करनी चाहिये। मैं बहुत बड़ा बुद्धिजीवी नहीं हूँ, लेकिन अनुभव के आधार पर, क्योंकि मैं स्वयं गांव से आता हूँ, इस बात को महसूस करता हूँ कि जो वर्तमान शिक्षा पद्धति चल रही है इससे सोशल चेन्ज का बहुत बड़ा माहौल खड़ा नहीं कर सकेंगे, समता का माहौल देश को नहीं दे सकेंगे।

सभापति जी, जहां तक शिक्षा के प्रसार का सम्बन्ध है—लिट्रेसी का जो डाटा हमारे सामने आया है—

“An analysis of 1981 Census data would reveal that the percentage of literates to total population is 36.2. The progress of literacy during 1971-81 has indeed been very low, More than 75 percent of the female population and more than 50 percent of the male population are illiterate.”

आप देख रहे हैं कि अभी तक 36.2 परसेन्ट की ही लिट्रेसी है और आप 1980 तक 14 वर्ष तक के बच्चों को कम्पलसरी एजुकेशन दे सकेंगे।

प्रो० सैफुद्दीन सोज : उसमें कम्पलसरी का नाम नहीं लिया है। अगर ऐसा कहते तो हम खुश हो जाते।

پروفیسر سیف الدین سوز اُس میں کپلسری کا نام
نہیں لیا ہے۔ اگر ایسا کہتے تو ہم خوش ہوجاتے

श्री रामस्वरूप राम : मैं जिस बात की ओर आपका ध्यान खींचना चाहता हूँ वह यह है कि हरिजन और आदिवासियों के बच्चों का प्राथमिक कक्षा में तो नामांकन रह जाता है, लेकिन चौथी क्लास तक पहुंचते-पहुंचते उसकी इकानामिक हालत इतनी खराब हो जाती है कि वह अपनी शिक्षा का बढ़ा नहीं सकता।

17.25 hrs.

[MR. DEPUTY SPEAKER in the Chair]

उसके बाद बच्चा अपने पिता के साथ, अपने गाजियन के साथ खेतों में एग्रीकल्चर का काम शुरू कर देता है। मंत्री महोदय ने इस बात को अनुभव किया होगा कि स्कूलों में जो ड्रॉप-आऊट्स होते हैं, उनमें से अधिकांश बच्चे कमजोर वर्गों के ही होते हैं। उनके लिए प्राथमिक शिक्षा प्रदान की जा रही है लेकिन आगे चल कर जो ड्रॉप आऊट होता है, वह वीकर सेक्शन्स के बच्चों का हो रहा है। इसलिए इस तरफ भी आपको ध्यान देना चाहिए।

गांवों में हमने देखा है कि जो हरिजन, आदिवासी और वीकर सेक्शन्स के बच्चे हैं, जो लोग मजदूरी करके अपने बच्चे को मैट्रिक पास कराते हैं और बी० ए० पास कराते हैं और दूसरी तरह की एजुकेशन दिलाते हैं, उन बच्चों को एम्पलायमेंट नहीं मिल रहा है और जब इन पढ़े-लिखे बच्चों को एम्पलायमेंट नहीं मिलता है, तो इसका असर दूसरे बच्चों पर बहुत बुरा पड़ता है। मेरा कहना यह है कि अगर इस चीज को देखा नहीं गया और उन बच्चों को एम्पलायमेंट देने का कोई इन्तजाम नहीं हुआ, तो एक समय वह आएगा कि तमाम वीकर सेक्शन्स के बच्चों का एजुकेशन की तरफ से

रुझान खत्म हो जाएगा। इसलिए मैं आपके माध्यम से मंत्री जी से यह कहना चाहता हूँ कि फूड फोर एजुकेशन का प्रोग्राम चलाया जाए। फूड फोर एजुकेशन से मेरा मतलब यह है कि जो गरीब वर्गों के बच्चे हैं, उनके लिए भोजन की व्यवस्था की जाए ताकि उनको पढ़ने में इनिशियेटिव मिले। उनकी आर्थिक स्थिति खराब होने के साथ-साथ वे अपनी पढ़ाई जारी रख सकें और अगर ऐसी स्कीम चलाई तो ये जो ड्रॉप आउट्स बहुत ज्यादा बढ़ते जा रहे हैं, इनमें कमी आएगी। इसलिए उनको पढ़ने के लिए इनिशियेटिव देने के लिए फूड फोर एजुकेशन का प्रोग्राम चलाया जाए और उनके लिए भोजन आदि की व्यवस्था हो।

एक बात मैं यह कहना चाहता हूँ कि आज बहुत सी संस्थाएँ ऐसी चल रही हैं, जो कि कर्मशियेलाइज्ड एजुकेशन के तौर पर चल रही हैं। इसके अलावा बहुत सी संस्थाएँ धर्म के नाम पर चल रही हैं। बहुत सी संस्थाओं में क्षेत्रीयता की भावना से शिक्षा दी जा रही है और कहीं पर इस तरह की शिक्षा दी जा रही है, जिससे नेशनल इन्टे-ग्रेशन को ठेस पहुंच रही है और इस तरीके की शिक्षा दी जा रही है कि नेशनल इन्टे-ग्रेशन नहीं पनप पा रहा है। कहीं पर आनन्द मार्गी अपने विद्यालय चला रहे हैं और कहीं पर आर० एस० एस० वाले अपने विद्यालय चला रहे हैं और उनमें ऐसी शिक्षा दे रहे हैं, जिससे एक व्यक्ति को दूसरे व्यक्ति से नफरत हो जाए। इसी तरह से कुछ संस्थाएँ जमायते-इस्लामी भी चला रही हैं। मेरा कहना यह है कि इस तरह की संस्थाओं को बन्द करना चाहिए। वहाँ पर इस तरह की शिक्षा दी जाती है, जो नेशनल

इन्टेग्रिटी को ठेस पहुंचाती है और शिक्षण संस्थाओं की पवित्रता मेन्टेन नहीं की जाती है। यही बहुत बड़ा कारण है, जिससे नेशनल इन्टेग्रेशन नहीं हो पा रहा है। इसलिए मैं चाहता हूँ कि ऐसी संस्थाओं को, जोकि धर्म के नाम पर चलती हैं या कहीं पर क्षेत्रीयता के नाम पर चलती हैं और ऐसी भावना को लेकर जो शिक्षा लोगों को दी जा रही है, उनको तुरन्त बन्द किया जाए। आज क्रिश्चियन स्कूलों में, सेंट जेवियर स्कूलों में जो बच्चे पढ़ते हैं, उन बच्चों का देश के प्रति रुझान कम हो जाता है और नेशनल इन्टेग्रिटी की भावना उनमें खत्म हो जाती है। ऐसी सब संस्थाओं को आपको बन्द कर देना चाहिए।

एक बात मैं और कहना चाहता हूँ। एक ही तरह का सिलेबस सारे मुल्क में होना चाहिए। चाहे देहात का स्कूल हो और चाहे दिल्ली नगर का स्कूल हो, एक ही तरह का सिलेबस सब में होना चाहिए। चाहे वह बिहार हो, चाहे उत्तर प्रदेश हो, चाहे हिमाचल प्रदेश हो और चाहे केरल हो, त्रिवेन्द्रम हो, हर जगह एक ही तरह का सिलेबस होना चाहिए ताकि लोगों में राष्ट्रीयता की भावना पनप सके और बच्चों में एक माहौल बन सके कि यह हमारी मातृभूमि है और इसके लिए हमें सब कुछ करना है। अगर एक ही सिलेबस सारे देश में होगा, तो इससे नेशनल इन्टेग्रेशन में बहुत बड़ा योगदान मिलेगा। अन्त में मैं आपसे अनुरोध करना चाहता हूँ कि सारे मुल्क में गरीब बच्चों के लिए विद्यालयों में भोजन की व्यवस्था कराई जाए और आपने जो मुझे बोलने का समय दिया है, उसके लिए मैं आपको धन्यवाद देता हूँ।

श्री पीताम्बर सिंह (बेतिया) : उपाध्यक्ष जी, हमारे देश में मेरी समझ में जो सबसे बड़ी शिक्षा की समस्या है वह अशिक्षा और निरक्षरता की है। इस सिलसिले में राज्य मंत्री शिक्षा ने 9 मार्च 1984 को एक प्रश्न का जवाब देते हुए राज्य सभा को बताया था कि इस देश में अभी निरक्षर लोगों की संख्या 42 करोड़ 42 लाख 56 हजार हैं, लेकिन आसाम को छोड़कर और 1981 की जनगणना के आधार पर ये आंकड़े बताए थे। निरक्षरता की यह समस्या जब 31 मार्च 1984 को इस संख्या के अनुपात से देखते हैं तो यह 45 करोड़ 50 लाख के करीब हो जाती है। पिछले 31 मार्च को हमारी जनसंख्या 72.21 करोड़ के लगभग हो गई है। इसमें 45 करोड़ 50 लाख लोग ऐसे हैं जिनका शिक्षा से कोई वास्ता नहीं है। यही हमारे देश की 37 सालों की सबसे बड़ी 'उपलब्धि' है शिक्षा के क्षेत्र में। दूसरी जो बड़ी 'उपलब्धि' है वह है हरिजन-आदिवासियों और महिलाओं को अशिक्षा। देश में जो निरक्षर लोग हैं उनमें दो तिहाई संख्या महिलाओं की है। महिलाओं की शिक्षा के लिए कमेटियां बहाल हुईं। दुर्गाबाई देशमुख कमेटी, हंसा कमेटी, ये कमेटियां बहाल हुईं। इन कमेटियों ने शिक्षा में पुरुषों और स्त्रियों की शिक्षा में भेद को दूर करने के लिए प्रयास करने का सुझाव दिया। इसके लिए बहुत सी बातें बताईं और दुहराई गईं। लेकिन 25 साल के बाद जब रिव्यू किया गया तो पता लगा कि इस क्षेत्र में कोई विशेष प्रगति नहीं हो पाई है। इस सिलसिले में 1951 में निरन्तर स्त्रियों की संख्या 16 करोड़ 10 लाख 90 हजार थी वह आज बढ़कर 1981 में 25 करोड़ 10 लाख 30 हजार हो गई है। इस तरह से निरक्षरों की संख्या लगातार बढ़ती चली जा रही है।

स्त्रियों, आदिवासियों और हरिजनों की शिक्षा के सिलसिले में शिक्षा विभाग की तरफ से आंकड़े प्रकाशित किये गए हैं। प्राइमरी शिक्षा के लिए कहा गया है कि इसमें 1982 में 84 फीसदी लड़के भर्ती किए गए। लड़कियों का 6-11 वर्ष शिक्षा के लिए 66 प्रतिशत बताया गया है। लेकिन जब देखते हैं कि हरिजनों और आदिवासियों की शिक्षा के बारे में तो वहां दिया गया है कि वह भर्ती 86 फीसदी हो गई है। यह पढ़ने के बाद मुझे ऐसे लगा कि ये आंकड़े दफ्तर में बैठे ही दिए हैं। सारे देश की संस्थाओं में जो काम हो रहा है, वहां से आंकड़े संग्रहित करने का कोई प्रयास नहीं किया गया है। ये आंकड़े सही हो ही नहीं सकते। असम्भव है। इससे बड़ी असत्य बात और नहीं हो सकती कि हरिजन और आदिवासियों की भर्ती 6-11 वर्ष की उम्र के लिए 86 फीसदी हो जाए और जनरल 84 फीसदी ही रहे। प्राइमरी शिक्षा की हालत बहुत खराब है। इसमें शक नहीं कि प्राइमरी शिक्षा का देश में विस्तार हुआ है। नए स्कूल खुले हैं और नई भर्ती भी हुई है। लेकिन जनवरी में नयी भर्ती की जाती है। शहरों में अगर सौ लड़के यदि भर्ती किए हैं तो वहां अधिक उपस्थिति ठीक रहती है। लेकिन, गांवों में तीस फीसदी से ज्यादा उपस्थिति नहीं हो पाती है। पांचवीं क्लास तक जाते-जाते सिर्फ तीस ही लड़के रह जाते हैं। ड्राप-आउट की भी बहुत बड़ी समस्या है। प्राइमरी शिक्षा के विस्तार के साथ-साथ शिक्षा को रुचिकर और आकर्षक बनाना है। साथ ही साथ जब बच्चे बड़े होने लगते हैं तो उन्हें घर और बाहर मां-बाप की सहायता के लिए दूसरे कामों में जुटना पड़ता है, नतीजा यह हो जाता है कि पेट की भूख शिक्षा की प्यास से ज्यादा ताकत-

वर हो जाती है। इसलिए किसी भी अवस्था में ड्राप-आउट बढ़ता जाता है और स्थिति बिगड़ती जाती है जब तक दिन का भोजन स्कूल का आकर्षण, शिक्षकों की योग्यता और प्रेम के व्यवहार में परिवर्तन नहीं होगा ड्राप-आउट की समस्या हल नहीं होगी।

1951 से 1971 तक 12 फीसदी और 1971 से 1981 तक मुश्किल से सात (7) फीसदी साक्षरता बढ़ी है। संविधान की धारा 45 में प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाया गया। 1960 तक प्राथमिक शिक्षा को लागू करने की बात की गई। उसके बाद सेन्ट्रल एडवाइजरी बोर्ड ने कहा कि इसे 1984 तक पूरा करना है। आप जानते हैं कि अपने लक्ष्य से हम कितना पीछे हैं। अब यह कहा गया है कि 1990 तक हमारा लक्ष्य पूरा हो जायेगा। राज्य मंत्री ने यह कहा है कि 25 से 35 वर्ष तक के युवकों की साक्षरता को पूरा करेंगे और इस काम को 1990 तक हमें पूरा करना है। मेरा निश्चित अनुमान है कि जिस गति से काम हो रहा है, अगर सरकार सन् दो हजार तक यह काम पूरा कर दें तो यह एक महान उपलब्धि होगी। सेकेण्डरी एजुकेशन के बारे में कुछ कहना चाहूंगा। केन्द्रीय विद्यालय शिक्षक संघ ने अपनी मांगों के सिलसिले में काफी प्रयास किया, विभाग के पदाधिकारियों और मंत्री महोदया से, कि उनकी समस्याएं सुनी जाएं। उनका कहना है कि 13 राज्यों में उनसे बढ़ा हुआ वेतनमान उपलब्ध है। उनके प्रिंसिपल्स की बहाली के लिए कलकत्ता, हैदराबाद और दिल्ली में परीक्षाएं ली गईं और उसके बाद कह दिया गया कि परीक्षा बेकार हो गई। न तो रिजल्ट ही प्रकाशित किया जा रहा है और न ही बहाली की जा रही है। उन परीक्षाओं के परिणाम के अनुसार बहालियां की जाएं और उनके संघ से

वार्ता कर मंजूरी दी जाए।

उपाध्यक्ष जी, पुरानी जो भर्ती की नीति अपनाई गई थी 1973 में जवाहर लाल नेहरू विश्वविद्यालय में उसको साधारण परिवर्तन के साथ फिर लागू रखना चाहिये। उसमें जो इन्टरव्यू के लिये 40 मार्क्स थे वह ज्यादा थे और उसी को लेकर गड़बड़ी हो रही थी, और जिस गड़बड़ी का निराकरण करने के लिए नीति बदलने की बात कही गई परिवर्तन करके उसे प्रतिकूल दिशा में ला दिया गया जिससे विघटनकारी शक्तियों को बल मिला। इसलिये पुरानी भर्ती नीति को उपरोक्त संशोधन के साथ लागू करने का प्रयास करना चाहिये।

शिक्षा का उद्देश्य नेशनल और राष्ट्रीय एकता को मजबूत करने वाली शक्तियों को बढ़ावा देना है। यह शिक्षा का केन्द्र बिन्दु होना चाहिये। यह चर्चा बारबार की जाती है, प्रधान मंत्री दोहराती ही हैं, लेकिन जितनी परियोजनायें शिक्षा विभाग द्वारा चलाई जा रही हैं उसमें एक भी परियोजना ऐसी नहीं है जो नेशनल इंटीग्रेशन के तत्वों को पुष्ट करने, उनको शक्तिशाली बनाने में सहायक हो।

त्रिभाषी फार्मूला था, और विशेष कर उत्तर भारत के राज्यों में तेलगू, तमिल भाषाओं को पढ़ाने का प्रयास किया जाना था। कुछ राज्यों में निर्णय भी हुआ तीसरी भाषा के रूप में दक्षिण भारत की भाषायें पढ़ायी जायेंगी। लेकिन उसके लिये न कोई कोर्स है और न ही टीचर्स हैं। सच बात यह है कि उत्तर भारत में जहां कहा जाता है कि यह फार्मूला लागू है, उस दिशा में कोई कार्यवाही नहीं हुई है।

[श्री पीताम्बर सिंह]

एक यहां केन्द्रीय हिन्दी इंस्टीट्यूट है जिसके डायरेक्टर की बड़ी शिकायतें हैं। शिक्षा विभाग के सीधे नीचे जितनी संस्थायें काम कर रही हैं उनके बारे में भयंकर भ्रष्टाचार की शिकायतें हैं, और सेन्ट्रल इंस्टीट्यूट उनमें सबसे ऊपर है। यही नहीं उसके डायरेक्टर के खिलाफ शिकायतें सुनी गई हैं कि वह महिलाओं के साथ दुर्व्यवहार करते हैं, फंड्स का गोलमाल किया है। उस बारे में इन्क्वायरी के लिए जांच की गई। शिक्षा विभाग के अधिकारियों ने उनके खिलाफ रिपोर्ट भी दी, लेकिन पता चला है कि ऊपर के दबाव के चलते यह रिपोर्ट्स दबायी जा रही हैं और उनके खिलाफ कोई कार्यवाही नहीं की गई है।

एक बात और सुनने में आयी है दक्षिण भारत के लोगों को शिकायत है कि वह भेदभाव करते हैं। अगर ऐसी बात है तो यह हिन्दी भाषी लोगों के लिये उचित नहीं है कि दक्षिण भारत के लोगों में हमारे कार्यों से किसी प्रकार का असंतोष हो। यदि इस तरह की प्रवृत्ति को नहीं रोका गया तो हिन्दी का भविष्य अंधकारपूर्ण हो जाएगा। हिन्दी भाषा-भाषियों को देश की एकता के लिए ही काम करना है।

उर्दू के प्रोमोशन के लिये एक ब्यूरो बनाया गया है उसने 12 वाल्यूम का 5 लाख रु० खर्च करके एक ऐनसाइक्लोपीडिया बनाया है। मैंने सुना है कि पाकिस्तान में ऐनसाइक्लोपीडिया तैयार करने की योजना बनाई गई है। यहां सारा वोल्यूम तैयार है लेकिन प्रकाशित नहीं हुई हैं। 400 किताबें उस ब्यूरो ने प्रकाशित की हैं, अधिकतर कवितायें हैं और बड़ी आकर्षक

और रुचिकर हैं। लेकिन विज्ञान और टेक्नोलाजी पर एक भी किताब प्रकाशित नहीं हुई, और मैंने सुना है कि यह सारी वोल्यूमस सड़ रही हैं। अगर प्रकाशित की गई होती तो हिन्दुस्तान का नाम ऊंचा होता और इस ब्यूरो की कार्यवाहियां सारी दुनिया में उर्दू बोलने वालों के लिये एक बड़े संतोष की बात होती। मैं जानना चाहूंगा कि कितने देशों के और कितने स्थानों के प्राइवेट पैसे शिक्षण संस्थाओं में लगे हुए हैं, इन्वेस्टमेंट हुआ है और कितनी शिक्षण संस्थाएं इन पैसों पर और उनकी परियोजनाओं पर काम कर रही हैं? मुझे सन्देह है, जैसा कि रात-दिन सुना जा रहा है कि अमेरिकन मनी और सी० आई० ए० के लोग किस तरह से विश्वविद्यालयों में काम कर रहे हैं और वह शिक्षा व रिसर्च के नाम पर दूसरी कार्यवाहियों में इस देश में लगे हुए हैं।

इस देश की सुरक्षा, इंटेग्रेशन, धर्म निर्पेक्षता, एकता का प्रश्न है और देश के विकास का प्रश्न है। पता नहीं इस देश का राज कौन चलाता है? श्रीमती इंदिरा गांधी ने एक जगह कहा कि देश में शिक्षा प्रणाली का विकास होना चाहिये और कई बार उन्होंने यह दुहराया है। मैं जानना चाहता हूं कि शिक्षा के विकास की जिम्मेदारी किस की है और शिक्षा-प्रणाली परीक्षा-प्रणाली बदलने का काम किस के जिम्मे है? देश को कौन चला रहा है, पता नहीं? ये देश को कहां ले जायेंगे? ऐसी स्थिति में मुझे आश्चर्य होता है यह सरकार चलती कैसे है।

इधर हमारे नेशनल म्यूजियम का कोई डायरेक्टर नहीं है। नेशनल म्यूजियम और

देश के दूसरे म्यूजियमों से सामान की चोरियां हो रही हैं। इसकी बड़ी-बड़ी कहानियां अखबारों में आ रही हैं। चोरी में बड़े-बड़े अन्तर्राष्ट्रीय और इस देश के गिरोह काम कर रहे हैं। नेशनल म्यूजियम के डायरेक्टर की जगह खाली है।

मैंने यह भी सुना है कि आर्किलोजिकल सर्वे आफ इंडिया का कोई डायरेक्टर आया है और उसने आते ही तमाम लोगों को सस्पेंड, डिमिसल और ट्रांसफर करने का धंधा शुरू कर दिया है। सुना गया है कि उनसे ज्यादा काबिल लोग उनके सबोर्डिनेट ही हैं, लेकिन उन्होंने पूरे विभाग को अशांत कर दिया है। वह काम करने के बजाय बाधाएं उपस्थित कर रहे हैं।

श्री हरीश कुमार गंगवार (पीलीभीत) : उपाध्यक्ष महोदय, जैसे और मोर्चों पर हम पिछड़े हुए हैं, वैसे ही शिक्षा के क्षेत्र में भी हम पिछड़े हुए हैं।

अगर इस देश में जनतंत्र को सुरक्षित रखना है, महत्व देना है, उसे सही तरीके से सफल बनाना है तो आवश्यक है कि प्रत्येक नागरिक शिक्षित हो और उसे शिक्षित किया जाये।

हमारा दुर्भाग्य है कि शिक्षा पर जितना व्यय किया जाना चाहिये, वह नहीं किया जा रहा है और जो योजनाएं चलाई भी जा रही हैं, उनमें से बहुत-सी कागज के ऊपर हैं, जैसे प्रौढ़ शिक्षा को ले लीजिये। इसका बहुत ढिंढोरा पीटा जा रहा है और उस पर बहुत सारा रुपया खर्च करने का भी सरकार दावा करती है, लेकिन मैं और कहीं तो गया नहीं, अगर उत्तर प्रदेश में जाप चले जायें तो यह प्रौढ़ शिक्षा की पाठशालाएं अगर

कहीं होंगी तो जो उसके अधिकारी होंगे उनको ही पता होगा, बाकी पब्लिक को पता नहीं कि प्रौढ़ शिक्षा के केन्द्र कौन से हैं। वह कागज पर ही होंगे। पैसे लिए जाते होंगे, लेकिन पढ़ने वाले लोग नहीं हैं।

अगर हम अपने बच्चों को बुनियादी रूप से ठीक तरह से नहीं पढ़ाएंगे, तो उनका भविष्य उज्ज्वल नहीं होगा, वे आगे भी अच्छी शिक्षा नहीं ग्रहण कर पाएंगे।

आज सबसे बड़ी जरूरत यह है कि बुनियादी शिक्षा को फिर से गठित किया जाए, चलाया जाए। इस समय जो बेसिक एजुकेशन और प्राइमरी एजुकेशन चल रही है, वह एक दिखावा मात्र है, चाहे वह म्युनिसिपल बोर्ड के प्राइमरी स्कूल की शिक्षा हो और चाहे जिला परिषद् के बेसिक स्कूल की शिक्षा हो। पढ़े-लिखों की जो संख्या दी जाती है, उसमें वह फिक्टीशस संख्या भी शामिल है, जिसे प्राइमरी स्कूलों के टीचर्स को नियुक्त करने और बनाए रखने के लिए दिखाया जाता है। मैं दावा करता हूं कि आप देहात या शहर के किसी भी प्राइमरी स्कूल में चले जाइए, आपको पता चल जाएगा कि बाकायदा पढ़ने वाले विद्यार्थियों की संख्या 50 प्रतिशत से अधिक नहीं है। एनरोलमेंट 100 विद्यार्थियों का हुआ है, नाम 100 विद्यार्थियों के लिखे हुए हैं और उसी के हिसाब से अध्यापक रखे हुए हैं, लेकिन अगर मंत्री महोदय किसी भी दिन मुआयना करें, या एम० पी० और एम० एल० ए० को मुआयना करने के लिए कहें, तो वहां कभी भी 100 बच्चे हाजिर नहीं मिलेंगे, 80 भी नहीं मिलेंगे, मुश्किल से 80 हाजिर मिलेंगे। शिक्षा के आंकड़े हर साल

[श्री हरीश कुमार गंगवार]

बढ़ा दिए जाते हैं। उसमें बहुत कुछ योगदान इन फर्जी आंकड़ों का भी है।

कृषि मंत्री (राव बीरेन्द्र सिंह) : 50 तो पढ़ते हैं न।

श्री हरीश कुमार गंगवार : लेकिन फिक्टीशस 50 से हमारे साक्षरता के आंकड़े दुगुने हो जाते हैं। ऊपर से कहा जाता है कि अगर इतने बच्चे नहीं होंगे, तो हम स्कूल बन्द कर देंगे या टीचर्स कम कर देंगे। इस चक्कर में पड़ कर ये आंकड़े दिए जाते हैं। हर पाठशाला में ये फिक्टीशस आंकड़े रखे जाते हैं।

दो साल पहले मैं 31 जनवरी को अपने क्षेत्र में शारदा नदी के पार एक गांव में गया। मैंने लोगों से पूछा कि क्या कोई समस्याएं हैं। कहने लगे कि सामने यह बिल्डिंग दीख रही है। मैंने कहा कि दीख रही है, इसमें क्या खास बात है। उन्होंने कहा कि यह जूनियर हाई स्कूल है। मैंने कहा कि होगा, इसमें भी कौन सी खास बात है। उन्होंने बताया कि जुलाई से लेकर आज 31 जनवरी तक यह स्कूल कभी नहीं खुला है। मैंने कहा कि 26 जनवरी और 15 अगस्त को तो जरूर स्टाफ आया होगा, उसने राष्ट्रीय झंडा फहराया होगा। उन्होंने कहा कि 26 जनवरी को खाली हैड मास्टर झंडा फहरा कर गए हैं और 15 अगस्त को झंडा नहीं फहराया गया।

मैंने डी० एम० से इसकी शिकायत की। दो महीने बाद मुझे जवाब मिला कि इस जूनियर हाई स्कूल का डिप्टी इन्स्पेक्टर ने दो बार मुआयना किया है और इसको ठीक चलते पाया गया है।

देहात में प्राइमरी स्कूल और जूनियर हाई स्कूल में ऐसे टीचर हैं, जो महीने में शायद दस दिन स्कूल में जाते होंगे। यह बात कहते हुए मुझे कोई खुशी नहीं है। न ही मैं किसी पर इल्जाम लगाना चाहता हूँ। यह तो नग्न सत्य है। कोई भी सरकार आए, यह काम कभी बन्द नहीं हुआ। कुछ टीचर्स ऐसे हैं, जो साल-साल भर स्कूल नहीं जाते, मगर तनखाह ले रहे हैं। प्राइमरी एजुकेशन हमारे समाज के बच्चों के लिए रीढ़ है। अगर वही ठीक नहीं होगी, तो आगे कैसे सुधार होगा ?

मैं एक दो बातें और रखना चाहता हूँ। नकल की समस्या बड़ा भयानक रूप धारण कर रही है। वैसे इसकी कोई जरूरत भी नहीं है। कहते हैं कि इम्तहान के लिए पढ़ने की जरूरत क्या है? बगैर पढ़े-लिखे तो मिनिस्टर हो सकते हैं, राष्ट्रपति हो सकते हैं, हमें क्या जरूरत है पढ़ने की? वह कहते हैं पढ़े-लिखे तुम्ही ठीक? हम बगैर पढ़े-लिखे ही ठीक हैं। हम भारत का सबसे बड़ा ओहदा भी संभाल सकते हैं। तुम में वह कैपेसिटी नहीं है। हम उसके लिए सेलेक्ट किए जा सकते हैं। तो लड़के पढ़ते नहीं और नकल होती है, उस नकल को रोकते नहीं। इसी तरीके से परीक्षाएं समय पर नहीं होतीं। किसी यूनिवर्सिटी की परीक्षा कभी हो रही है तो किसी की कभी हो रही है। किसी-किसी यूनिवर्सिटी में तो एक-एक साल के बाद पिछले साल का इम्तहान हो रहा है। सारी शिक्षा का सत्यानाश हो रहा है। कभी आपने जून में भी इम्तहान सुना था किसी जमाने में? मार्च तक या 15 अप्रैल तक सारे इम्तहान हो जाया करते थे। आज जून जुलाई अगस्त सितम्बर, सभी महीनों में इम्तहान होते हैं और जब जरा

सा आन्दोलन हो जाय तो वह डेट और आगे बढ़ा दी जाती है। चाहे जब इम्तहान दे लो, चाहे जब नकल कर लो। पास अगर होना है तो उन्हें करना पड़ेगा चाहे पढ़ें या न पढ़ें। यह शिक्षा की जो प्रणाली है उस का हाल है। तो कैसे यह देश तरक्की करेगा? कैसे इसमें अच्छे नागरिक पैदा होंगे?

श्री मूल चंद डागा : कैसे पार्लियामेंट में पढ़े-लिखे लोग आएंगे ?

श्री हरीश कुमार गंगवार : जी हां। डागा जी के समान कोई नहीं है। यह हर समय डिग करते रहते हैं। बहुत गहरा डिग करते हैं।

उत्तर प्रदेश में अभी टीचर्स ने हड़ताल की। वहां दोहरी शिक्षा प्रणाली चल रही है। या तो सबका राष्ट्रीयकरण कर दीजिए, या मैनेजमेंट को ही पावर दीजिए। आपने मैनेजमेंट भी रखा हुआ है जबकि उसको पावर्स कुछ भी नहीं हैं। दिखावे का मैनेजमेंट है। वह न उनको सस्पेंड कर सकता है न उनके खिलाफ अनुशासन की कार्यवाही कर सकता है। तनखाह सरकार पूरी देती है। तो इस मैनेजमेंट को बीच में रखा क्यों है? उसके रहने से नुकसान यह हो रहा है कि टीचर्स के ऊपर कोई अनुशासन नहीं रहा। मैनेजमेंट को कोई ताकत नहीं और इंस्पेक्टर साहब को इतनी फुर्सत नहीं कि वहां जा कर देख लें। वहां चले भी जायें तो उस टीचर का ट्रांसफर नहीं कर सकते। तो या तो इस शिक्षा का राष्ट्रीयकरण कर दीजिए, सब स्कूल एक साथ आ जाएं और या मैनेजमेंट को पावर दीजिए उनको चेक कर सकें। यह काम तो आपको करना होगा नहीं तो शिक्षा को आपने बिलकुल खत्म कर

दिया है, यही कहना चाहिए। बहुत से लोग मेरी इस बात से सहमत होंगे। मैनेजमेंट उनका कुछ नहीं कर सकता। खाली दिखावे का मैनेजर है, छुट्टी आएगी तो सैंक्शन कर देगा।

दूसरी बात—इतनी बड़ी हड़ताल हो गई। सरकार कह रही है कि हर मैनेजमेंट को चाहिए कि उनकी छुट्टी सैंक्शन कर दे किसी किस्म की भी। दो महीने चाहे हड़ताल की हो, उनकी छुट्टी ड्यू हो या न हो, उनको दो महीने की तनखाह दिलवा रही है। तनखाह उनको मिलनी है, छुट्टी सैंक्शन करनी है। तो आप अपने आप छुट्टी सैंक्शन कर लीजिए, अपने आप स्कूल चला लीजिए, बीच में मैनेजमेंट को क्यों बना रखा है? उसकी जरूरत क्या है? और अगर रखा है तो पावर दीजिए। डिटरिओरेशन हो रहा है, टीचर्स पढ़ा नहीं रहे हैं। पढ़ाने में टीचर्स का मन नहीं लग रहा है क्योंकि उन के ऊपर अनुशासन रखने वाला कोई नहीं है। सरकार का भी अनुशासन नहीं है और मैनेजमेंट का भी अनुशासन नहीं है।

एक बात की ओर ध्यान दिलाना चाहता हूं। बालाहार योजना आपने चला रखी है। यह बालाहार योजना प्रौढ़ाहार योजना में बदल गई है। जितने बड़े लोग हैं वह सब डकार जाते हैं और बच्चे तक एक तोला, एक रत्ती तक नहीं पहुंचता। इसका इंस्पेक्शन भी हो जाता है, मुआयना भी हो जाता है, सब कुछ हो जाता है। मैं चुनौती देता हूं किसी भी जिले में आप देख लीजिए, इस बालाहार योजना का 25 प्रतिशत भी सही यूटिलाइजेशन हुआ हो तो आप जो चाहें सजा दें।

18.00 hrs.

मैं यह कहना चाहता हूं कि आप चाहे

[श्री हरीश कुमार गंगवार]

कितनी भी योजनाएँ क्यों न बनायें जब तक इस देश की बच्चियों और लड़कियों की शिक्षा की तरफ ध्यान नहीं दिया जायेगा तब तक यह देश मजबूत नहीं हो सकता है और न समाज मजबूत हो सकता है। यदि आप एक लड़की को शिक्षा देते हैं तो उसके द्वारा सारे परिवार को शिक्षा मिलती है क्योंकि वह कहीं बेटी है, कहीं बहू है और कहीं मां है। वह अपनी सन्तान के साथ-साथ दूसरों को भी योग्य बनाती है। लेकिन आज लड़कियों की शिक्षा की घोर उपेक्षा हो रही है। बैकवर्ड इन्डिया में तो लड़कियों की शिक्षा नाम की चीज ही नहीं है। मैं पीलीभीत से यहां पर आता हूँ जिस से ज्यादा बैकवर्ड कोई दूसरा जिला नहीं होगा। लखीमपुर उसके साथ मिला हुआ है। मैं चाहता हूँ आप वहां पर लड़कियों का एक डिग्री कालेज खोलें। वहां पर कन्याओं का इण्टरमीडिएट कालेज कोई नहीं है। शिक्षा मन्त्री तो स्वयं एक महिला हैं, वे इस बात को जानती हैं कि लड़कियों को पढ़ाने से इस देश का कितना भला हो सकेगा। दूसरी बात यह भी है कि लड़कियों को शिक्षा देने से, आप जो आज शिक्षा का प्रचार और प्रसार करना चाहते हैं, वह स्वयं हो जायेगा।

आज विद्यार्थियों, टीचर्स और मैनेजमेंट में भी जो अनरेस्ट है उसको समाप्त करना चाहिए। एग्जामिनेशन आप सही टाइम पर करवायें तथा पढ़ाई को कड़ाई के साथ करवायें। अगर कोई धमकी दे तो उससे भी आप कड़ाई के साथ निपटिए। छुरा और बन्दूक लेकर लोग वहां बैठें इसको भी आप रोकिए। जिस तरह से आज पंजाब जल रहा है उसी तरह से यदि इसको भी आप

जलाना चाहे तो मैं कुछ नहीं कहता। मैं तो केवल सुभाव ही दे सकता हूँ, करना आप ही को है।

नेशनल लैंग्वेज के बारे में कहना चाहूंगा कि संविधान में एक आर्टिकल (343) है।

MR. DEPUTY SPEAKER: Already the Business Advisory Committee has decided that we will sit late beyond 6 P.M. We dispensed with lunch hours also. You know, for your information, we are very much behind schedule. We should have taken up today the Ministry of Information and Broadcasting. We are still discussing the Ministry of Education and Culture. We have to complete the discussions on the Ministry of Commerce. We are very much behind schedule. There is a complaint being made that we do not discuss all demands. Therefore, I want all the hon. members to cooperate in their own interest and remain in the House.

SHRI R. P. YADAV (Madhepura): You have to take the consensus of the House on whether we want to continue the discussions beyond 6 P. M. or not. Simply saying that the Business Advisory Committee has taken the decision has no meaning. You have to take the consensus of the House.

MR. DEPUTY SPEAKER: I am calling all hon. Members who have given their names. As a matter of fact, the ruling party has withdrawn some names of their hon. Members because there is no time and we have got to keep up to the time schedule.

SHRI R. P. YADAV: The House will just continue according to the consensus of the House. What is the consensus of the House? You have to take that into account.

MR. DEPUTY SPEAKER: How can I take it.

SHRI R. P. YADAV : You have to ask the Hon. Members to express their view.

MR. DEPUTY SPEAKER : Don't you agree to sit late ?

SHRI BUTA SINGH : In the morning also, Hon. Speaker has given his consent that this subject should be completed today and I requested the Leaders of the Opposition Parties also. We can sit a little longer and complete the discussion today.

MR DEPUTY SPEAKER : We can take up the other matters tomorrow. What happens is we do not discuss very important Ministries also if we do not sit late.

We could not discuss very important Ministries, That also you must consider... What is the difficulty for you ? I am allowing everybody who wants to speak. We cannot look to everybody's convenience. Our interest is that we must have maximum discussion in the House. Therefore I am asking you. All have spoken except you. Mr. Roy, yourself and one more member. All the hon. Members from the ruling Party are prepared to withdraw so that the time can be saved. Can you not co-operate ?

SHRI BUTA SINGH : The leaders of the Parties have agreed to this proposal in the morning.

MR. DEPUTY SPEAKER : The time taken by you now can well be utilised for discussion.

Now, Mr. Gangwar may please conclude.

SHRI HARISH KUMAR GANGWAR : Sir I would like to draw the attention of the House to Art 343 regarding the official language. It says :

"The official language of the Union shall be Hindi in Devanagari scripts. The form of numerals to be used for the official purposes of the Union shall be the international form of Indian numerals.

(2) Notwithstanding anything in clause (1) for a period of 15 years from the commencement of this Constitution, the English language shall

continue to be used for all official purposes of the Union for which it was being used immediately before such commencement."

मैं सरकार से जानना चाहता हूँ कि संविधान में दिए हुए आर्टिकल के अनुसार अब तक आपने क्या कार्यवाही की है ? हो सकता है कि कोई कहे इंग्लिश होनी चाहिए या कोई कहे दूसरी भाषा होनी चाहिए, लेकिन जब तक हमारे संविधान में लिखा है, तब तक ये हमारा धर्मशास्त्र है इसमें लिखा है कि 15 साल तक इंग्लिश चलेगी, लेकिन 15 साल में हम कोशिश करके हिन्दी को आफिशियल लैंग्वेज के रूप में अपना लेंगे—इस संबंध में आपने अब तक क्या कार्यवाही की है ? मैं पूछना चाहता हूँ कि कब तक आप संविधान की इस आत्मा को मान्यता देंगे, जिसके अन्दर सब बातें निहित हैं ?

अपनी बात समाप्त करते हुए आपसे अनुरोध करता हूँ कि शिक्षा के ऊपर आप अधिक धन खर्च करें। इसके एडमिनिस्ट्रेशन को अच्छी तरह चलायें, इसको पंसारी की दुकान न बनने दें। बहुत से व्यक्तियों ने कहा है कि पब्लिक स्कूल नहीं चलने चाहिए मैं भी इस विचारधारा से सहमत हूँ। ज्यादा से ज्यादा दुर्गति किसी विभाग में नहीं है, जितनी कि इस विभाग में है, यह भ्रष्टाचार का अड्डा बन कर रह गया है। उदहारण देने की जरूरत नहीं है, क्योंकि आप सभी जानते हैं, इसको दूर करना चाहिए। इससे इस देश का भविष्य, हमारे बच्चों का भविष्य जुड़ा हुआ है। इसलिए इस पर आपको गंभीरता से सोचना चाहिए। इन चन्द शब्दों के साथ मैं अपनी बात समाप्त करता हूँ।