

during the year ending the 31st day of March, 1978 in respect of the heads of demands entered in

the second column thereof against Demands Nos. 22 to 27 relating to the Ministry of Defence.”

The motion was adopted.

Demands for Grants 1977-78 in respect of the Ministry of Defence voted by Lok Sabha

No. of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 30-3-1977	Amount of Demand for Grant voted by the House
1	2	3	4
		Revenue Rs.	Capital Rs.
MINISTRY OF DEFENCE			
22.	Ministry of Defence	24,05,94,000	17,08,68,000
23.	Defence Services—Army	598,83.47,000	.. 1184,09,95,000
24.	Defence Services—Navy	62,58,65,000	.. 124,96,29,000
25.	Defence Services—Air Force	191,84,23,000	.. 374,20.47,000
26.	Defence Services—Pensions	37,15,02,000	.. 74,30,03,000
27.	Capital Outlay on Defence Services.	..	102,10,01,000
			.. 172,98,02,000

12.58 hrs.

MINISTRY OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE AND DEPARTMENT OF CULTURE

MR. SPEAKER: The House will now take up discussion and voting on Demand Nos. 28 to 30 relating to the Ministry of Education and Social Welfare and Demand Nos. 102 and 103 relating to the Department of Culture, for which 7 hours have been allotted.

Motions moved:

“That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account and Capital Account shown in the fourth column of the Order

Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1978 in respect of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 28 to 30 relating to the Ministry of Education and Social Welfare”.

“That the respective sums not exceeding the amounts on Revenue Account shown in the fourth column of the Order Paper be granted to the President out of the Consolidated Fund of India to complete the

sums necessary to defray the charges that will come in course of payment during the year ending the 31st day of March, 1978, in respect

of the heads of demands entered in the second column thereof against Demands Nos. 102 and 103 relating to the Department of Culture."

Demands for grants, 1977-78 in respect of Ministry of Education and Social Welfare and Department of Culture Submitted to the vote of Lok Sabha

No. of Demand	Name of Demand	Amount of Demand for Grant on account voted by the House on 30-3-1977	Amount of Demand for Grant submitted to the vote of the House
1	2	3	4
		Revenue Rs.	Capital Rs.
MINISTRY OF EDUCATION AND SOCIAL WELFARE			
28	Department of Education	52,53,000	..
29	Education	62,46,11,000	26,90,000
3	Department of Social Welfare	6,76,70,000	..
DEPARTMENT OF CULTURE			
102.	Department of Culture	3,03,99,000	..
103.	Archaeology	2,26,66,000	..

MR. SPEAKER: Hon. Members whose cut motions to the Demands for Grants have been circulated may, if they desire to move their cut motions, send slips to the Table within 15 minutes indicating the serial numbers of the cut motions they would like to move.

Shri Hitendra Desai.

SHRI HITENDRA DESAI (Gadhra): Sir, while initiating the debate on the Demands relating to the important subject of education, I may inform the House at the very outset that we look upon this issue not from any political or partisan

point of view, but just as in the case of external affairs and defence, we would like to have a consensus on the broad policies and programmes which pertain to this important subject. It is important because education touches every child; every parent and every home. Therefore, it becomes very sensitive also when certain mistakes are committed. Another peculiarity of this important subject is that while the effect of a particular policy in certain respects is felt immediately in certain cases, so far as education is concerned, its policies have effect after years. Therefore, it will be possible for us to discuss what exactly happened years before.

[Shri Hitendra Desai]

13.00 hrs.

In a way, it is true that we are not starting on a clean slate. Since independence, there have been committees and commissions which have submitted various recommendations on one subject or the other. The last was the Education Commission headed by Mr. Kothari. That commission has gone into all aspects of education and has made certain recommendations. Fortunately for us in 1968 Parliament also passed a resolution on the national policy of education dealing right from pre-primary education to the higher and research education. I have also had the privilege of taking part in discussions on education at a national level right from 1957 when I was Education Minister in Bombay. Even today the problems are not very dissimilar. As was said in another context about socio-economic change, philosophers have merely interpreted the world in various ways; the thing is to change it. This will apply to education because we have been talking a lot about it. The real need of the hour is really to implement what policies we have pronounced and to evolve an education pattern to subserve the needs of the nation. It is not merely a rhetoric to say that the destiny of India is being shaped in schools, colleges and educational institutions. In our country we are witnessing the advance of science and technology. It is all the more important for us to realise it, i.e., we have to reap the fruits of this advanced knowledge in science and technology. We will have to see that it goes to every nook and corner of this country, and even to distant villages. Therefore, in that context education becomes very important.

13.01 hrs.

[MR. DEPUTY-SPEAKER *in the Chair*]

In another aspect also education has its significance. In a country wedded

to democratic values the only instrument of change in socio-economic structure is education. Therefore, from both these points of view education is very important. So my first submission so far as this Demand is concerned is that the Minister of Education should press for more funds and so far as we are concerned, we will fully support if he asks for more and more money in respect of education.

I am glad that at the initial stages of discussion of the Sixth Plan a reference was made even to education as one of the important matters which will be dealt with by the new Planning Commission. But it is not enough that more funds are available for education. Even *inter se* I would submit with all the emphasis at my command that very little is spent on elementary education. I have seen some of the figures in the Fourth Plan and the Fifth Plan. In the Fourth Plan out of the total allocation for education only 31 per cent was spent on elementary education. Fortunately in the Fifth Plan that was rectified and it went from 31 per cent to 41 per cent. But in my opinion even that is not adequate and more and more money should be spent on elementary education to which I will come later. In the Fourth Plan 13 per cent was spent on Secondary education and 25 per cent on university education and in the Fifth Plan 14 per cent and 20 per cent respectively in this field. Therefore, my submission would be that more and more money should be available to be spent on elementary education.

Secondly, I will take up the aspect of eradication of illiteracy. As the new Government was formed, I was happy to learn that the new hon. Education Minister was saying something about a massive programme for adult education. In the House itself the other day there was a discussion on a Private Member's Resolution about education and except that the Minister said that the Government is con-

sidering to have a National Board on adult education, nothing beyond that seems to have been announced by the Government. As far as adult education is concerned, it is really unfortunate that after 30 years of independence, we still have more than 70 per cent of illiterate persons in the country. No doubt the per centage of literacy which was 16.6 per cent in 1941 has risen to 29.45 per cent in 1971; but as far as girls' literacy is concerned, it is hardly 18.69 per cent; and the hon. Minister knows that in important States like Bihar, U.P. and Rajasthan, the literacy of girls is even less than 10 per cent. I will not give details as to how to meet that situation. I would only suggest a few strategic approaches to attack this problem. For instance, the population below the age of 19 is more than 50 per cent; population below the age of 29 is two-thirds; and below the age of 39, it is a little less than 80 per cent. Therefore, government should try to see that more and more effort is made towards younger persons, persons below the age of 29, or even 39; and for that purpose, we will have to strengthen the elementary education, i.e. of people between ages 6—11 and 11—14 and impart education even to people upto 29 years of age. We will have to create an atmosphere on a massive scale and try to involve the various universities, teachers and students to take up this work of mass literacy drive. Only then will it be possible for us to tackle this problem. I shall be happy if the hon. Minister gives some idea of how he wants to tackle this important problem. I understand that the Janata government is very keen to tackle this problem almost on a priority basis.

I will now come to the question of elementary education which, according to me, is the most important aspect of education. The village school is the sun round which the other planets move. And from whatever little experience we have of the administration of education, we can say

that it is very important to see that we strengthen the village school. Article 45 of the Constitution of India lays down that all States shall endeavour to give free and compulsory education to all children below the age of 14, within a period of ten years. That period is over. Most of the State did try to implement the scheme of free and compulsory education to all children below the age of 14 years. I will not give details; but I know that today in this country education for children between 6 and 11 years is free in all the States. Education for boys between 11 and 14 is free in all the States, except Orissa, U.P. and West Bengal. And the States have made it compulsory for children between 6 and 14; but that is not the question. It is also true that there has been much progress in regard to the enrolment in schools. For instance in 1951, the enrolment of children between 6 and 11 years, was 42.6 per cent, which has risen to 63.5 per cent; and the target for 1978-79 is 96 per cent. The per centage of enrolment of children between 11 and 14 is 12.7 in 1950-51; and in 1978-79 it will be 46 per cent. I am glad to note that unlike other Ministries, this Ministry acknowledges what could have been done during all these years. I am referring to the following remarks in the performance Budget of the Department of Education and Department of Culture, at page 4:

"It should be mentioned that some significant strides have been made in the universalisation of education in the age-group 6—11. As against the enrolment of 42.6 per cent in this age-group in 1950-51, the enrolment realised in 1975-76 is 83.9 per cent. The target for 1978-79 is 96 per cent. Similarly, in the age-group 11—14 the target envisaged as 46 per cent. By 1983-84 it is expected that the target of universal elementary education will be realised."

But I must utter a word of caution against this also. We should not be merely satisfied with enrolment of

[Shri Hitendra Desai]

children because we know that enrolment is not the same as attendance. During our experience of administration, we found that many village schools were hardly attended. Again, there is the question of drop-outs. The enrolment of say students in class I is reduced to 50—60 when they come to the second class. Therefore, we have to be careful about that also. But when we want to strengthen the village school, I would urge the Education Minister to provide more for the buildings of the schools, give more status, more security, to the elementary teachers and also introduce reforms for improving the content of education.

If I understand the policy of this Government correctly, they are for basic education. Some experiments have been made in States like Maharashtra and Gujarat on this, and I would request the hon. Minister to allow this House to know how Government proposes to strengthen the village school in this respect.

The village school, the village panchayat and the village service co-operative are the three pillars on which the whole edifice is built, and if we really want to reform education, to have an integrated plan for education, it is very necessary that elementary education should get priority and the village school should be strengthened.

I will then come to the question of secondary education. Just as the hon. Minister made certain pronouncements with regard to a massive adult education programme, he also, immediately on his taking over as Education Minister, dwelt on the question of the new pattern of 10+2+3. From what I know, this pattern was recommended by the Education Commission and was even accepted by Parliament. I understand from the Report that this pattern has been already introduced in 19 States and Union Territories and that 10 more States have accepted it. Therefore, I do not know what there is to consi-

der. Is the Ministry considering changing that pattern or is the Ministry considering the introduction of some new reforms, because I understand a fresh committee has also been appointed to examine the syllabi, and that committee is headed by the Vice-Chancellor of the Gujarat University if I mistake not. Therefore, we would also like to know what the Ministry proposes to do now with the new pattern of 10+2+3 because that, according to me, is very important.

On the question of University education, we know very well what are the state of affairs in the universities. Universities instead of being centres of knowledge, being centres of progress, have almost become centres of strikes and gheraos. There have been lot of complaints about the university administration and the students find lot of difficulties when they want to migrate from one university to another. The Vice-Chancellor of one University once told me—he was in the Education Ministry for a number of years—that not a day passes in the University when there is not a scuffle among the students. Even the students live in hostels with knives and weapons. Some murders have taken place of the students by the students. I know the case of a Vice-Chancellor in Gujarat. He was a retired High Court Judge. Above all, he was a man of high culture and a man of integrity. He was popular with the students. But during the Nav Nirman movement some students broke open his bungalow and set it on fire. There was a photo of his dead wife on the sidewall. They even broke that photograph. The Vice-Chancellor was so much shocked that ultimately he died. I am narrating this incident only to show that the affairs of the university are far from satisfactory. It should be our endeavour not only to satisfy ourselves by saying that we believe in the autonomy of the university, but we have to find out ways by which the universities have some manner of their existence.

Now, I come to an incident recently occurred in Gujarat. As everybody knows, Gujarat Vidyapith which was founded by Mahatma Gandhi, gets grants from the Government of India. It gets maintenance grants on its deficit and it also gets development grant. When I read the demands, I noticed that whereas in 1976-77 it was Rs. 12.53 lakhs of grant, that grant has been doubled in 1977-78. Vidyapith as is well known in this country, was founded to evolve an alternative system of education against the British. But I do not think that work is being done in that University. They want to have more and more grants and more and more buildings. I want to bring to the notice of the Minister that for the last 20 to 25 days there has been some movement going on by the teachers and the students in that Vidyapith and only three or four days ago, the management of the Vidyapith have closed the Vidyapith. I have received a number of reports from the students and from the teachers and from latest report which I received today, I find that even policemen are posted in the Vidyapith. In my opinion this is a very serious matter and the seriousness becomes more grave by the fact that the present Prime Minister is the Chancellor of that University. We do not want to say something which might damage the reputation of the Vidyapith. We also hold it in great esteem. But the fact remains that the future of 450 students in that University—it is deemed to be a University by the Government of India—and 200 families is at stake.

Their only demand is to have arbitration. They want internal democracy to function. They have said that this Vidyapith has been closed only second time after 1932. It was during the British regime in 1932 that the Britishers closed the Vidyapith. After 1932, it is for the first time—nothing had happened even during Emergency—that the management themselves have declared the closure of the university—three colleges, the hostel and the office, Their demand is

that the management have committed breach of promises which they had made before; they have levelled serious charges about the inefficiency of the administration and they have also alleged corruption and nepotism by some members of the management. We are all proud of that Vidyapith. At the same time, it is a sorry state of affairs that two or three policemen have been posted there and called by the persons who have been giving sermons of fearlessness. Therefore, I would request the hon. Minister to let us know exactly what is being done about the Vidyapith.

What I read from the papers is that agitators are giving some time. Otherwise, they will march to Delhi and offer *satyagrah* on the Gandhian lines. If this is the state of affairs in an institution like the Gujarat Vidyapith, we can imagine what must be the state of affairs in other universities. Therefore, this requires great care and concern by the Ministry of Education.

Lastly, I would refer to another point. If they really want to universalise education, not only upto the elementary education but even with regard to others not only the secondary education should be free but education must be available free to all persons of the weaker sections of the society. We all know that there are many persons living below the poverty line. I would request the hon. Minister of Education to announce straightway that henceforth all education in any sphere of life would be free so far as the persons belonging to weaker sections or living below the poverty line are concerned. Today, it is the Scheduled Castes and the Scheduled Tribes who are enjoying free education. A step was taken by the then Government of Bombay before it bifurcation that persons belonging to economically backward classes having an income of say, below Rs 3000 per year were getting free education. I would request the hon. Minister to announce that decision so far as giving of educational facilities is concerned.

[Shri Hitendra Desai]

I have touched some of the aspects of education which I consider important. There is already a national policy on education laid down by Parliament itself. I would also like to know what are the views of the Government on this policy. But more important than the policy is the question of implementation. I have no doubt that the hon. Minister with his new enthusiasm will try his utmost to see that education finds its proper place and that we are able to evolve what little work is done to push forward other aspects of education.

With these remarks, I urge upon the hon. Minister to clarify certain points which I have made.

SHRI P. RAJAGOPAL NAIDU
(Chittoor): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Unnecessarily changing the system of education frequently causing inconvenience to the people (17).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to give sufficient financial assistance to the States to appoint Telugu and Hindi Pandits in Upper Primary Schools (18)]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to fill up the vacancies of lecturers in the universities for longer periods (19).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to publish low-cost text books (20).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for concentrating on non-formal education (Adult Education) (21).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for giving sufficient financial assistance to voluntary organisations working in the field of Hindi in the State of Andhra Pradesh (22).]

PROF. SHIBBAN LAL SAKSENA
(Maharajanj): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Re. 1."

[Inadequacy of Funds under the Head Education (11).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Re. 1."

[Insufficient grant for students in universities and in affiliated colleges. (12).]

SHRI G. M. BANATWALLA (Ponnani): I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to restore the minority character of Aligarh Muslim University (13).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure to persuade the Government of Maharashtra to provide U. G. C. scales to University teachers in the State without the inhuman conditions it seeks to impose and thus to settle its dispute with the teachers (14).]

SHRI P. RAJAGOPAL NAIDU: I beg to move:

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for increasing the scholarships to the students from non-Hindi speaking States for post-matric studies in Hindi (23).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for giving enough financial assistance to the universities in Andhra Pradesh (24).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for setting up a technical university in Andhra Pradesh (25).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Re. 1."

[Need for starting industrial schools in rural areas to train the students for re-winding of motors, repairing of pumpsets, power crushers, agricultural implements and other rural industries (26).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for appointing youth coordinators in many Nehru Yuvak Kendras (27).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for developing sports in the country (28).]

"That the demand under the head 'Education' be reduced by Rs. 100."

[Failure of our sports teams in international contests (29).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Failure to increase the institutes for blind, deaf and mentally retarded and orthopaedically handicapped (30).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to increase assistance to voluntary organisations for hostels for working women (31).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need for allotting more a meagre sums for family and child welfare (32).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to increase grant for Bal-Wadi Nutrition Programme (33).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Failure in supplying artificial limbs to physically handicapped (34).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need to assist destitute women all over the country (35).]

SHRI C. K. CHANDRAPPAN (Cananore): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1."

[Failure in taking steps to abolish the notorious "public schools", a legacy of a colonial past (36).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1."

[Failure in protecting the interests of the students and teachers in private educational institutions (37).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1."

[Failure in providing complete academic freedom to teachers and democratic rights to students (38).]

[Shri C. K. Chandrapan]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Rs. 1.

[Failure in bringing about a scientific and meaningful reforms in examination system (38).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in writing textbooks with a view to help in creating a new generation of young people who will be devoted to socialism, secularism and democracy (40).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in stopping the imperialist penetration in our education with a view to influencing our youth ideologically and politically (41).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in stopping the CIA operation in Universities in India (42).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in fixing definite priorities in education (43).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in making arrangements for translating books from various Indian languages to make our people aware of our rich heritage in literature (44).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced to Re. 1.

[Failure in stopping the penetration of R. S. S. in our University campuses and other educational institutions (45).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Re. 100"

[Need for implementation of U. G. C. payment to university teachers in every State (46).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for providing better working conditions to the non-teaching staff in the Central Universities (47).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to nationalise private staff from the exploitation and harassment of the management of "public schools" (48).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to nationalise private educational institutions in the country (49).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to fully involve the people in a scheme to fight and eradicate illitracy (50).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced to Re. 1."

[Failure in implementing speedily, the various recommendations made in the report on "Status of Women" (51).]

"That the demand under the head 'Department of Social Welfare' be reduced by Rs. 100."

[Need for providing a better deal to the students who are physically handicapped (52).]

SHRI A. E. T. BARROW (Nominated Anglo-Indians): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to review the 10+2 pattern of education with special reference to vocationalization (56).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Differential curriculum, syllabuses and examination for rural and urban schools (57).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Prescription of lower educational qualifications and age limit for recruitment to Government posts (58).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Central Government's decision asking the Central Board of Secondary Education, New Delhi, to issue results of its examination in marks and not in grades (59).]

PROF. P. G. MAVALANKAR (Gandhinagar): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a substantial increase in the budget and plan allocations for effective spread and proper development of education in our country (68).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for involving the Minister of Education in all major policy-formulating and decision-making authorities of the Cabinet and of the Government so that the constant requirement of catering to the building up of the human factor in economic and material development of the nation is well met (69).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for accelerating the pace of providing compulsory, free and universal education to every boy and girl from the ages 5 to 14, as per constitutional obligation (70).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for strengthening the educational efforts and activities, keeping in view the recommendations of the Report of the Kothari Commission on Education (71).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a bold, imaginative, dynamic national policy of education promoting all round maximum educational endeavour, with massive financial support but minimum administrative interference from the federal and State Governments (72).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for encouraging spontaneous and voluntary educational activities by individuals and institutions, thereby strengthening the roots of the democratic polity of India (73).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Prof. Shibban Lal Saksena]

[Need to pay decent minimum wage to every primary school teacher in the country (74).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a regular assessment of the secondary schools functioning including their programmes and experiments at improving the quality of education (75).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a sensible and honest implementation of the 10+2 school pattern in the whole country (76).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for proper and just pay scales for the secondary school teachers (77).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for implementing the Sen Committee's pay scales for College and University teachers (78).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for healthy, vigorous, free, open, critical academic campuses in the country (79).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for increasing the pay scales of the non-teaching staff at Colleges and Universities (80).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to end the continuing and even intriguing Ad Hocism in admissions to various types of higher and advanced educational institutions in the country (81).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to put an end to all kinds of political interference in and control of the educational bodies in India (82).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for increasing merit and general scholarships so that the economically poor but educationally rich students do not suffer in the matter of pursuits of learning (83).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to jealously guard and constantly uphold the right of academic freedom for the teachers as well as the students (84).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need to do away with all clumsy and complex regulations and conventions binding the teachers and the scholars to a rigid and artificial code of conduct and discipline (85).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for a significant increase in financial grants and assistance to reputed voluntary agencies and activities involved in the overall development of social education and upliftment of the people (86).]

"That the demand under the head 'Department of Education' be reduced by Rs. 100."

[Need for paying greater attention to physical education programmes and facilities (87).]

SHRI C. K. CHANDRAPAN (Cannanore): I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Culture' be reduced to Re. 1."

[Failure in providing sufficient scope for the promotion of the talents of the young artists (1).]

PROF. P. G. MAVALANKAR: I beg to move:

"That the demand under the head 'Department of Culture' be reduced by Rs. 100."

[Need to give concrete financial help to individual artists as well as recognised good institutions for the development of art and culture (5).]

प्र० शिम्बनलाल सक्सेना (महागजगंज) :
उपाध्यक्ष महोदय, मैं मंत्री महोदय को बधाई देता हूँ कि वह 10 + 2 + 3 सिस्टम की जगह 10 + 2 + 2 सिस्टम चलाने की कोशिश कर रहे हैं। वह यह जान कर खुश होंगे कि जो कुछ वह कर रहे हैं, वही रूस और चीन में भी किया गया और सफलता से किया गया। मैं इस बारे में कुछ क्वोटेशन पढ़ कर सुनाना चाहता हूँ :

"In the same breath in which he noted the decline in mathematics standards, Lu also mentioned a lowering of standards in foreign language training in the middle schools. This criticism is especially striking since both Lu and Yang refer to mathematics and languages as the key subjects in the elementary and secondary curriculum."

"The Minister of Education's flat statement that much of the mathematics, physics, and chemistry now taught in secondary schools is badly outdated points up a critically serious problem in a country struggling to build itself into a modern industrialized nation. The problem is accentuated when one considers that in a brief section of his speech devoted to current tasks in the field of higher education, Yang said that "we should quickly include the most advanced sciences and technology needed by our country in the curricula of our full-time higher education institutions." The implication is that the present system is backward in science and technology at the college level as well as in the middle schools."

(pp. 160-161—"Education and Communism in China")

"The basic problem that must be faced, however, is that of devising a system in which 12 or 13 years' work can be successfully compressed into 10 while the student's hours of "productive labour" are increased and his class hours are reduced."

(page 162—"Education and Communism in China")

Now, they have also reduced it from 13 years to 10 years. Instead of teaching all these useless subjects, it is better if you teach subjects like Mathematics, Science and so on. I hope the Ministry of Education will follow this. In the Soviet Union, upto seventh year, they have got free pre-school education. The pattern is like this:

Nrsery: From three months to three years.

Kindergarten: From fourth year to seventh year.

School: From eighth year to seventeenth year.

This is a very scientific system and it builds up the character of their children. I am reading from page 25 of

[Prof. Shibban Lal Saksena]

their book called "Education in The USSR". It says:

"The Soviet system of pre-school education has developed on a very large scale. Today, there is no city, district, large enterprise, collective or state farm that does not have its own nurseries and kindergartens. There are over 75,000 such establishments in the Soviet Union today. They have become a part of family life, having gained a sound reputation. The people value the pre-school establishments not merely because they are a place where one can leave a child while the mother is at work, but, chiefly, for the educational goals they achieve, since the aim of these establishments is to see to the child's all-round development and education."

We have got our primary Zila Parishad schools where children sit on the mat and the teachers instead of teaching children ask them to massage their thighs and to bring *sauda*—flour and pulses for day's food—and to give *pass karat*, that is money for promotion to the next class.

These things must go. It is a waste of children's precious time and money. About USSR, the booklet further says on page 26 as follows:

"All pre-school establishments are run by the State, which allocates special funds for the construction and equipment of these establishments."

It further says on the same page as follows:

"Various types of pre-school establishments are run by various departments."

Every farm and factory runs its own nursery and kindergarten.

Then it is said:

"Much has been done for the development of pre-school establish-

ments in rural areas. There were none at all in Tsarist Russia. At present, there are 25,200 nursery schools and kindergartens in the rural areas of the Soviet Union, attended by over one million children."

"Nurseries are intended for infants from 2-3 months to 3 years of age."

"Children from 3 to 7 years of age attend kindergarten."

Similarly, I hope, you will change our curriculum to one consisting of nurseries from three months to three years, kindergarten from four years to seven years—and then nine years at school—in place of the present system. The present primary education is a waste of time and energy and it destroys the future growth of the children. It must be revised on USSR pattern. After completing the pre-school course at the age of seven, the present primary and secondary school course from class I to class XII must be compressed into 9 years and when the child leaves the school at 16 years of age he must be fully equipped with knowledge about all modern developments by a complete revolution of the present curriculum and by compression of 12 years work in nine years by weeding out the less important subjects from curriculum and by including the most modern subjects, so that the students, when they come out of school at 16 years of age are fully informed of all modern developments.

About the importance given to various disciplines in the Soviet Union, I would like to quote their monthly timetable. The total number of hours devoted to study per month are 260 which are distributed as follows:—Russian Grammar 53 hours, Literature 18 hours, Mathematics 58 hours, History 18 hours, Social Sciences 2 hours, Nature Study 6 hrs., Geography 11 hours, Biology 11 hours, Physics 16 hrs., Astronomy 1 hour, Mechanical Drawing 3 hours, Chemistry 10 hours, Foreign language 16 hours, Art 6 hours, Singing

and Music appreciation 7 hours, Physical Training 20 hours and Shop 30 hours. This shows the emphasis they place on mathematics and Russian grammar. This is because mathematics is the foundation of all sciences and they want the students to be fully capable of becoming scientists. I hope, you will see that, in our curriculum, mathematics and science are given proper importance.

I had pointed out last time that the funds allotted for education are very small; the amount of present education budget of Rs. 180 crores is a drop in the ocean. Education is the foundation of character-building and nation-building. I had pleaded in my last speech that it must be at least ten times more if you want education to become really meaningful. If you want education to be given on a proper basis, it must be fully financed; it cannot be done with this small amount of Rs. 180 crores. They have allocated out of this Rs. 70 crores to the UGC. Here, the affiliated colleges which cater for 90 per cent of the students get only Rs. 4 crores and the universities get Rs. 36 crores. There must be equitable distribution. The affiliated colleges must get more amenities and facilities, more funds for development. Funds have to be raised and it should be ensured that the funds are spent on proper things, so that education becomes really meaningful and worthwhile.

Our universities are not centres of research. They are centres of political intrigue and political competition. This is not proper. Very stringent measures have to be taken to see that the universities do not become centres of political rivalry. Research should be the passport to promotion and further advancement. That is more important. Otherwise, our universities will become useless. The money spent there will become a waste. I hope, necessary action will be taken in this regard.

In the Soviet Union, in the ten years of education, from the seventh

year to the sixteenth year of age, the boy is made competent to take up any profession in life; he is taught all modern sciences, algebra, geometry, calculus, etc. I hope the curriculum of the schools will be fully revised. It is wrong to think that the boys cannot understand all these things: it is only because the teachers do not want to take the trouble of teaching them. (There are very few present teachers who can teach these things). I hope the Minister will take care to see that proper teachers are appointed to teach in schools all the subjects which are trained and appointed necessary so as to make the education of the students more meaningful.

The Finance Minister is not here; otherwise, I would have appealed to him that the Budget for Education should be increased by ten times if he wants it to be worthwhile. With Rs. 180 crores nothing can be done. I hope the Education Minister will fight for it for, after all, education is the foundation of all nation-building: yet, nothing has been done to spend enough money upon this important subject. I hope the budget will be increased.

From the UGC Report I find that the number of teachers in schools and affiliated colleges is very small as compared to the Universities. The UGC Report for 1975-76 in Appendices VI, VIII and IX shows that there are 3,67,581 students and 31,624 teachers in 111 Universities in the country and 20,58,528 students and 1,35,999 teachers in 4508 affiliated colleges. The teacher-student ratio is 1:11.6 in the Universities while it is 1:15 in the affiliated colleges. This is not correct and something must be done to remedy the situation. I hope the Minister will examine this thoroughly and see that the distribution of teachers is more rational so that money is not wasted. There should be more uniformity in this regard.

With these words, I conclude.

श्री श्रीम प्रकाश त्यागी (बहराइच) :
उपाध्यक्ष महोदय, मुझे बड़े खेद के साथ एक बात कहनी पड़ती है—यद्यपि शिक्षा मंत्री से यह बात सीधा सम्बन्ध नहीं रखती है, देश की सरकारी पालिसी से इसका सम्बन्ध है। अब तक पिछले तीस वर्षों में जो लोग देश का प्लानिंग करने रहे, उस के मूलाधार में एक भारी दोष रहा है और वह यह कि वे राष्ट्र निर्माण की दिशा में केवल फैक्ट्रियों के बनाने, सड़कों का निर्माण करने, अर्थात् देश की भौतिक उन्नति को ही देश का निर्माण मानते रहे। इसी कारण देश में बहुत सारी बुराइयाँ आ गई हैं जो हमारे लिए एक समस्या बन कर खड़ी हो गई है। मैं कहना चाहता हूँ—भौतिक उन्नति से भी बहुत आवश्यक इस देश की आत्मा का निर्माण किया जाना है, जो कि आज तक नहीं हुआ। राष्ट्र में भौतिक उन्नति के साथ साथ राष्ट्र की आत्मा भी है। भौतिक उन्नति के साथ-साथ यदि शरीर और आत्मा की उन्नति पर एक समान बल नहीं दिया जायेगा तो देश कठिनाई में पड़ सकता है। आज तक देश में यही होता रहा कि बैल और घोड़ों की नस्ल मुधार पर ध्यान दिया जाता रहा, लेकिन मानव को मानव कैसे बनाया जाये, इस पर ध्यान नहीं दिया गया। परिणाम यह हुआ कि हमारा राष्ट्रीय चरित्र दिन-प्रति-दिन नीचे गिरता चला गया। देश में भ्रष्टाचार, अनाचार, जातिवाद, संकीर्ण साम्प्रदायिकता, न जाने कितनी बीमारियाँ पैदा हो गईं।

वर्तमान शिक्षा पद्धति के सम्बन्ध में अपनी सरकार से मैं इतना जरूर कहना चाहूंगा—खास कर वित्त मंत्री जी से और इस उम्मीद के साथ कि वे इसको प्रधान मंत्री जी तक पहुंचायेंगे कि जो प्लानिंग करते हैं वे शिक्षा को महत्वपूर्ण मान कर नहीं चलते, बल्कि यह सोच कर प्लानिंग नहीं करते कि मानव-राष्ट्र, जिन के लिये कि ये नमाम वस्तुएं बनती हैं, भौतिक पदार्थ बनते हैं, अगर उसका निर्माण नहीं किया गया तो इस

देश में बड़ा खतरा पैदा हो जायेगा। इस लिये जब बजट बनाया जाये तो शिक्षा को विशेष रूप से महत्व दिया जाना चाहिये ताकि यह देश एक सही दिशा में प्रगति कर सके और देश का सही निर्माण हो सके।

वर्तमान शिक्षा पद्धति मानव को मानव नहीं बनाती। वे जो तमाम स्कूल-कालिजिज चल रहे हैं, क्षमा कीजिए, इन में मानव को मानव बनाने का दृष्टिकोण व्याप्त नहीं है। ये शिक्षा संस्थाएं अच्छे प्रोफेसर, इंजीनियर्स, और डाक्टर्स पैदा कर रही हैं लेकिन देश को इससे भी बहुत बड़ी आवश्यकता है उनके दिल-दिमाग में देशभक्ति की भावना पैदा करना, उन में दया, प्रेम और परोपकार की भावना जगाना, विश्वबन्धुत्व और राष्ट्रीय भावना का विकास करना। परन्तु ऐसा न होकर के वहां केवल भौतिकविकास चल रहा है। हमें फस्ट क्लास डाक्टर और इंजीनियर्स मिल रहे हैं लेकिन मैं एक बात कहना चाहूंगा, हमारे शास्त्र में कहा गया है—

साक्षराः विपरीता राक्षसा भवन्ति

यदि साक्षर व्यक्ति विपरीत दिशा में चलता है तो वह राक्षस बन जाता है। मुझे क्षमा कीजिये यह कहने के लिए कि आज यही अवस्था हमें अपने देश में दिखायी देती है। हमारे देश में शिक्षा की उन्नति तो हुई लेकिन वह भौतिक उन्नति ही हुई है। इससे हमें इंजीनियर्स और डाक्टर्स तो मिले लेकिन इसका कृपरिणाम यह भी हुआ कि जहां पहले चोरी, डाके रात्रि में हुआ करते थे अब वे दिन-दहाड़े दफ्तर खोल कर, बाजारों में खुलेआम हो रहे हैं। पहले एक-दो वस्तुओं की चोरी हुआ करती थी अब लाखों-करोड़ों के डाके पड़ रहे हैं। इसका परिणाम आज देश के सामने है कि ओवर-करेन्सी और अण्डर करेन्सी इस देश में पैदा हुई। यह इसीलिए पैदा हुई कि हमारी शिक्षा संस्थाओं में फस्ट क्लास डाक्टर और इंजीनियर तैयार करने के प्लान तो तैयार किये गये लेकिन मानव

को मानवीय गुणों से श्रुतिश्रुत करने की उपेक्षा की गई। यह अवस्था हमारी शिक्षा संस्थाओं में पिछले तीस वर्षों से चली आ रही है। आज पुलिस के सामने अनपढ़ गुण्डों की इतनी समस्या नहीं है जितनी कि पढ़े-लिखे लोग जो समस्या पैदा कर रहे हैं उसकी है कि इनका नियन्त्रण कैसे हो।

मैं सार रूप में कहना चाहता हूँ कि हमारे देश में हमारी शिक्षा संस्थाओं में मानव में मानवीय गुणों का विकास करना आवश्यक है। प्रेम, दया, देशभक्ति ये गुण बुद्धि के नहीं हैं, अपितु आत्मा के हैं। जहाँ हमारी शिक्षा पद्धति में बौद्धिक विकास का स्थान हो वहाँ आत्मिक विकास के लिए भी स्थान होना चाहिए। आज यह कहीं दिखाई नहीं देता जिम्मा कि मुझे हादिक खेद है। मैं आशा करता हूँ कि हमारे शिक्षा मन्त्री महोदय इस और विशेष रूप से ध्यान देंगे। हमारी शिक्षा पद्धति में यदि नैतिक शिक्षा को आप अनिवार्य बना दें तो इस दिशा में जो अब तक अत्यधिक कमी रही है, उसकी पूर्ति हो सकती है। इससे मही रूप में मानव का विकास होगा और जहाँ हमारा भी भौतिक विकास होगा वहाँ आत्मिक विकास भी होगा। जैसा मैंने कहा कि हमारी शिक्षा संस्थाओं में आज मानव मानव नहीं बन रहा है परन्तु मानव दानव बन कर निकल रहा है। शिक्षा संस्थाओं से बाहर निकल कर वे देश के सामने एक समस्या पैदा कर रहे हैं। यह ठीक है कि यह बात हमारी सभी शिक्षा संस्थाओं पर लागू नहीं होती है लेकिन अधिकांश शिक्षा संस्थाओं पर लागू होती है। अभी श्री देसाई भी कह रहे थे कि हमारी यूनिवर्सिटीज और कालिजिज में हर जगह बड़ी समस्याएं हैं। रोज वहाँ मारघाड़ होती है। यह सब क्यों होता है? क्योंकि उनमें उन मानवीय गुणों का विकास नहीं हुआ जो कि होना चाहिए था। जिन गुणों से अनुशासन आता है, चरित्र का निर्माण होता है, वह गुण इन शिक्षा संस्थाओं में नहीं मिलते, इसीलिए यह समस्या होती है। वर्तमान शिक्षा पद्धति का दोष यह है कि अंग्रेज

ने अपनी आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए इसको चालू किया था परन्तु दुख इस बात का है कि अंग्रेज ने तो अपनी आवश्यकताओं का अनुभव किया, उन्हें बलकों की आवश्यकता थी, बाबूओं की आवश्यकता थी इसलिए उन्होंने नौकरी दिलाऊ शिक्षा पद्धति अपनाई ताकि ऐसे नौकर उनको मिल जाएं कार्यालयों में काम करने के लिए जो कि उनकी सहायता कर सकें देश को चलाने के लिये लेकिन आजादी प्राप्त करने के बाद तीस बरस हो गए हैं उस शिक्षा पद्धति में परिवर्तन का अब आ कर कुछ विचार चला है श्रद्धेय बाबू जय प्रकाश नारायण के आन्दोलन की वजह से जो उन्होंने इसके लिए किया था कि देश की शिक्षा पद्धति को बदला जाये, हमें नौकरी दिलाऊ शिक्षा पद्धति नहीं चाहिये, हम को काम दिलाऊ शिक्षा पद्धति चाहिये ताकि लोग शिक्षा संस्थाओं से निकल कर अपने पैरों पर खड़े हो सकें।

आप आज यूनिवर्सिटियों में, कालेजों में, शिक्षा संस्थाओं में चले जाएं किसी भी विद्यार्थी से प्रश्न कर लें कि उसका जीवन का ध्येय क्या है, वह क्यों पढ़ रहा है, आपको यही उत्तर मिलेगा कुछ नहीं, बस पढ़ रहा हूँ। ध्येयहीन शिक्षा आज बनी हुई है। नौकरी सब को मिलती नहीं है। परिणाम यह है कि इस शिक्षा पद्धति ने इस देश में बेकारों की सेना पैदा कर दी है और करीब चार करोड़ ऐसे पढ़े लिखे हैं, मैट्रिक प्रेजेंट जिन को हम नौकरी नहीं दे पा रहे हैं और यह तादाद बेकारों की बढ़ती जा रही है। बेकारों का टोला बढ़ता जा रहा है। ये शिक्षा संस्थायें बेकारों की सेना निकालती चली जा रही हैं। यह स्थिति सरकार के सामने सिर दर्द बनेगी। इसके कुपरिणामों से आप मुक्त रह सकेंगे इसमें मुझे सन्देह है। पहली सरकार असफल रही उनको काम देने में क्योंकि जड़ में ही खराबी थी। उसने इस जड़ को ठीक नहीं किया इसलिए इस समस्या का समाधान नहीं हुआ। आपने भी इस और ध्यान

[श्री श्रीम प्रकाश त्यागी]

नहीं दिया तो यह समस्या और भी टेढ़ी बनती चली जाएगी ।

आपने नई शिक्षा पद्धति अपनाई है टन प्लस टू प्लस थ्री इस दिशा में । इसके बारे में मैं इतना ही कह सकता हूँ कि सरकार ने काम दिलाऊ शिक्षा पद्धति की दिशा में पग उठाया है लेकिन इस पद्धति पर अच्छी तरह से विचार नहीं किया गया है, ऐसा मैं अनुभव करता हूँ । टैथ क्लास तक आपने सबजैक्टों की भरमार कर रखी है :

The first course leading to the examination at the end of 10th class corresponding to the present Matriculation Examination will include three languages, Mathematics, Physical Science or Life Sciences, Social Sciences and also work experience and health and physical education and in general diversifying education for all.

इसका परिणाम यह है कि एक विद्यार्थी पर इतनी किताबों का बोझा हो गया है कि उसका अपना वजन कम होगा, किताबों का वजन ज्यादा होगा । उस बेचारे पर इतना बोझा आपने लाद दिया है । इससे जो उसके मस्तिष्क का थोड़ा बहुत विकास हो सकता था वह भी उलझ कर रह जाएगा और उसका सही दिशा में विकास नहीं हो पाएगा । आप उस पर दया करें । अपनी हविस को ही मिटाने की कोशिश आप न करें । कमरों में बैठ कर सरकार अब तक नक्शे बनाती रही है । प्रैक्टिकल फील्ड में विद्यार्थियों के ऊपर क्या आफतें आती हैं इसको सरकार को अनुभव करना चाहिये । सबजैक्ट्स को सरकार कम करे ताकि विद्यार्थी का शारीरिक, मानसिक और बौद्धिक विकास साथ साथ होता हुआ चला जाए । आज विद्यार्थी इतना किताबों के बीच में उलझ कर रह गया है कि उसको अपना शारीरिक विकास करने का अवसर ही नहीं मिलता है ।

उपाध्यक्ष महोदय : अब आप अपना भाषण समाप्त कीजिये ।

श्री श्रीम प्रकाश त्यागी : मुझे थोड़ा सा समय और दे दें ।

मैं कहना चाहता हूँ कि आपने इस योजना को चालू तो कर दिया लेकिन शिक्षा मंत्री जी को मैं जानकारी देना चाहता हूँ कि दिल्ली में जो 10 वीं पास कर के बच्चे आ गये हैं उनको आज प्लस 2 फॉर्मूले वाले कालेज ही दिल्ली में नहीं हैं । कोई कालेज तैयार ही नहीं है । इस समस्या का समाधान आप कैसे करेंगे । प्लस 2 के द्वारा आप विशेष रूप से ट्रेनिंग देंगे जिससे विद्यार्थी किसी दिशा में जा सके । लेकिन उन विद्यार्थियों का क्या होगा जो थोड़े पढ़े लिखे हैं? उनको काम पर कैसे लगायेंगे? मेरी प्रार्थना है कि आप किसी विद्यार्थी को ग्रेड के ऊपर न छाटें, आज लोएस्ट ग्रेड वाले विद्यार्थी के लिये कोई स्थान नहीं है । वह किधर जायेगा? उनको भी कोई दिशा दीजिये कि यह काम वह करे ।

एन० सी० ई० आर० टी० ने कहा है कि जो विद्यार्थी 3 से 5 वर्ष तक देहाती क्षेत्र में 10 प्लस 2 के अनुसार कार्य कर लें उन्हीं को मेडिकल कालेज, इंजीनियरिंग कालेज आदि शिक्षा संस्थाओं में स्थान मिलना चाहिये । मैं पूछना चाहूँगा कि शहरी बच्चों को देहात में ट्रेनिंग लेने के लिये कोई आपने योजना बनायी है? जब नहीं बनायी है तो इस प्रकार का प्रतिबन्ध लगाना आपके लिये कहां तक उचित होगा ?

शिक्षा योजना अकेले रूप में चल रही है, दूसरे मंत्रालयों के साथ इसका कोई तारतम्य नहीं है । देश की आवश्यकतानुसार अपने यहां स्कूल और कालेजों में विद्यार्थी तैयार करने चाहिये । देश की आवश्यकता क्या है इसको देखिये । मैं उदाहरण देता हूँ कि सरकार इंजीनियरिंग कालेज खोलती चली गई जिसका

[श्री भोम प्रकाश त्यागी]

परिणाम यह हुआ कि 1974 में देश में 84 हजार इंजीनियर बेकार थे जो बढ़कर 1975 में 93 हजार बेकार हो गये। आपने क्यों इतने इंजीनियर पैदा किये? इससे पता लगता है कि मंत्रालयों में आपस में कोई तारतम्य नहीं है।

दूसरी बात यह है कि आज तमाम शिक्षा "क्लास ऐजुकेशन" पर चल रही है। देश विशाल है इसलिये "क्लास ऐजुकेशन" से आप इस देश की शिक्षा की मांग की पूर्ति नहीं कर सकेंगे। इसके लिये आपको "मास ऐजुकेशन" की योजना बनानी चाहिये ताकि तमाम देश को शिक्षित बनाया जा सके। उदाहरण के लिये इंग्लैंड में इस चीज को चालू किया गया है। 21 वर्ष से ऊपर के 25,000 विद्यार्थियों में बी० बी० सी०, टी० बी० द्वारा शिक्षा ग्रहण की है और केवल एक सप्ताह के लिये कालेज घंटों दिया। अमरीका में एक कमीशन ने सुझाव दिया है कि कैम्ब्रिज से बाहर शिक्षा देने से करोड़ों डॉलर की बचत होगी। आज उन्होंने अपने यहां क्लास रूम में रेडियो, फिल्म, टी० बी० और लाइट तथा साउन्ड के सहारे शिक्षा देनी शुरू कर दी है। इसलिये आपको भी इन चीजों का महारा लेना चाहिये।

ग्रहन्ट ऐजुकेशन के बारे में कहना चाहूंगा कि 70 फीसदी आदमी देश में साक्षर नहीं हैं। जब तक निरक्षर आदमी हैं तब तक इस देश का मुद्धार नहीं हो सकेगा। उदाहरण के लिये बेपढ़ा होने के कारण से राजनीति से बिल्कुल दूर हैं। इस बार थोड़ा सा जागरण आया है जिसके लिये मैं धन्यवाद देता हूँ इन्दिरा गांधी को और खासतौर से संजय गांधी को जिन्होंने देश को 20 महीने में ही अनुभव करा दिया कि देश की स्वतंत्रता क्या होती है। हमारे कर्तव्य और अधिकार क्या हैं। लेकिन आज तक इस देश में जो चुनाव होते रहे वह जातिवाद के नाम पर, धर्म के नाम पर और शराब की बोटलों तथा चांदी के टुकड़ों पर

होते रहे हैं। सही रूप में इस देश में प्रजातंत्र का विकास हुआ ही नहीं। और उसका मूल कारण यह है कि हमने शिक्षा पद्धति को नहीं बदला, लोगों को साक्षर नहीं बनाया। मुझे ऐसा सन्देह है कि 30 साल में कांग्रेस यही चाहती रही कि देश में बेपढ़ा तबका यदि ज्यादा रहेगा तो आजादी के पुराने गीत गाता रहेगा और हमको वोट मिलता रहेगा। निरक्षरता दूर करने के लिये आपको पूरी सेना तैयार करनी होगी। वैतनिक नहीं, अर्धवैतनिक चाहिए। यदि एक आदमी एक को शिक्षा दे तो इसी से देश में साक्षरता हो सकती है।

14 hrs.

इस देश में व्यापारिक शिक्षण संस्थाएँ बहुत चल रही हैं। जिन विद्यार्थियों को कहीं दाखिला नहीं मिल पाता, बेचारे रह जाते हैं, वह वहां जाते हैं और ये लोग मनमाना पैसा उनसे लेते हैं। मैं आपकी जानकारी के लिये यह कहना चाहूंगा कि ये लोग ऊपर के लोगों से मिलकर झूठे सर्टिफिकेट्स बना-बनाकर बांट देते हैं। मेरा निवेदन है कि इन शिक्षण संस्थाओं को आप रोकिये, ये उन विद्यार्थियों का आर्थिक शोषण कर रही हैं।

पब्लिक स्कूल जो चल रहे हैं, इनकी वजह से गरीब और मालदार लोगों में डिवीजन हुआ है। समाजवाद का नारा लगाया जाता है। मैं कहना चाहता हूँ कि ऐसी शिक्षा पद्धति को आप मिटाइये, जो अमीर और गरीब का अन्तर करती हो, जहां अमीर के बच्चे जा सकते हैं और गरीब के बच्चे न जा सकते हैं। अमीर और गरीब के बच्चे सब एक साथ पढ़ सकें, ऐसी व्यवस्था कीजिये, नहीं तो यह समाजवाद कभी सफल नहीं हो सकेगा। यह समाजवाद का नारा, एवं गांधी जी आपकी किताबों और भाषणों में ही रह जायेंगे।

हमारा विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, यू० जी० सी०, किस को कितना अनुदान देता

[श्री श्रीम प्रकाश त्यागी]

है, इस पर मैं चर्चा नहीं करता। मैं प्रार्थना करता हूँ कि सरकार का सैकुलरिज्म में विश्वास है, और हमारी पहली सरकार भी सैकुलरिज्म का नारा लगाती रही है, मुझे खेद के साथ कहना पड़ता है कि विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ऐसी संस्थाओं को सहायता देता रहा है, जिनकी आधारशिला धर्म के आधार पर है, जाति के नाम पर है, जिनमें साम्प्रदायिकता का वातावरण नाम से ही प्रवेश करता है। मेरा अनुरोध है कि आप नियम बना डालिये कि यह सरकार उन्हीं शिक्षा संस्थाओं को सहायता देगी जिनका ढांचा संकीर्ण साम्प्रदायिकता के आधार पर नहीं है। उनके नाम से भी गंध नहीं आनी चाहिये, ताकि लोगों के दिल और दिमाग में कोई शक न आये। मैं बहुत सी संस्थाओं को जानता हूँ, जहाँ विशेष जाति के विद्यार्थी दाखिल होते हैं। फिर इस प्रकार की संस्थाओं को सरकार द्वारा रिकग्नाइज भी नहीं करना चाहिये।

समाज कल्याण के बारे में एक विशेष बात है। आज इस देश में सबसे बड़ी समस्या जातिवाद, छूतछात, संकीर्ण साम्प्रदायिकता की है। यह आर्थिक समस्या से भी ज्यादा जटिल समस्या है। जब तक यह समस्या है, तब तक देश में राष्ट्रीय एकता नहीं होगी।

मैं जानना चाहना हूँ कि छूतछात, संकीर्ण साम्प्रदायिकता, नशीली वस्तुओं का प्रयोग आदि इन सब सामाजिक बुराइयों को दूर करने की दिशा में अब तक क्या किया गया है? मुझे माफ कीजिये, अब तक इस दिशा में कोई विशेष कार्य नहीं हुआ है। केवल नाम ही रहा है समाजकल्याण और संस्कृति।

सरकार ने बाल-विवाह और दहेज की कुप्रथाओं को दूर करने के लिए कानून बनाये। मैं शिक्षा मंत्री से पूछना चाहता हूँ कि सरकार ने अभी तक कितने बाल-विवाह कराने

बालों को गिरफ्तार किया और कितने दहेज के केसिज को पकड़ा। एक भी नहीं, क्योंकि इन कानूनों को बनाने वालों ने अपने दिलो-दिमाग से इन बुराइयों को बुराइयों नहीं समझा था। उन्होंने जान-बूझ कर लंगड़े कानून बनाये, और जब तक ये लंगड़े कानून रहेंगे, तब तक ये बुराइयाँ दूर नहीं होंगी। मेरा अनुरोध है कि गृह मंत्री से मिल कर शिक्षा मंत्री इस बारे में नये कानून बनाये, ताकि ये अपराध काग्नि-जेबल आफेंस बनें और पुलिस अपने आप ऐसे मामलों में हस्तक्षेप कर सके।

जहाँ तक शराब का सम्बन्ध है, महात्मा गांधी ने शराबबन्दी को आजादी के आन्दोलन का प्रमुख अंग बनाया था। शराबबन्दी के प्रश्न पर धरने दिये गये थे। कांग्रेस पार्टी का मूल ध्येय था कि हम आजादी मिलने के बाद शराब पर पूर्ण प्रतिबन्ध लगायेंगे। खद के साथ कहना पड़ता है कि आज देश में शराब दस बीम गुना ज्यादा नेजी से बन रही है, और उस का पान चाय की तरह हो गया है। किमी भी मड़क पर चले जाइये, चाय की दुकान के साथ साथ शराब की दुकान भी मिलेंगी। यह भी देखने में आया है कि शराब का प्रयोग गरीब आदमी ज्यादा कर रहे हैं और उन्हीं पर इस का कुप्रभाव पड़ रहा है। मद्रास में शराब पीने से दो ढाई सौ आदमी मर गये। इन्दौर और दिल्ली में भी इस प्रकार की घटनायें हुई हैं। इसलिए यह आवश्यक है कि शराब-बन्दी को एक केन्द्रीय विषय बनाया जाये—इस देश में शराबबन्दी किस सीमा तक लागू हो सकती है, यह तो मंत्री महोदय जानें—और तमाम राज्यों में शराबबन्दी का कानून लागू किया जाये; तभी देश का कल्याण हो सकेगा।

SHRI O. V. ALAGESAN (Arkonam):
Mr. Deputy-Speaker, Sir, I would like to say something by way of general remarks. It does not apply to this Ministry alone. We have been passing Demands of the various ministries in this House. Of course, we have been

doing it for a long number of years; we discuss the demands of a particular ministry for a few hours and then speeches are made from both sides of the House and replies are given and then the House is called upon to vote huge sums of money and then the financial control of Parliament over the Government of India ends. Perhaps, next year too, we shall discuss the same Demands in the same way.

Of course, as I said, we have been doing it for a long time. But, I think the time has arrived now that the Parliament should now exercise real financial control over the expenditure of the various ministries and the Committees of Parliament can be constituted which will go minutely into the various estimates that the Ministry may present, scrutinise them, approve them and then, they may be placed before the full Parliament. Perhaps, that may be a way by which we can ensure greater Parliamentary control over the expenditure of the various Department/Ministries of the Government of India.

As I said, it does not apply to the Ministry of Education alone; it applies to every ministry/department of the Government of India.

Now, Sir, coming to the Department of Education, it is very frequently said that those who are in charge of education often meddle with the system and they do not allow anything to settle down and that causes a great confusion and also hardship to the pupils as well as the parents. This is a criticism which we hear quite often. Recently, you may also be aware that what is called new mathematics was introduced and it worked for a few years and we see that there are some second thoughts on the question. I am told that it is going to be taken away from the syllabus. This criticism has been there. I would like to submit that education has to change according to the changing needs of the society. It cannot be static. The pattern of education and content of education has to

change. I hope the hon'ble Minister will bring a very balanced approach to the problems relating to education. Education is a field where we have to hasten slowly and when changes are introduced we have to see that the thread of continuity does not snap.

Mr. Deputy Speaker, Sir, the new government has taken over and the new Minister is presenting the Demands of his Ministry to the House. We should like to know the education policy of the government. Earlier there have been various commissions and committees and many of their recommendations have been implemented. I would like to know whether this government will go in for a change of the education policy of the previous government in material respects or are they going to continue with the same policy with minor changes here and there?

Further, Sir, I should like the hon'ble Minister to tell the House as to what is the policy of the Government in respect of 42nd amendment in so far as that amendment provides for education being put in the Concurrent List. Sir, this is a thing which has been very devoutly wished for by successive Education Ministers. Shri M.C. Chagla when he was Education Minister tried his best and he also tried to persuade the State governments to agree to this healthy change. It was not possible for him to achieve this. Through this 42nd amendment we have been able to bring this subject in the Concurrent List which help not only coordinate the various activities of the State governments but also the Centre will be able to effectively coordinate the whole thing. So, Sir, I would like to know whether in their zeal to completely cancel the 42nd amendment are they going to throw the baby also along with the bath water?

Mr. Deputy Speaker, Sir, there was some effort—not a very sustained effort—to form an All India Education Service. It is not a new thing. There was an effort to review this service. Is

[Shri O. V. Alagesan]

the hon'ble Minister thinking of having an All India Education Service as it binds the country and helps in bringing about integration in the country? If the hon'ble Minister thinks in terms of forming an All India Education Service from that point of view, it will be a welcome step. Now, I would like to know whether he is thinking in this direction.

Again, Sir, we are talking of the 3-language formula. Now, this is embedded in the National Education Policy Resolution of the Government of India. It has come to the fore recently also in the context of our trying to introduce the 10+2+3 education system. The resolution provides for a review of what has been done every five years. I was going through the National Education Policy Resolution. It says that every five years, the Government will set up a committee or set some machinery by which a review of what has been done how far the resolution has been implemented, etc. can be done by the Committee. Now, what is the present Government's thinking on the 3-language formula? Do they want to continue this formula? If so, I would like to tell the House how this is being carried out in practice. Whether anybody carries it out at all. Only lip sympathy is paid to the 3-language formula. At the secondary stage, students are called upon to study along with the mother-tongue a language which will be Hindi in non-Hindi speaking State and it should be one of the other languages in the Hindi speaking States, preferably a South-Indian language and also English which is the third language. What is happening? Does anybody know of this? Tamilnadu has come for an adverse comment in this matter. I would like to know whether any other State is honestly implementing this policy of 3-language system. You find that education is mostly being imparted in the mother-tongue and some place is given English. So, in actual practice, *de facto* being taught very indifferently. If you look into the matter, you will find that

English is not being taught with proper standards. So, the 3-language formula is a thing which everybody talks about and which nobody agrees to implement. For instance, there were questions earlier also as to what the Uttar Pradesh is doing, whether they are teaching any other Indian language preferably South-Indian language, the reply came that they are not doing any thing of the sort. It is true that Tamil Nadu declared that it would only follow the 2-language formula. The new Chief Minister also said that. While that is so, other States are not saying anything on this matter and they are just keeping mum. They have not given effect to this policy. This is how it is actually being implemented in practice. Actually what is being done is that the mother-tongue is given full recognition and then comes English. So, in actual practice, *de facto* mother-tongue is the first language that is being taught and then English is the second language, not Hindi or any other Indian language is the second language, though you talk much about it. This is the thing which has to be taken into account. But if you are going to follow the 3-language formula, please see whether it is being carried out anywhere, by any State and then try to evolve a realistic policy. I do not find fault with U.P. or Bihar Governments, because they do not teach one of the South-Indian languages to their children. Why should they burden their boys and girls with a South-Indian language with which they very rarely come into contact? There is no motivation. You may say there is motivation in non-Hindi speaking States to learn Hindi as Hindi has been adopted as our national language and link language, etc. But, there is resistance to Hindi. So, while framing the policy regarding the 3-language formula, I would ask you to look into the fact and see what is happening and then think of a realistic formula that will work.

As it is only the two language formula is being given effect to not only by Tamil Nadu but by all the States.

With reference to the introduction of 10 plus 2, you have appointed a review committee. My friend Shri Hitendra Desai asked whether you should have a committee when everything has been done. I feel that you should hasten slowly in the matter. It is better to have a review of that; no harm will result from that. It is being given effect to, very slowly; people are just starting to give effect to it. The terms of reference of that committee include: to review stagewise, and subjectwise objectives identified in NCERT document—"The curriculum for the 10 year school" and so on. I have something to say about the curriculum for the 10 year school. On an earlier occasion I criticised some of the things that were found in the curriculum and as a result of my criticism some changes have

been made in a subsequent paper that had been brought out by the NCERT. The report of the ministry very proudly declares that NCERT is the technical wing of the department of education. I find in the documents produced so many faults because in the earlier documents they did not define the second language. They said that the second language would be Hindi with reference to non-Hindi speaking states. They failed to state with reference to the Hindi speaking states that it would be one of the other Indian languages, preferably South Indian language; they have not said it. I did not want to go into details about it. I had occasion to point out this discrepancy and I am glad that they have made it up in the subsequent document that they have published. Here also they say that English can be taught from classes 6 but they have not provided for it in the allocation of periods. What they say earlier is not followed up by their later statements and recommendations. I welcome the appointment of the committee to review the syllabi and other things that have been prepared by the NCERT for enforcing 10+2 system because I remember the hon. Minister saying soon after he took over that he would like to reduce the burden of the syllabi, etc. and provide for more

extra curricular activities and more work experience and not load academic things on the heads of small children. I entirely agree with him. You will see young children bent with huge loads of books, how many kilos I can not say. You are allowed to carry only 20 kg when you travel by air; the children are made to carry more books and notebooks. What they cost is another matter. If you could do something to reduce this physical burden it will be a welcome step.

I now come to a subject matter which may not be very popular. We have got mixed economy. Private effort is welcome. A man setting up an industry in private sector is not only permitted to do so but is very generously helped by the government; the present government, if any, will err more on the generous side. I do not want any discrimination should be made in the educational field. If parents get together and want to set up an institution and teach their children by themselves why should not the Government permit it? I am talking about the capitation fee levying institutions. Some of them might not have behaved properly. For that matter everybody can misbehave. For instance, you issued licences worth hundreds of crores of rupees to import edible oil and we find that most of the licences were sold abroad and very little oil was purchased and brought into the country. Similarly, if any institution goes wrong, we have got the inspection personnel who can certainly pull it up and rectify the defects.

You should have know that my friend, Mr. T. A. Pai and his family members have built a beautiful and glorious campus in Manipal, which is in the South Canara district of the Karnataka State. There is self-help in education. Parents get together, they subscribe ten thousand rupees or fifteen thousand rupees. It earns a lot of foreign exchange also. Similarly, why don't you allow this private effort in the field of education, for instance in the matter of Polytechnics and En-

[Shri O. V. Alagesan]

engineering colleges. Though medical education does not come under your control, this can be done there also. What is the position in Tamil Nadu this year? About 8000 boys applied for entrance into Engineering Colleges and only 1300 are going to get admission. Same is the case for admission into polytechnics. Most of the students are not able to get admission. So, if you can allow private effort in this field, it will be a very desirable thing.

We are talking about vocationalisation in plus 2 stage. Here I want to say something by way of a warning. There are boys who come from families with educational background and there are others who come from families without any educational background. Now there is suspicion in the minds of those pupils whose families are without educational background that by this they will be pushed on to the vocational Stream and that they would not be able to have college education, etc. This suspicion should be banished from their minds by the way in which you implement this plus 2 education.

I would like to say something about the Saraswathi Mahal Library in Tanjore in Tamil Nadu. Steps have been taken to see that this is declared as one of national importance on the model of Khuda Bakhs Library. I understand that the initial hurdles have been cleared. There is a lot of valuable manuscripts in all languages and there are very rare manuscripts of even those languages which have gone out of existence. So, it remains for the Minister to bring forward legislation. I do not know whether he will have time to bring forward the legislation in this session itself. I would request the hon. Minister to bring forward legislation for declaring this very valuable institution as one of national importance, if not in this session, at least in next session. I hope you will soon bring forward a Bill and see that this library is declared as one of national importance.

श्रीमती मृगाल गोरे (बम्बई उत्तर) :

उपाध्यक्ष महोदय, इस विषय पर बोलते हुए सबसे पहले हमें यह देखना चाहिये कि शिक्षा का उद्देश्य क्या है ? मैं समझती हूँ कि पहले की सरकार और शायद यह सरकार भी यह कहेगी कि अगर इस देश में आर्थिक प्रगति और सामाजिक परिवर्तन लाना है, तो इन दोनों दृष्टियों से शिक्षा का प्रसार करना बहुत ही आवश्यक है। मैं यह भी कहूँगी कि ड्राफ्ट वर्ड फ़ाइव ईयर प्लान में जो उद्देश्य करके उन्होंने बताया था :

"It has been specially mentioned that to bring about rapid economic and technological progress and create a social system based on human freedom and social justice and equal opportunities, the development of education is of utmost necessity."

तो इस दृष्टि से इस देश में शिक्षा का फँनाव होना चाहिए। यह एक बार अगर हम स्वीकार कर लेते हैं तो हम लोगों को जरूर विचार करना चाहिये कि किस हद तक वह उद्देश्य हम पूरा कर सके हैं। गये पिछले 20 साल में जो पहले शिक्षा के ऊपर कुल बजट का 1.2 परसेंट खर्च होना रहा आज वह 3.3 परसेंट हो गया है। लेकिन 1950 से 1975 तक प्राथमिक शिक्षा पाने वाले विद्यार्थियों की संख्या तिगुनी हो गई, माध्यमिक शिक्षा पाने वालों की 5 गुनी, उच्च माध्यमिक शिक्षा पाने वालों की 7 गुनी और कालेजों में संख्या 10 गुनी हो गई है। तो 1950 में अलग अलग स्तरों पर शिक्षा पाने वाले जो विद्यार्थी थे इनमें कितनी बढ़ोत्तरी हो गई है अगर यह देखा जाये तो पता लगेगा कि जिस तरह प्राथमिक शिक्षा पर हमें ध्यान देना चाहिये था वह नहीं दिया गया है। अगर उस वक्त प्राथमिक शिक्षा के लिये कुल शिक्षा बजट का 32 परसेंट खर्च होता था तो वह आज घटकर 20 परसेंट रह गया है। यह घाँकड़े 1950-51 से 1965-66 के हैं। तो 15 साल में प्राथमिक शिक्षा

के ऊपर होने वाले खर्च में कटौती हुई है। 32 परसेंट से 20 परसेंट पर आ गये हैं। माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा पर 15 से 20 परसेंट तक बढ़ोत्तरी हुई है। इससे पता लगता है कि 15, 20 साल में माध्यमिक शिक्षा, उच्च माध्यमिक शिक्षा और कालेज की शिक्षा पर ज्यादा ध्यान दिया गया और प्राथमिक शिक्षा की तरफ जो ध्यान देना चाहिये था वह नहीं दिया गया और इसीलिये हम देख रहे हैं कि प्राथमिक शिक्षा जो सभी स्तरों पर पहुँचनी चाहिये वह हमारी कल्पना पूरी नहीं हुई है।

प्राथमिक शिक्षा में आज भी जितने 6 से 11 साल के बच्चे हैं उनमें में 75 प्रतिशत लड़के जो स्कूल में जाते हैं रजिस्टर पर हैं उनमें से 60 प्रतिशत के करीब असल में क्लास में रहते हैं, बाकी सब बच्चे आज भी स्कूल के बाहर हैं। और 11 से 14 साल के बच्चे, दो तिहाई बच्चे आज स्कूल के बाहर हैं। जो छोटी उम्र के बच्चे स्कूल के बाहर रहते हैं वह कौन हैं। यह आप की ही 1976-77 की जो रिपोर्ट है उसके पेज 173 पर लिखा हुआ है :

“The bulk of the children now out of school consist of girls, children of the scheduled castes and tribes and the children of the weaker sections like landless labour.”

यह सब जानते हैं और शिक्षा मंत्रालय भी यह कबूल करता है कि जो बच्चे बाहर रहते हैं, खासकर देहातों की लड़कियाँ, पिछड़े हुए समाज के लड़के-लड़कियाँ और लंडलैस लेबरर्स यानी खेतिहर मजदूरों के बच्चे, ये सब स्कूलों में नहीं जाते हैं। ये हजारों साल से शिक्षा से वंचित रहे हैं, और इस वर्ग के लिये शिक्षा देने में हम असमर्थ रहे हैं, यशस्वी नहीं हुए हैं। मैं समझती हूँ कि यह सबसे बड़ी कमी शिक्षा मंत्रालय की है और इसको हम कैसे पूरा करें, यह हमें देखना बहुत जरूरी है।]

मैं यह भी कहूँ कि जो प्रौढ़ शिक्षा हमें देनी है, इस देश की आबादी को पूरी तरह से शिक्षित करने का जो काम हमको करना चाहिये था, हम पिछले 30 सालों में इसको पूरा नहीं कर सके हैं। हमें देखना है कि ग्रडल्ट एजुकेशन में हम कितना बढ़ावा कर सके हैं। सन् 1951 से 1971 तक साक्षरता को हम 16.6 से 29.3 तक बढ़ा सके हैं। आज भी बहुत बड़े पैमाने पर लोग निरक्षर हैं। इतना ही नहीं, दुनिया में जितने निरक्षर हैं, उनमें से 50 फीसदी निरक्षर लोगों की संख्या इस देश में है। 40 करोड़ के लगभग लोग इस देश में निरक्षर हैं। उनके लिये हम कुछ नहीं कर सके पिछले 30 साल में।

दूसरी तरफ चीन ने साक्षरता का काम अपने हाथ में लिया और बहुत यशस्वी रूप से निरक्षरता का सामना किया और देश को साक्षर करने में सफल हुए। हम लोग कामयाब नहीं हुए हैं। हमने इस प्रकार की दृष्टि नहीं रखी है। ऐसा लगता है कि हमारी दृष्टि हमेशा ऊपर के मध्यम वर्ग के बच्चों को शिक्षा किस प्रकार से दी जाये, इस पर ज्यादा रही। इसी कारण, जैसा कि अभी बताया गया है, माध्यमिक शिक्षा कालेज की शिक्षा और उसके आगे की भी जो शिक्षा है, उस पर ज्यादा खर्चा हो, इसकी तरफ ज्यादा ध्यान रहा और निरक्षरता दूर करने के बारे में बहुत कम ध्यान दिया गया। मैं यह समझती हूँ कि इस मंत्रालय को बहुत गहराई से इस पर सोचना चाहिये।

आज तक यही होता आया है कि जो अच्छी आर्थिक स्थिति में हैं, वह अपने बच्चों को ग्रान्सफोर्ड और कैम्ब्रिज स्कूलों में भेजते रहे। इन लोगों के बच्चे अंग्रेजी माध्यम के स्कूलों में जाते रहे और उसके जरिये वे फिर आई० आई० टी० और आई० आई० एम० में पहुँचते रहे। इन इंस्टीट्यूट्स में अंग्रेजी माध्यम से पढ़ने वाले लड़के ही जाते हैं। यहां

[श्रीमती मृणाल गोरे]

एक ऐसा सिलसिला बन गया है कि अच्छे वर्ग के लोगों के बच्चे पहले अंग्रेजी माध्यम के स्कूलों में जायेंगे, वहां से इन इंस्टीट्यूट्स में जायेंगे और इनके जरिये फिर अच्छी नौकरी और अच्छा मार्ग प्राप्त करने में उनका साधन बन जाता है। हम देख रहे हैं कि 70 फीसदी लोग, जो गरीबी की सीमा रेखा से भी नीचे हैं, उनको प्राथमिक शिक्षा देने का भी हम इंतजाम नहीं कर पाये, हमें इस बारे में गहराई से सोचना चाहिये।

मुझे याद है, कुछ दिन पहले मैंने अखबार में पढ़ा था, हमारे मंत्री महोदय ने एक जगह कर दिया था कि पब्लिक स्कूलों से जो लड़के पढकर आते हैं, वह बहुत होशियार होते हैं और समाज के लिये उपयोगी हो जाते हैं। मैं यह कहना चाहूंगी कि आखिर पब्लिक स्कूलों में कौन जाते हैं? अगर हम यह कहते हैं कि हमारी शिक्षा का उद्देश्य सामाजिक परिवर्तन लाना है, स्वतंत्रता और सामाजिक समता के आधार पर समाज रचना करना हमारी शिक्षा का उद्देश्य है, और इस उद्देश्य को पूरा करना है, तो इन पब्लिक स्कूलों को रद्द करना पड़ेगा, ये पब्लिक स्कूल नहीं चल सकते। हमारे स्कूल ऐसे होने चाहिए, जो समानता की शिक्षा दे सकें। अगर हम अपने बच्चों में सामाजिक न्याय और देशभक्ति की भावना पैदा करना चाहते हैं, जिस की आज हम बहुत कमी महसूस कर रहे हैं, तो फिर हमारे लिए प्राथमिक शिक्षा पर जोर देना बहुत जरूरी है। और प्राथमिक शिक्षा समान प्रकार के स्कूलों के द्वारा दी जाये, ताकि हमारे बच्चों के जीवन की बुनियाद अच्छी पड़ सके, और जो गुण हम इन में लाना चाहते हैं, उन्हें लाने में हम सफल हो सकें।

अगर हम अपनी शिक्षा के जरिये यह कार्य कर पाते, तो आज जो चित्र हम देख रहे हैं, वह हमारे सामने न होता। अगर हमारी शिक्षा का उद्देश्य वह था कि समाज में व्याप्त

विभिन्न प्रकार के भेद-भावों और खाइयों को समाप्त किया जाये, तो जैसे जैसे हम लोगों को शिक्षा देने की कोशिश करने है, वैसे वैसे यह खाई कम होनी चाहिए थी, लेकिन आज हम देख रहे हैं कि शिक्षितों और अशिक्षितों में, तथा-कथित बड़ी जाति वालों और नीची जाति वालों में और आर्थिक दृष्टि से समृद्ध लोगों तथा गरीबी की सीमा-रेखा से नीचे के लोगों में भेदभाव बढ रहा है, कम नहीं हो रहा है।

आज हम देख रहे हैं कि गांवों में भी बहुत से कालेज खुल गये हैं। महाराष्ट्र में जो शुगर लावी है, उस के बहुत कालेज खुल गये हैं। कालेज की जरूरत हो या न हो, लेकिन फिर भी कालेज खुल जाते हैं। कहीं दादा का कालेज चलता है और कहीं बापू का कालेज चलता है। महाराष्ट्र में यह सिलसिला बहुत चल रहा है। हम नये नये कालेज खोलने पर जोर दे रहे हैं, लेकिन उमसे शिक्षा का मवाल हल नहीं होगा।

श्री बसन्त साठे (अकोला) : एक ताई का भी कालेज है।

श्रीमती मृणाल गोरे : उसके बारे में माननीय सदस्य को ज्यादा मालूम होगा। विदर्भ में है ताई का कालेज।

शिक्षा का सही उद्देश्य पूरा करने में हम बिल्कुल असमर्थ रहे हैं। शिक्षा के बारे में विचार करने के लिए काफ़ी कमीशन और कमेटियां बैठ चुकी हैं। शायद कोई कहे कि 10+2+3 फ़ार्मूले और सिलेबस पर विचार करने के लिए एक कमेटी बिठाई जाये। लेकिन मैं कट्टी कि अब हम लोगों को कुछ काम करना चाहिए। 1948-49 में राधाकृष्णन कमीशन बैठा, 1951 में खैर कमीशन बैठा, फिर कोठारी कमीशन बैठा। सभी कमीशनों ने अपनी-अपनी रिपोर्ट दी—किसी ने उच्च माध्यमिक शिक्षा के बारे में, किसी ने प्राथमिक शिक्षा

के बारे में, श्रीर कोठारी कमीशन ने सम्पूर्ण शिक्षा के बारे में रिपोर्ट दी। विचार तो हम बहुत करते रहे, लेकिन व्यवहार में हम कुछ नहीं कर सके हैं। श्रीर इसलिए आज जरूरत इस बात की है कि जो बातें हम कहते रहे हैं, उन्हें व्यवहार में लाया जाये।

10+2+3 फार्मूले के पीछे मूल कल्पना यह थी कि सभी बच्चे केवल कालेज को शिक्षा की तरफ न जायें, बल्कि वोकेशनल कोर्सिज शुरू किय जायें, जिन के जरिये प्राथमिक ज्ञान प्राप्त करने के बाद बच्चा अपने जीवन का उपयुक्त मार्ग चुन सके। मुझे याद है कि 1974 में महाराष्ट्र में डा० ए० यू० शेख की अध्यक्षता में जो कमेटी मुक़रर हुई थी, उस ने अपनी रिपोर्ट में कहा था कि इस फार्मूले के बाद 139 वोकेशनल कोर्सिज शुरू किये जायेंगे। वन विभाग के पास स्कूल रहेगा तो वन विभाग में जो चीजें मिलनी हैं उस के ऊपर कौन सा उद्योग धंधा चला सकते हैं यह देखना होगा और उस उद्योग धंधे को चनाने के लिए कौन सी वोकेशनल ट्रेनिंग देनी पड़ेगी यह समझ कर उस प्रकार की ट्रेनिंग का प्रबन्ध करना पड़ेगा। अगर कोस्ट लाइन है तो फिशरीज को लेकर कोशिश करनी होगी। इस तरह से 139 अलग अलग कोर्सिज दिए हुए हैं। लेकिन जब 10 प्लस 2 प्लस 3 का फारमूला महाराष्ट्र में शुरू हुआ और प्रमल में आया तो मैं समझती हूँ पांच भी ऐसों कोर्सिज शुरू नहीं हुए। सिर्फ दिखाने के लिए बड़ी सी रिपोर्ट पेश कर दी और यह बता दिया कागज पर कि बहुत बड़े इमाने पर हम यह करने जा रहे हैं, वह करने जा रहे हैं, जब कि असल में किया कुछ भी नहीं। 10 प्लस 2 का फारमूला लाए लेकिन उस की जो मूलभूत कल्पना थी उस को हम ने छोड़ दिया और इसीलिए आज यह सवाल उपस्थित हो गया है कि आखिर इस 10 प्लस 2 के फारमूले से स्कूल से जो लोग शिक्षार्थी बाहर निकलेंगे उन के लिए हम ने क्या रास्ता खोज रखा है। इसलिए मैं

यह कहूंगी कि आज जहाँ हम लोग माध्यमिक शिक्षा के ऊपर विचार करेंगे तो हमें उन की त्रिविका के लिए भी सोचना होगा, आगे किस प्रकार का रोजगार हम उन्हें दे सकते हैं इस का भी विचार करना होगा।

इसीलिए जैसा मैं अभी बता रही थी रीजनल प्लानिंग जब होगी, तो जो योजना इस पूरे विभाग की होगी वह इस प्रकार की योजना से जुड़ी हुई होगी जिस में उन्हें रोजगार मिल सकता है। इस प्रकार से उन्हें रोजगार देने की योजना जब होगी और वह रोजगार लेने के लिए वे तैयार हों, ऐसे स्नातक तैयार करने के लिए विद्यालय की शिक्षा होगी, इस प्रकार की प्लानिंग की हमारी दृष्टि रही तो यह सवाल हल हो सकता है। वरना एक तरफ मुशिक्षित बेरोजगारों की सेना खड़ी रहेगी जो आज भी है और अभी परसों हम ने यह पड़ा, सिक्सथ प्लान बनाने के लिए जो प्लानिंग कमीशन की मीटिंग हुई उसमें यह चीज आई कि दो करोड़ से ऊपर बेरोजगार आज हैं, इस प्रकार के आंकड़े उन्होंने दिए। बेरोजगारों की इतनी बड़ी संख्या के लिए जब तक हम कोई मार्ग प्रोपेन नहीं करेंगे तब तक सिर्फ 10 प्लस 2 का पैटर्न ला कर या कोई और पैटर्न लाकर इस सवाल को हम हल नहीं कर पाएंगे। इसीलिए मैं तो यह कहूंगी कि हम लोगों को उच्च शिक्षा की तरफ देखते हुए भी इन सब बातों को ध्यान में रखना होगा।

शिक्षा मंत्रालय की ओर से इंडियन काँसिल आफ हिस्टारिकल रिसर्च, इंडियन काँसिल आफ सोशल साइन्स रिसर्च, नेशनल काँसिल आफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग और नेशनल बुक ट्रस्ट की संस्थाएं चल रही हैं। अभी चार दिन पहले काल पात्र या टाइम कंपसूल की बात आई। ऐसा कहा जाता है कि जो नोट उस टाइम कंपसूल में रखा गया था वह शिक्षा विभाग के काउंसिल आफ हिस्टारिकल रिसर्च ने तैयार कि

[श्रीमती मृगाल गोरे]

था। अगर इस प्रकार का काम काउंसिल ग्राफ हिस्टोरिकल रिसर्च से होता है तो मंत्री महोदय को इससे बहुत ही खबरदार रहना होगा। मैं जानती हूँ कि डा० ताराचन्द के जो हिस्ट्री के वाल्यूम भ्राये हैं उनमें भी काफी कमियाँ हैं। काफी लोगों के नाम छोड़ दिये गये हैं। तो यह सब देखना बहुत जरूरी है क्योंकि इतिहास एक ऐसा क्षेत्र है जिसमें किसी तरीके से भी किसी प्रकार की कोई कमी हमारी तरफ में नहीं रहनी चाहिए। इसीलिए यह जो काउंसिल्स और रिसर्च सेन्टर चल रहे हैं इनका कामकाज ठीक चल रहा है या नहीं इसको देखना बहुत जरूरी है। मुझे लगता है कि पिछले 30 सालों में जिनना ध्यान इन पर देना चाहिए था वह नहीं दिया गया है। इसीलिए मंत्री महोदय को यह काम भी करना है।

अब मैं यह कहूंगी कि कालेजेज में हम कहते हैं कि नेशनल इंटीग्रेशन का काम हमें शिक्षा के जरिये करना है। इसके लिए एन० एस० एस० का कार्यक्रम लाया जाये जिसमें यूथ ग्रॅगेंट्स पवर्टी और यूथ ग्रॅगेंट्स डर्ट आदि के कार्यक्रम लिये गये हैं। मैं तो यह कहूंगी कि इस साल एन०एस०एस० के लिए कुछ कार्यक्रम लेना है तो यूथ ग्रॅगेंट्स सोशल डिस्कमिनेशन लें। हम अपने युवकों को जगह जगह भेज दें और उनसे यह कहें जिस गांव में आज भी एक कुएं पर सब लोग पानी नहीं भर सकते हैं वहाँ एक ही कुआ सारे गांव के लिए रहेगा जिसको हम लोग मराठी में कहते हैं : एक गांव एक पाणबठा— एक गांव, एक कुआ, इस चीज को कार्यान्वित करें। इस प्रकार की कोई योजना बना कर उन को इस काम में बगाने हैं तब कुछ हो सकेगा। मैं इस बात को जानती हूँ कि बहुत जगहों पर यह काम ठीक से नहीं चल रहा है। जिन कालिजिब में टीचर्स इस काम में रस ले कर स्वयं उस को कराने हैं, वहाँ तो अच्छे ढंग से चल रहा है, लेकिन

ऐसे बहुत से कालिजिब हैं जहाँ एन०एस०एस० के नाम पर बस में बैठ कर ट्रिप पर जाने का काम होता है, दूसरा कोई काम नहीं होता है।

नेशनल इंटीग्रेशन के लिये, एकता की भावना के निर्माण के लिये बहुत जरूरी है कि हम एक-दूसरे की भाषा को सीखें। हम ग्रंथी सीखने के लिये तो तैयार हैं, लेकिन अपने देश की दूसरी भाषा सीखने के लिये तैयार नहीं हैं। यदि सही रूप में इस देश को एक बनाना है तो बहुत जरूरी है कि हम क-दूसरे की भाषा को सीखने की कोशिश करें। मैं जानती हूँ ग्राप के मंत्रालय की तरफ से कुछ टीचर्स हैं जो भाषा सिखाने का काम करने हैं। मैं एक सुझाव देना चाहती हूँ— जब बर्केशन होती है तो बच्चों के लिये 6 हफ्ते का कोर्स भाषा सिखाने का कोर्स रखना चाहिये। दिल्ली में तो शायद 3 महीने के लगभग छुट्टी होती है, वहाँ पर आप दो महीने का कोर्स रख सकते हैं। इस कोर्स में देश की दूसरी भाषाओं के सिखाने की व्यवस्था हो और उस के बाद बच्चों को उन राज्यों में भेजा जाय जहाँ की भाषा का प्रशिक्षण उन को दिया गया है। उनको वहाँ होस्टल में न रखा जाय, बल्कि फैमिलीज में रखने की व्यवस्था करें, जिस से कि उन को भाषा का व्यावहारिक ज्ञान हो सके।

हमारे यहाँ पूना में पूज्य साने गुरुजी की संस्था—“अन्तर्भरितीय” इस प्रकार का प्रयोग कर रही है। उन का यह प्रयोग बहुत सफलतापूर्वक चल रहा है—क्यों न आप अन्तर्भरितीय के द्वारा न केवल महाराष्ट्र में, बल्कि पूरे देश में इस प्रकार का प्रयोग करें, जिस से देश में एकात्मता बढ़ाने में मदद मिले।

आज हम देख रहे हैं कि विद्यार्थियों के मन में बहुत अमन्तोष है। हम रोज पढ़ते हैं कि जगह-जगह पर स्ट्राइक्स हो रही हैं;

घेराव हो रहे हैं, यूनीवर्सिटीज के बाइस-चान्सलर का घेराव हो रहा है—इस से हम काफ़ी परेशान हो जाते हैं। मैं तो नहीं बल्कि कई लोग परेशान हो जाते हैं। मैं यह कहना चाहूंगी कि विद्यार्थियों की जो तकलीफ़ है उस को देखने की व्यवस्था होनी चाहिये। मंत्रालय को इस दृष्टि से नहीं देखना चाहिये कि जो स्ट्राइक करता है उस से बात नहीं करेंगे। उन की जो तकलीफ़ है उस को समझने के लिये उन को बूझा कर उन से बात करनी चाहिये और उन की दिक्कतों को दूर करने का प्रयास होना चाहिये।

मिसाल के तौर पर दिल्ली में एक "इंस्टीट्यूट फ़ॉर फिज़िकल हेण्डिकैप्ड" है, उम के विद्यार्थियों का डेढ़ महीने से लगातार अनशन चल रहा है। मैं जानना चाहती हूँ कि मंत्रालय इस तरह क्यों नहीं देख रहा है? मंत्रालय को इस मामले को निपटाने का प्रयास करना चाहिये।

विद्यार्थियों में असन्तोष का एक दूसरा कारण यह है कि यूनीवर्सिटीज में बड़े पैमाने पर भ्रष्टाचार फैल गया है। यह भ्रष्टाचार किम हद तक पहुंच चुका है उस को बताने के लिये इस समय मेरे पास समय की कमी है। मैं यह कहना चाहती हूँ—बम्बई यूनीवर्सिटी के बारे में हम आज तक यह समझते रहे कि यह देश की उच्च कोटि की यूनिवर्सिटी है, लेकिन उस के बारे में कुछ ऐसी बातें हमें मालूम हुई हैं, जिन की चान्सलर के पास शिकायतें भी हम करते आये हैं। पिछले दिनों उसी के आधार पर डा० बी०एस० झा की अध्यक्षता में एक कमेटी भी बैठाई गई थी। लेकिन हर यूनिवर्सिटी में इस प्रकार की बातें आज चल रही हैं। ऐसी स्थिति में किसी भी विद्यार्थी के मन में यह विश्वास कैसे रहेगा कि वह मेहनत करे, सही रूप से पढ़ाई करे, उस मेहनत का उस को सही फल मिलेगा। आज यह हो रहा है कि जिस के पाम पैसा है, 15 हजार रुपया देने से

इन्टरसायंस में फस्ट क्लास मिल जायेगा। और फस्ट क्लास मिलेगा तो उसको मेडिकल में एडमिशन मिलेगा, अगर यही सिलसिला चलता रहा तो कोई भी विद्यार्थी मन से मेहनत नहीं करेगा, ज्ञान प्राप्त नहीं करेगा। शिक्षा एक ऐसा क्षेत्र है जिसमें भ्रष्टाचार नहीं होना चाहिए। अगर कोई विद्यार्थी बीस-तीस हजार रुपये देकर फस्ट क्लास लेले और बाद में उसे इंजीनियरिंग में एडमिशन भी मिल जाए तो जब वह इंजीनियर बन कर निकलेगा तो कौसा इंजीनियर बन कर निकलेगा। बम्बई में उरण से समद्र में जो पुल बनने वाला है, उस पुल को ऐसे इंजीनियर बनायेंगे तो किस प्रकार का पुल बनेगा इसकी हम कल्पना कर सकते हैं। इसीलिए मैं चाहूंगी कि हमारे मंत्री जी इस और ध्यान दें कि शिक्षा में इस प्रकार का भ्रष्टाचार न चले। जहां कहीं भी वे इस प्रकार का भ्रष्टाचार पायें या भ्रष्टाचार की उन्हीं शिकायतें की मिलें वे उसे दूर करें और भ्रष्टाचार करने वाले को सख्त से सख्त सजा दें।

महिलाओं की शिक्षा की तरफ भी हमने ध्यान नहीं दिया है। प्राइमरी स्टेज से ऊपर बड़े पैमाने पर हमें महिलाओं को शिक्षित करना है। जब तक हम महिलाओं को शिक्षित नहीं करते तब तक बच्चों में जो संस्कार हम बचपन में ही डालना चाहते हैं वे उनमें नहीं आ पायेंगे। इस सम्बन्ध में कहा जाता है कि हमने इतने स्कूल और संस्थाएं महिलाओं के लिए खोल दिये हैं। लेकिन इन संस्थाओं का तब तक उपयोग नहीं होगा जब तक हम लड़कियों की शिक्षा का प्रबंध न करें। इसके अलावा हमें यह भी देखना चाहिए कि जो शिक्षित महिलाएं हैं उन के ऊपर भी शिक्षित होने के बाद आपत्तियां आ जाती हैं। ऐसी महिलाओं को अपनी जीविका चलाने के लिए मदद दी जायें और ऐसे रास्ते खोले रखे जाएं जिसमें महिलाओं में यह भावना पैदा हो कि शिक्षा

[श्रीमती मृणाल गोरे]

केने के बाद उनको रोजगार मिल जाएगा । यह रोजगार आज नहीं मिलता है इसीलिए वे शिक्षा की तरफ नहीं जाती हैं । इसलिए मैं चाहूंगी कि मंत्री महोदय इस तरफ ध्यान दें और सोशल बेल्फेयर में उनके लिए कुछ करें । मैं इस विषय में और भी कहना चाहती थी लेकिन समय नहीं रहा, इसलिए आप का धन्यवाद ।

श्री भगत राम (फिल्लौर) : आदरणीय स्पीकर साहब, हमारा शिक्षा प्रबंध अति गंभीर संकट का शिकार हो चुका है । इसकी पूरी जिम्मेदारी कांग्रेस सरकार की है जिस ने पिछले तीस सालों में भारत को पूंजीवादी विकास के रास्ते पर चलाया और हर क्षेत्र में अष्टाचार को बढ़ावा दिया । खास कर के आपात स्थिति के दौरान शिक्षण संस्थाओं की रही सही पवित्रता को भी भंग किया गया । हर तरफ से हमारे शिक्षा प्रबंध में दखलंदाजी करके उसे अपने वगं स्वार्थों के लिए बड़ी तीव्र गति से इस्तेमाल किया गया ।

यह जान कर हर एक को बड़ी हैरानी तथा दुःख होता है कि पिछले तीससाल जिन लोगों का सेंटर तथा राज्य सरकारों में बोलबाला रहा है उन्होंने शिक्षा सुधार के पक्ष में डेरों के डेर पुस्तकों के लिखे हैं परन्तु यह त्रिपय आज भी इतना गुंझलदार बना हुआ है कि स्पष्ट नहीं हो पाया और ज्यों का त्यों तिरस्कृत पड़ा है । हमारे शिक्षा प्रबंध का आज भी मुख्य उद्देश्य अंग्रेजों के जमाने की तरह सस्ते मजदूर और निम्न दर्जे के क्लर्क पैदा करना है । शिक्षा का पाठ्यक्रम, प्रबंध, परीक्षा आदि के बारे में जो भी सुधार पेश किये या नये तजुबे पेश किये गये सभी फेल हो गये । बहुत से आर्थिक उपाय और प्रपत्र फिजूल साबित हुए । इसका बुनियादी कारण है कि पिछले तीस

साल के दौरान जो भी शिक्षा सुधार प्रपोज किये गये और अमल में लाये गये वे नौकर-शाही ढंग से किये गये । अध्यापकों और छात्रों को न ही कोई योजना बनाते समय और न ही लागू करते समय साथ लिया जाना है । योजना की असफलता का मूल मुद्दा यही है । इसलिए सारे ही शिक्षण प्रबंध को हमें प्रजातन्त्रात्मक बनाना होगा । अध्यापकों तथा छात्रों की युनियनों का साथ लिए बगैर न पहले कोई अच्छा परिणाम निकला है और न आगे निकलेगा । इसलिए जरूरी है कि शिक्षण के प्रबंध में नौकरशाही की पहुंच तुरन्त ही बंद कर दी जाये ।

15 hrs.

[SHRI M. SATYANARAYAN RAO in the Chair.]

मैं आपसे यह कभी आशा नहीं कर सकता कि आप तीस साल की खराबियों को तीन महीने में दूर कर देंगे । परन्तु इन अनुदानों की मांगों से अच्छे भविष्य की दिशा जरूर मिलनी चाहिये । आपने अपने जनता पार्टी के मनीफेस्टों में भी शिक्षा में क्रांतिकारी सुधार लाने की बात की है । परन्तु अफसोस है कि हमें ऐसी कोई भी अलक नजर नहीं आती । 1976-77 में शिक्षा पर कुल बजट का 1.19 प्रतिशत रखा गया था तो 1977-78 के बजट में कुल बजट का सिर्फ 1.15 प्रतिशत ही रखा गया है । इस तरह 0.04 प्रतिशत की कमी कर दी गयी है । शिक्षा मंत्री को कैबिनेट स्तर का दर्जा देकर सरकार ने अच्छा काम किया है परन्तु बजट में शिक्षा पर खर्च कम से कम 10-12 प्रतिशत होना चाहिए । 10 प्रतिशत के लिए तो केन्द्रीय सलाहकार शिक्षा बोर्ड भी प्रस्ताव पास कर चुका है ।

शिक्षा सरकार की ही एक मात्र जिम्मेदारी होनी चाहिए । स्टाफ समेत सभी प्राइवेट इदारों का राष्ट्रीयकरण तुरन्त ही करने की आवश्यकता है । प्राइवेट मैनेजमेंटों

ने शिक्षा संस्थाओं को अपनी दुकानें समझ रखा है और अष्टाचार के गढ़ बना दिये हैं। वे छात्रों और अध्यापकों के साथ मनमाने ढंग से व्यवहार करते हैं। यह संस्थायें तंग फिरकापरस्ती, अस्वस्थ राजनैतिक स्वार्थ के लिए प्रसिद्ध हैं। छात्रों को अपनी कुत्सित जरूरतों के अनुसार ढालने की कोशिश करते हैं। इसलिए यह कौम के लिए अति घातक और हानिकारक है।

यह पब्लिक तथाकथित माडल स्कूल धनी वर्ग के लिए खोले गये हैं। ये स्कूल हमारे देश में भिन्न स्टेडर्ड और भिन्न प्रकार का उच्च वर्ग पैदा कर रहे हैं। यह हमारे देश के लिए एक बड़ी लानत है और कलंक है। आई०ए०एस०; आई०पी०एस०, आई०एफ०एस० आदि उच्च स्तर की सबिमेज में इन्हीं स्कूलों के पढ़े हुए ग्राम तौर पर आते हैं। क्या शिक्षा मंत्री बतायेंगे कि इन स्कूलों में से पढ़े हुए उच्च स्तर के अफसरों की कितनी प्रतिशत है और ग्राम स्कूलों से पढ़े हुए अफसरों की कितनी है? ये पब्लिक तथा माडल स्कूल आजाद भारत के नाम पर कलंक के धब्बे हैं। क्या आप इन धब्बों को मिटाने की हिम्मत रखते हैं? यदि रखते हैं तो आप आज ही इन को बंद करने की घोषणा कीजिये। नहीं तो यह समझा जायेगा कि शिक्षा के बराबर का भोका प्रदान करने की बातें करके आप भी कांग्रेस की तरह ढांग कर रहे हैं।

असली शिक्षा से हम उसी को कह सकते हैं जो व्यक्ति को रोटी-रोजी, कपड़ा कमाने के योग्य बनाये। इस बात का पता कांग्रेस वालों को भी था और पता आपको भी है। परन्तु जानबूझकर पिछले तीस वर्षों में इस तरफ ठोस कदम नहीं उठाए गए। शिक्षा की अनुदानों की मांगों से ऐसा लगता है कि नयी सरकार भी बातों के बिना कुछ नहीं करना चाहती। यदि ऐसा न होता तो वोकेशनलाइजेशन के लिए सिर्फ 20 लाख रुपये रख कर ननसीरियसनैस ब दिखाई गई

होती। मुझे कृपा करके यह बताने की कोशिश करें कि इतनी रकम से कितने छात्रों को रोजगार की शिक्षा मिलेगी। यदि आप गंभीर हैं तो आपको इस मद में कई गुणा ज्यादा रकम बढ़ानी होगी। साथ ही पहली स्टेज में कम से कम रोजगार प्राप्त छात्रों को काम की गारंटी देनी होगी।

पिछले तीस सालों में 6-11 वर्ष की आयु-ग्रुप के बच्चों के लिए सारे भारत में कागजी कार्यवाही के बिना सार्वभौम, अनिवार्य और निशुल्क शिक्षा प्रदान नहीं की जा सकती। प्रथम कक्षा में दाखिल होने वाले हरेक सी बच्चों में से 40 से अधिक पांचवीं कक्षा तक और 25 से अधिक आठवीं कक्षा तक नहीं पहुंचते। स्कूल छोड़ने वालों में या स्कूल में दाखिल न होने वालों में से लगभग 90 प्रतिशत बच्चे गरीब, बेजमीने हरिजन मां-बाप के होते हैं। 70 प्रतिशत से अधिक हमारे देश की जनसंख्या गरीबी रेखा से नीचे रह रही है। इसलिए वे अपने बच्चों को पढ़ा नहीं सकते। इसलिए यह जरूरी है कि गरीब बच्चों को पुस्तकें, स्टेशनरी, भोजन, कपड़े आदि जरूरी वस्तुयें मुफ्त दीजिये। साथ ही प्रौढ़ शिक्षा को प्राथमिकता दीजिये। इस समस्या को हम तब तक बुनियादी तौर पर हल नहीं कर सकते जब तक कि देश में जमीन का मसला हल नहीं हो जाता। जागीरदारों की सारी जमीन छीन कर बेजमीन खेत-भजदूरों और छोटे किसानों में बांटनी होगी तभी गरीबी दूर हो सकती है और स्कूल छोड़ने वालों की संख्या कम हो सकती है। इस मद में भी पैसे का प्रबंध बहुत कम किया गया है। इसको और बढ़ाना चाहिए।

पिछली सरकार ने शिक्षा में कथित क्रांतिकारी तबदीली लाने के लिए एक 10+2+3 की स्कीम पेश की और इसे कई प्रांतों में लागू की गई है और बाकियों में लागू करने की योजना थी जो अब प्रांतों पर छोड़ दी गई है। वास्तव में यह स्कीम

[श्री भगत राम]

भारत की पीड़ित जनता के साथ खिलवाड़ या तथा एक बड़ा धोखा था। इस स्कीम का मुख्य मकसद ग्राम लोगों के बच्चों पर कालिज में प्रवेश पाने के लिए पाबंदी लगाना और शिक्षित लोगों की बेरोजगारी को एक साल और आगे पाने की साजिश है। यदि आप इस स्कीम को काम पाने के अधिकार के साथ जोड़ नहीं सकते तो आपको इस नाम पर शिक्षा को एक साल बढ़ाने और कालिजों में प्रवेश पर पाबंदी लगा कर धोखा करने का कोई अधिकार नहीं। मैं मंत्री महोदय से अपील करूंगा कि इस धोखे भरी स्कीम को तुरन्त ही बंद करके देश के लाखों छात्रों तथा उनके मां-बाप के साथ न्याय किया जाये।

शिक्षा का माध्यम हर स्तर पर मातृभाषा हो। अंग्रेजी को अनिवार्य के स्थान पर सिर्फ ऐच्छिक विषय ही रखा जाय। देश के कोने-कोने में शिक्षण संस्थाओं में दाखिला रोका जा रहा है और यूनियन में काम करने वाले या राजनैतिक मतभेद रखने वाले लड़कों की ब्लैक-लिस्टें बनाई जा रही हैं। इनको समाप्त करना चाहिए।

आपाकालीन स्थिति के दौरान बढ़ी हुई फीसों को कम कर दिया जाय और गरीब बच्चों की तो माफ ही कर दी जाये।

यू०जी०सी० में हरिजन होस्टलों की दशा बहुत ही दयनीय है इसकी तरफ ध्यान दीजिये। हरिजन छात्रों की छात्रवृत्तियां भी कम है। बढ़ी हुई महंगाई के अनुसार उसे बढ़ाने के लिये अधिक धन रखिये।

यू०जी०सी० कालेजों के विकास के लिये 5 लाख रुपये अनुदान उन लड़कों या लड़कियों के कालेजों को देता है जिनकी बी०ए० कक्षाओं की छात्र संख्या क्रमशः 300, 400 हो। यह अनुदान कालेज की

कुल छात्र संख्या 300 पर देना चाहिये। लड़कियों के कालेजों की हालत में इस संख्या को और कम किया जाये। इस से ग्रामीण कालेज बहुत प्रभावित हो रहे हैं।

प्राइमरी तथा सेकेन्डरी स्कूलों के अध्यापकों तथा दूसरे जर्नलों के बेतममान देश के भिन्न भिन्न प्रांतों में भिन्न भिन्न है। कई प्रांतों में तो बहुत ही कम है और उन्होंने कोठारी कमीशन की सिफारिशों को अभी तक लागू नहीं किया। केन्द्रीय शिक्षा कमीशन तथा यू०जी०सी० के नये प्रेडों को ध्यान में रख कर और अध्यापकों की यूनियनों को विश्वास में ले कर उनके बेतममान तुरन्त ही बढ़ाने की जरूरत है। इसी तरह यू०जी०सी० ने लाइब्रेरियनों और फिजिकल ऐजुकेशन इंस्ट्रक्टरों, डायरेक्टरों के ग्रेड पुनरीक्षण करते समय अन्याय किया है। उनके ग्रेड लैक्चरार के बराबर पहले थे तो अब भी होने चाहियें। प्राइमरी अध्यापक के लिये पदोन्नति के अवसर हमारे वर्तमान शिक्षा प्रबंध में नहीं है। प्राइमरी शिक्षा के प्रबंध के लिये उनमें से ज्यादा से ज्यादा पदोन्नति चाहिये।

पिछली सरकार ने आपात स्थिति से पहले और उसके दौरान उनकी सेवा शर्तों में बहुत से अध्यापक विरोधी संशोधन किये हैं। वे सब तुरन्त ही खत्म किये जायें। जिनको इम दौरान सजायें मिली हैं उनके साथ न्याय हो। अन्यायकारों के लिये कोई भी जिम्मेदार व्यक्ति बचने न पाये। अध्यापकों को राजनीति में भाग लेने की स्वतंत्रता होनी चाहिये।

शिक्षा के जितने भी इदारे हैं उन सब को प्रजातन्त्रात्मक ढंग से चलाने का प्रबंध कीजिये। पिछले तीस सालों में नीकरशाही ने इन संस्थाओं को मनमाने ढंग से चलाया है।

स्कूल शिक्षा बोर्ड, यूनियर्सिटी सीनेट और सिडीकेट, यू०जी०सी० आदि जितनी भी शिक्षा के साथ संबंधित संस्थायें हैं उनको

प्रजातांत्रिक बनाइये । उनमें अध्यापकों और छात्रों के नुमाइंदों का प्रभावी ढंग से बोलबाला होना चाहिये । बहुसंख्यी यूनिवर्सिटीज के वाइस-चांसलरों के विरुद्ध भ्रष्टाचार के आरोप लग चुके हैं । पंजाब के बी०सी० के विरुद्ध सीनेट के मੈम्बरों, पार्लियामेंट के मੈम्बरों और विधान सभा के मੈम्बरों द्वारा भ्रष्टाचार के आरोप लग चुके हैं । तथा उसकी इन्क़्वायरी की मांग जोर पकड़ती जा रही है, परन्तु वहाँ के वाइस चांसलर की एकमटेशन आगे जारी रखी जा रही है । इसी तरह राजस्थान यूनिवर्सिटी, नेहरू यूनिवर्सिटी, हैदराबाद यूनिवर्सिटी, बनारस यूनिवर्सिटी, कुश्नेत्र यूनिवर्सिटी आदि के वाइस चांसलरों के विरुद्ध बड़े गम्भीर आरोप लगाए गए हैं, इनकी जल्दी में जल्दी जांच पड़नाल होनी चाहिये ।

मैं अपील करूँगा कि वाइस चांसलर को नौकरशाह बनने से रोकने के लिए उनकी या तो अध्यापकों में प्रमोशन होनी चाहिये या डम पोस्ट की प्रजातांत्रिक ढंग से चुनाव द्वारा पूर्ति करनी चाहिये ।

क्या मैं आशा करूँ कि आप पिछले तीस मान की गंदगी को माफ करेगें ? साथ ही मैं आपको चेतावनी देता हूँ कि यदि आप लोगों से किये हुए वायदे पूरे न कर सके तो जनता आपको कांग्रेस से अधिक और जल्दी सजा देगी ।

श्री जनेश्वर मिश्र (इलाहाबाद) : सभापति जी, वर्तमान शिक्षापद्धति सन् 1947 के पहले ही बांझपन की शिकार हो गई थी और पिछले 30 सालों में बांझपन के साथ-साथ उसे बुढ़ापे का रोग भी लग गया । मैं नहीं जानता कि वर्तमान जनता पार्टी की सरकार इन दोनों रोगों से इसे मुक्त कराने में कहां तक सफल हो पायेगी, लेकिन शिक्षा मंत्री जी ने जो रपट दी है, उसको देखने के बाद, जनता पार्टी के प्रति बहुत

आस्था होते हुए भी मेरे मन में थोड़ी निराशा हुई है ।

गांधी जी के नेतृत्व में भी जब आजादी की लड़ाई चल रही थी, तब देश के नौजवानों के सामने यही कहा जाता था कि जब अंग्रेज चले जायेंगे, और हिन्दुस्तान आजाद हो जायेगा, तो तुम्हारी तालीम में ग्रामूल-चूल परिवर्तन कर दिया जायेगा । श्री जय प्रकाश नारायण के नेतृत्व में भी जो कांग्रेस पार्टी के खिलाफ आन्दोलन चले, उस समय भी देश के नौजवानों से यही कहा गया कि शिक्षा पद्धति में ग्रामूल परिवर्तन कर दिया जायेगा ।

यह ग्रामूल परिवर्तन है क्या ? इसे अभी तक न तो वे लड़के, जो आन्दोलनों में हिस्सा लेते रहे, वे समझ पाये और न वे लोग जो उनके बीच में कहते रहे और न वे लोग जो इस समय तालीम चला रहे हैं, वे स्पष्ट हो पाये ? यह हकीकत है ।

पूरी की पूरी रपट पढ़ जाने के बाद भी इसमें यह साफ नहीं हो रहा है कि आज देश में कितने अग्रपढ़ हैं, कितने अग्र-पढ़ हैं, अग्र-पढ़ से मतलब आल्हा-ऊदल तक पढ़ लेते हैं और कितने पढ़-अशिक्षित हैं । पढ़-अशिक्षित का मतलब है कि अपने देश की तालीम पिछले 30 साल में किस तरह से विदेशी भाषा के माध्यम से चल रही है और वे विषय की जानकारी से अछूते रहे हैं, हिज्जे और व्याकरण में ही लड़कों और पढ़ने वालों का दिमाग फंसा रह गया । आज भी अंग्रेजी और अंग्रेजी माध्यम के स्कूलों का देश भर की तालीम में बोलबाला है । लड़का जिसका मन सुकुमार होता है, विदेशी भाषा को पकड़ने में उसका दिमाग बहुत ही दिक्कत महसूस करता है । अक्सर यह कहा जाता है, मुझे याद है, जब कभी भी अंग्रेजी के खिलाफ कुछ कहा गया तो यह बात आई कि जोर से बोलोगे तो देश टूट जायेगा । मुझे याद है, कुछ साल पहले जब

【श्री जनेश्वर मिश्र】

अंग्रेजी के खिलाफ आन्दोलन चला तो उत्तर भारत में यह चर्चा चलने लगी कि अंग्रेजी रद्द गई तो देश टूट जायेगा और दक्षिण भारत में यह आन्दोलन था कि अंग्रेजी हट गई तो देश टूट जायेगा। इस तरह से देश में अंग्रेजी के नाम पर दो भूत चलाये जा रहे थे।

लेकिन हकीकत यह है, मैंने कांग्रेस पार्टी के लोगों और दूसरों को भी सुना है, वे अब भी चाहते हैं और जबाहर लाल नेहरू के जमाने से चाहते हैं। मैं चाहता हूँ कि जनता पार्टी की सरकार इस बात की खोज करे कि जब हिन्दुस्तान को आजादी मिली क्या उस समय कोई ज़बानी या लिखित इकरारनामा हुआ कि हिन्दुस्तान में अंग्रेजी अनन्तकाल तक चलती रहेगी? इसकी खोज होनी चाहिये। क्योंकि यह बहुत शर्मनाक स्थिति है कि 30 साल तक मुल्क आजाद होने के बाद भी हम अपने देश की स्वतंत्र भाषा नहीं बना सके हैं। यह शिक्षा पद्धति की सबसे बड़ी नाकामयाबी रही है।

जहाँ तक प्रारम्भिक शिक्षा का सम्बन्ध है, एक तरफ़ फ़्रेंसी स्कूल चलते हैं, जिन में बड़े बाप के लड़के पढ़ने जाते हैं। जब हम लोग इस सदन में उस तरफ़ बैठकर बैठते थे तो हमने तत्कालीन शिक्षा मंत्री, डा० बी० के० आर० बी० राव, से यह मांग की थी कि इन फ़्रेंसी स्कूलों को तोड़ दिया जाये। उन्होंने जवाब दिया था कि अगर ऐसा किया जायेगा, तो लायक लड़के कहां से आयेंगे। यानी, देहरादून, ननीताल और ऊटी आदि के स्कूलों में पढ़ने वाले लड़के तो लायक होते हैं, और दिल्ली तथा गाज़ियाबाद म्यूनिसिपैलिटी के स्कूलों या मेरठ डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के स्कूल में पढ़ने वाले लड़के नालायक होते हैं। सच तो यह है कि लायक और नालायक की लाइन अलग अलग होती है।

जो लड़का दिल्ली तथा गाज़ियाबाद की म्यूनिसिपैलिटी या मेरठ डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के

स्कूल में पढ़ता है, उसे प्राइमरी स्कूल में टाट-पट्टी नहीं दी जाती है, बल्कि वह अपने घर से बोरा लेकर जाता है, और जब वह दिल्ली में नौकरी के लिए आता है, तो वह बामा मस्जिद या चांदनी चौक के पास-पास बोरा होने की नौकरी पाता है—बोरा उसकी तकदीर के साथ हमेशा के लिए जुड़ जाता है।

देहरादून और ऊटी के स्कूल में पढ़ने वाले लड़के को स्कूल में कुर्सी मिलती है, और जब वह नई दिल्ली में नौकरी के लिए आता है, तो विज्ञान भवन या सेक्रेटेरिएट या साउथ ब्लॉक के दफ़तर में भी उसे कुर्सी मिलती है—कुर्सी उसकी तकदीर के साथ चिपक जाती है।

पुरानी सरकार की तरफ़ से यह दलील दी जाती थी कि अगर अच्छे लड़कों के लिए अलग स्कूल नहीं रखे जायेंगे, तो दूसरे लड़कों के साथ मिल कर वे खराब हो जायेंगे। और दूसरे लड़कों की खराबी यह है कि वे थकते हैं, गाली देते हैं और तड़ी मारते हैं, इसलिए बड़े लोगों के बच्चों को उनसे अलग कर दिया जाये। अगर साधारण आदमी, रिक़शा वाले, टंबसी वाले या किसान का बेटा बलेबटर, पालियामेंट के मेम्बर, मुख्य मंत्री या प्रधान मंत्री के बेटे या उन के पोते राहुल के साथ बैठता और रिक़शा वाले का बेटा तड़ी मार देता, तो वह लड़का शाम को अपनी दादी-मां, प्रधान मंत्री की गोद में बैठ कर उन्हें तड़ी मारता या अपने बाप, पालियामेंट के मेम्बर, की गोद में जाता और उन्हें गाली देता, तो हिन्दुस्तान के प्रधान मंत्री से लेकर ज़िले के कलेक्टर तक यह सोचने के लिए मजबूर होते कि सारे देश के बच्चों की तालीम दुरुस्त करनी चाहिए, वरना हमारा बेटा भी बिगड़ जायेगा। और तब सब की तालीम दुरुस्त हो जाती। लेकिन जब तक इस तरह अलग अलग तालीम की व्यवस्था रहेगी, तब तक यह तालीम ठीक नहीं हो सकती है।

लड़का जब जवान होता है, तो वह देश के कामों में हिस्सा लेना चाहता है। हमारा देश एक गर्म देश है। जब हमारा संविधान बनने लगा, तो थोड़ी बहुत ठंडे देशों के संविधानों की नकल की गई और बालिग मताधिकार की उम्र 21 साल रखी गई। हमारे देश में शादी की उम्र 18 साल है और पल्टन में भर्ती होने की उम्र भी 18 साल है। अर्थात् अगर मुझे बच्चा पैदा करना है, तो 18 साल की उम्र पर मुझे उस की इजाजत है और अगर मुझे देश के लिए गर्दन कटाना है, तो 18 साल की उम्र पर मुझे इस की इजाजत है, लेकिन अगर देश की सरकार बनाने के लिये वोट देना हो, तो मेरी उम्र 21 साल होनी चाहिए। इस स्थिति को खत्म करना चाहिए। हिन्दुस्तान के विरोध पक्ष ने, जो आज जनता पार्टी के रूप में सरकारी पक्ष में बैठा है, लगातार यह मांग की है कि बालिग मताधिकार की उम्र 21 साल से घटा कर 18 साल कर दी जाये।

इस के साथ-साथ हम लोगों ने लगातार यह मांग की है कि इस मुल्क के हर एक बालिग को संविधान में मताधिकार के रूप में काम का हक दिया जाये। जब तक सरकार इन दोनों बातों को नहीं जोड़ पायेगी, तब तक मुल्क के नौजवानों के लिए सत्ता में तब्दीली भले ही आ गई हो, लेकिन उन के हक और तरक्की के रास्ते के सम्बन्ध में कोई तब्दीली नहीं होगी।

अब मैं थोड़ा बहुत विश्वविद्यालय की शिक्षा पर आ रहा हूँ। सबसे पहले मैं अलीगढ़ विश्वविद्यालय को लूंगा। मैं रिपोर्ट देख रहा था। इसमें था कि विश्वविद्यालय ने बहुत तरक्की की है, उसको अनुदान मिला है, शान्त वातावरण में चल रहा है, यह सब लिखा हुआ है। लेकिन कांग्रेस पार्टी की सरकार के जमाने में अलीगढ़ यूनीवर्सिटी में तब्दीली लाने के लिए, उसके जम्हूरी करने के

एक कानून बनाया गया था। सारे देश के मुसलमानों के जख्मत को इस कानून से धक्का लगा था। उन्होंने आन्दोलन किया था। आज भी वे समझते हैं अलीगढ़ यूनीवर्सिटी एक्ट के जरिये मुसलमानों के हक को छीना गया है। मैं जबता पार्टी की सरकार से एक मिनट के नाते यह गुजारिश करूंगा कि उस कानून को मुसलमानों के जख्मत की हिफाजत करते हुए समाप्त किया जाय या जहां तक जरूरी मालूम पड़े उसमें तब्दीली की जाये। इसमें अलीगढ़ यूनीवर्सिटी के जो प्रोफेसर्स या दूसरे लोग होंगे, मुस्लिम सम्प्रदाय के जो नेता या अग्रवा लोग होंगे उनसे भी मलाह लेना जरूरी हो जायेगा।

काशी विश्वविद्यालय की बात लीजिये। इमर्जेंसी के दौरान मैं बनारस जेल में था। वहां एक लड़के ने इम्तहान दिया जिसका नाम चंचल कुमार था। उसने पर्चा भरा तो काशी विश्वविद्यालय लिख दिया। तो बनारस के कलेक्टर ने उसके इम्तहान के फार्म को इन्कार करते हुए लिख दिया कि काशी विश्वविद्यालय नाम की कोई संस्था नहीं है। इस संसद में काशी विश्वविद्यालय बनाम बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय पर कई बार बहस हो चुकी है। मैं नहीं चाहता कि उस बहस को और आगे बढ़ाया जाये। लेकिन श्री कालूलाल श्रीमाली ने काशी विश्वविद्यालय को इस दुर्गति की हालत में पहुंचाया है, जिस तरह से सरेआम छुरे-पिस्तौल और शराब की बोटलें वहां होस्टलों में मिलती थीं, जिस तरह से श्री जयप्रकाश नारायण की मीटिंगों पर वहां हमले कराये जाते थे कांग्रेस और कम्युनिस्ट पार्टी के गटजोड़ से, यह बातें लोगों को मालूम है तो हम चाहते हैं कि काशी विश्वविद्यालय जिस दुर्गति की हाल में पहुंचा है उसकी जांच करवाई जाये।

मैंने अभी शिक्षा के बारे में बताते हुए प्रारम्भिक विद्यालयों में दो तरह की शिक्षा की बात कही थी—एक फैंसी स्कूल वाली

[श्री जनेश्वर मिश्र]

और दूसरी डिस्ट्रिक्ट बोर्ड और म्यूनिसिपल बोर्ड के स्कूलों वाली। ठीक उसी तरह विश्वविद्यालयों की तालीम भी दो तरह की शिक्षा में बांटी गई है। जब दूसरी जगहों के विश्वविद्यालयों के लड़के आन्दोलन करने लगे तो बड़े बाप लोगों को इस बात की फिक्र हुई कि उनके बच्चे अब कैसे पढ़ें पायेंगे। तो हिन्दुस्तान में एक नये किस्म की यूनिवर्सिटी खुलने की बात सोची गई जो खूबसूरत हो, पहाड़ी पर खुले, उसका सीन बढ़िया हो और तब यह तजबीज की गई कि जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय के नाम से दिल्ली के समीप एक यूनिवर्सिटी पहाड़ी पर खोली जाये। पहाड़ी पर खोलने में ही यह दिक्कत पड़ गई कि दीवार जब बनने लगी तो पहाड़ तोड़ने में सरकार का बजट पानी की तरह बहा। जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय खुला। आप उससे वाकिफ हैं। कई बार छपता रहता है कि वह विश्वविद्यालय चल कैसे रहा है। हमने भी उस विश्वविद्यालय की कई खराबियों को जानने की कोशिश की। अभी श्रीमती मृगाल गोरे ने कालपात्र के बारे में बताया। कालपात्र हिन्दुस्तान के स्वतंत्रता संग्राम के लिए एक शर्मनाक चीज है। इसको तैयार करने वाले जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय के ही डा० गोपाल और कृष्णामूर्ति साहब हैं। डा० गोपाल राधाकृष्णन् साहब के पुत्र हैं। इन लोगों ने जानबूझ कर गलत इतिहास बनाया। उसके लिए क्या सजा दी जा रही है? शिक्षा मंत्री जी को माफ-साफ बताना पड़ेगा कि वह कालपात्र किस निश्चिन मियाद तक उखाड़ कर फेंक दिया जायेगा। इस तरह की गंदी चीज हिन्दुस्तान की मिट्टी पर इतिहास के नाम पर नहीं रखी जा सकती है। अंग्रेजों ने हिन्दुस्तान का इतिहास गलत ढंग से लिखवाया। कांग्रेस पार्टी तीस साल तक हुकूमत करने के बाद हिन्दुस्तान के इतिहास के पन्ने को गंदलाने की कोशिश करेगी तो वह सारा का सारा पन्ना समूल नष्ट कर

दिया जाना चाहिए, यह नीति वर्तमान सरकार की बनानी चाहिए।

जवाहरलाल नेहरू विश्वविद्यालय जो एक तरह से बड़े बाप के बेटों के पढ़ने के लिए बना है आज भी उस की चांसलर श्रीमती इंदिरा गांधी हैं। विश्वविद्यालय का चांसलर होने के लिए कुछ शैक्षणिक योग्यता की जरूरत होती है या नहीं। मैंने शिक्षा मंत्री जी का बयान एक दिन पढ़ा कि अब विश्वविद्यालय में प्रोफेसर या लेक्चरर होने के लिए पी० एच० डी० की डिग्री की जरूरत नहीं रह गई। नये सिरे से इनका फरमान निकला। नयी नीति बनी है सरकार की कि अब पी० एच० डी० या डी० लिट्० की जरूरत नहीं रह गई है लेक्चरर बनने के लिए। कोई एम० ए० पास है तो वह लेक्चरर बन सकता है। लेकिन चांसलर बनने के लिए कोई पढ़ाई लिखाई की योग्यता है या नहीं? मैं नहीं जानता कि श्रीमती इंदिरा गांधी किसी विश्वविद्यालय की चांसलर बनने के लायक हैं, किसी विश्वविद्यालय में कभी पढ़ने के लिए वह गई हैं या नहीं? इनकी ग्रामानी से चांसलर के पद का दुरुपयोग नहीं किया जाना चाहिए। कल को कोई भी हिन्दुस्तान की कुर्सी पर बैठना है और शिक्षा पद्धति को अपनी कुर्सी के बल पर प्रभावित करने की कोशिश करता है, तो वह शर्मनाक बात है। जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी के चांसलर के पद पर वह आज भी बैठी हुई हैं। इस पद पर से उनको हटाना चाहिये था। यहाँ की कुर्सी चली गई, लेकिन अभी विश्वविद्यालय की कुर्सी पर वह जैसी-की-तैसी बैठी हैं, इसी तरह से पता नहीं कितनी संस्थाओं में वे अभी भी जमी हैं।

इस यूनिवर्सिटी को पांचवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान 6 करोड़ 5 लाख रुपये एलाट किया गया। इसमें केवल 1500 लड़के पढ़ते हैं और 250 शिक्षक हैं। अब एक शिक्षक पर कितने लड़के पढ़ें? शायद 6 भी

नहीं पढ़ते हैं। देश में अन्य विश्वविद्यालय भी हैं—बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय है, काशी विश्वविद्यालय कहिये, दिल्ली विश्वविद्यालय है—जहां 1 लाख 25 हजार विद्यार्थी पढ़ते हैं—लेकिन इतना पैसा योजनाओं में इन विश्वविद्यालयों को नहीं दिया गया। काशी विश्वविद्यालय में जहां 14 हजार छात्र हैं—वहां भी पैसा इससे कम दिया गया। हमको पता लगा है—जवाहरलाल नेहरू यूनीवर्सिटी को बनाने के लिये जो इंजीनियर काम करता है, उसका पटेल नगर में बहुत आलीशान मकान बन गया है, इसमें विश्वविद्यालय के अधिकारियों का भी हाथ होता है। मैं चाहूंगा कि इन सारी बातों की जांच कर के शिक्षा मंत्री जी उनके खिलाफ कोई कार्यवाही करें।

जवाहरलाल यूनीवर्सिटी के स्टेचूट में एक क्लॉज 28 है, जिसके मुताबिक वाइस-चांसलर को हक है कि 200 से अधिक लोगों को रोडर या इसमें ऊपर की नौकरी अपने मन से दे सकता है। उमको डिस्क्रिशनरी पावर्स मिली हुई हैं कि जिम किसी को चाहे काम दे सकता है। मैं समझता हूँ—दुनिया के किमी भी विश्वविद्यालय में वाइस-चांसलर को इस तरह का हक नहीं दिया गया होगा। इसका नतीजा यह हुआ है कि कांग्रेस और कम्यूनिस्ट पार्टी के लोगों को ज्यादा से ज्यादा भरा गया। ये लोग उन अध्यापकों के खिलाफ जिन्होंने एमजेंसी के दौरान श्रीमती इंदिरा गांधी और कम्यूनिस्ट पार्टी के जनतन्त्र विरोधी कामों का सरे-भ्राम प्रचार किया, जिन्होंने हिन्दुस्तान की जनता की स्वतंत्रता की थोड़ी-बहुत वकालत की, उनके खिलाफ खुफियागीरी करते थे। इतना ही नहीं इन लोगों ने जो अपने आप को शिक्षाविद कहते हैं या वाइस चांसलर हैं, जान-बूझ कर एमजेंसी की वकालत की दलाली की, स्वतन्त्र विचारों के लोगों को गिरफ्तार कराने का काम किया। इस तरह के तमाम तत्वों का विश्वविद्यालय से सफाया किया जाना

चाहिये। यह हालत केवल इसी यूनीवर्सिटी की नहीं थी—इलाहाबाद यूनीवर्सिटी के कई अध्यापकों के बारे में मैं जानता हूँ—मैं नाम नहीं लूंगा। वहां एक डा० रघुवंश हैं, जो हिन्दी विभाग के अध्यक्ष हैं, दोनों हाथ के लूले हैं, उनके खिलाफ वहां के अध्यापकों ने रिपोर्ट दी—वाइस चांसलर को—कि यह तार काटने का काम कर रहे थे। दोनों हाथ लूने हैं डा० रघुवंश के। जब वे जेल गये तो उनको नहलाने तथा पाखाने में उन्हें लौटा पहुंचाने का काम हम लोग किया करते थे—लेकिन उन पर आरोप लगाया गया कि ये तार काटने का काम कर रहे थे। इस बात की गवाही देने वाले थे वाइस चांसलर और अध्यापकगण। यह हालत थी।

अन्त में अपनी बात समाप्त करते हुए मैं गुजारिश करूंगा कि एमजेंसी के दौरान विद्यार्थियों के जो जनताविक अधिकार खत्म किये गये थे, वे उन्हें वापस दिये जायें। पहले विद्यार्थियों को यूनियन बनाने का अधिकार था जो उन्हें वापस दिया जाए। मैंने इस सम्बन्ध में शिक्षा मंत्री जी से बातचीत की थी और उन्होंने मुझे कहा था कि इस विषय में सभी जगह आदेश भेज दिये गये हैं लेकिन सभी विश्वविद्यालयों में अभी ये यूनियनें नहीं बन पाई हैं। कुछ राज्य सरकारें इसमें बाधा डाल रही थीं लेकिन अब तो मैं समझता हूँ कि ज्यादातर सूबों में जनता पार्टी की सरकारें हैं। अब तो विश्वविद्यालयों में यूनियन बनाने का अधिकार वापस होना चाहिए जो कि एमजेंसी के दौरान छिन गया था।

इसके साथ-साथ जब विद्यार्थी विश्वविद्यालयों में पढ़ने के लिए जाता है तो जुलाई की 10 या 12 तारीख से रजिस्ट्रार आफिस के बाहर एक तख्ती टांग दी जाती है कि दाखिला बंद। यह तो इस तरह से टांग दिया जाता है जैसे कि कोई सिनेमा हाल हो और उसका हाऊस फुल हो। किसी तानाशाही

[श्री जनेश्वर मिश्र]

मुल्क में तो यह हो सकता है कि शिक्षा रेस्ट्रिक्टिव हो, सिंकुडनवादी हो, लेकिन जनतंत्र में तो शिक्षा का फैलाव होता है, वह फैलाव-वादी होती है। इसलिए मैं गुजारिश करूंगा कि जो विश्वविद्यालयों में तस्कती लगा दी जाती है कि दाखला बन्द है, यह तस्कती नहीं लगनी चाहिए। आज के शिक्षा विभाग की यह नीति होनी चाहिए कि विश्वविद्यालयों में खुले रूप से भर्ती की जाए। अगर लड़का नीचे का इम्तिहान पास कर चुका है तो उसे ऊपर का इम्तिहान पास करने के लिए पढ़ने की पूरी-पूरी सुविधा दी जाए। मुझे याद है, आज से सात-आठ साल पहले दिल्ली विश्वविद्यालय शिक्षक संघ ने माग की थी कि अनिवायं हाजिरी की प्रथा समाप्त की जाए। क्योंकि अनिवायं हाजिरी के जरिये विद्यार्थी और शिक्षक के बीच भेड़ और गड़रिये का रिश्ता बन जाता है। गड़रिया भेड़ को डडा लेकर हांका करता है अनिवायं हाजिरी के जरिये उसमें भेड़वृत्ति की जड़निबत विकसित हो जाया करती है। यह अनिवायं हाजिरी क्यों हो? लड़का आये, पढ़े और उसके बाद इम्तिहान पास कर ले।

श्री जगदम्बी प्रसाद यादव (गोड्डा : इम्तिहान भी क्यों ?

श्री जनेश्वर मिश्र : माननीय सदस्य ने मुझे याद दिलाया, ये इम्तिहान भी खत्म किये जा सकते हैं। एम० ए०, बी० ए०, की डिग्री लेने के बाद दारोगा, कलैक्टर बनने के लिए जो इम्तिहान देना पड़ता है इसकी कोई जरूरत नहीं है। यह हमारा गरीब मुल्क है। हमें इम्तिहान में बिठा दीजिए, एम० ए०, बी० ए० के इम्तिहान में बिठा दीजिए, हमारी काबलियत के आधार पर हमें जो नम्बर मिले हैं, उन्हीं में से ऊपर से हमें ले लीजिए। या फिर अगर आप कलैक्टरों के लिए, दारोगा के लिए, बी० डी० ग्रॉ० के लिए इम्तिहान लेना चाहते हैं, मूिनियन

पब्लिक सर्विस कमीशन के इम्तिहान लेना चाहते हैं तो बी० ए०, एम० ए० के इम्तिहान को हटा दीजिए। यह जो लार्ड मेकाले के जमाने से पद्धति चल रही है उसको हटाइये। बी० ए०, एम० ए० का अगर आप, इम्तिहान लेते हैं तो हम समाज की सिविल सर्विसज के लिए, कलैक्टर के लिए, दारोगा के लिए, तहसीलदार के लिए, बी० डी० ग्रॉ० के आप के यहां दरख्तामन दें तो इन्हीं इम्तिहानों के आधार पर आप हमें नम्बर देकर छांट लीजिए। इस तरह से जो जगह जगह इम्तिहान की प्रथा चल रही है यह समाप्त होनी चाहिए। हमारा अमूर्त ज्ञान की पढ़ाई का ही इम्तिहान ले लें जो कि विश्वविद्यालयों में हुआ करता है या फिर मूर्त ज्ञान की पढ़ाई का इम्तिहान ले लें। मूर्त ज्ञान का रिश्ता पब्लिक सर्विस कमीशन, रेलवे सर्विस कमीशन से है, अमूर्त ज्ञान का रिश्ता विश्वविद्यालयों से हुआ करता है। अमूर्त ज्ञान का रिश्ता खोपड़ी से हुआ करता है और मूर्त ज्ञान का रिश्ता पेट से। हमारा वर्तमान शिक्षा विभाग इस प्रश्न को समझे और ऐसी व्यवस्था करे कि हमारे देश का मन खिने और बुद्धि चमके, इन बातों के साथ मैं अपनी बात समाप्त करता हूँ।

मैं अपने शिक्षा मंत्रों को बधाई देता हूँ और उनसे यह आशा करता हूँ कि वे देश के नीजवानों की आकांक्षाओं और आशाओं के अनुरूप शिक्षा को चलायेंगे और शिक्षा को उसके बाझपन और बुढ़ापे के दोहरे रोग से मुक्त करेंगे।

SHRI V. ABUNACHALAM (Tirunelveli) : Mr. Chairman, I thank you for giving me this opportunity to say a few words on the demand for grants of Education and Social Welfare.

Education was primarily a state subject. Under the Constitution, as originally enacted, the centre is invested with adequate powers for

maintenance of central universities and institution of national importance, all union agencies and institutions for professional, vocational or technical training and promotion of special studies or research.

Article 350A of the Constitution places special responsibility on the Central Government to safeguard the rights of the minorities. According to the Concurrent List, under the entry 20, the Central Government and the State Governments have to work together in preparing and implementing the national plans for the reconstruction of our education. To put it in a nutshell, the Constitution places the necessary educational matters within the exclusive jurisdiction of the Central Government. Even though the Central Government is armed with all these powers, the previous Government, without any justification deleted the entry 'education' in the State List undemocratically and unjustifiably transferred its contents to the Concurrent List. The act of the previous Government is against the federal principle and against the democratic principles. The Government which had faith in democracy and federalism should not have done this. This act is unnecessary and unwarranted and it is a patent inroad in the limited jurisdiction of the State Governments. At the time of discussion of the Bill our party had registered its protest for the inclusion of the subject 'education' in the Concurrent List. Unfortunately, it was passed but I know the policy of the present Government.

So far as the 42nd amendment is concerned, I do not know whether the Government is going to repeal the entire Amending Act or to bring in suitable amendments to the amending Act. But, instead of repealing that, if this Government wants to give effect to the 42nd Amendment Act, the foundation of the long standing educational system and its growth will be affected seriously so as to create confrontations and conflicts

between the Centre and State Governments. Therefore, my humble submission is that the subject 'education' which had undemocratically been transferred from the State List to Concurrent List, must be restored to the State List as early as possible.

According to our Directive Principles, under Article 45 of our Constitution, the State Government must give free and compulsory education to all children upto the age of fourteen within ten years. Unfortunately, some of the leading States are still lagging behind in implementing the principle. But, I am proud to state in this House that when our respectable leader, Thiru Kamraj was the Chief Minister of Madras, he introduced free education upto S.S.L.C. This facility as extended upto P.U.C. when our beloved leader, Dr. Anna became the Chief Minister of our State.

But, Sir, we hear that even now some of the leading States like U.P., Orissa and West Bengal have not come forward to implement this constitutional obligation in the field of education.

Sir, the aim of education is enlightenment of the people and enshrining their thought and enlargement of their employment opportunity. Therefore education in early stage becomes important. If we go through the record of enrolment of our children, we see that the Education Department has no right to claim any merit. The enrolment of age group 6—11 is 96 per cent but the age group 11—14 is 46 per cent and the age group 14--17 is only 21 per cent. So, my point is that there is a steep fall from one age group to another age group. Of course, we cannot expect all the children to continue their study upto the age of 17 years. Nearly 782.07 lakhs of children go to primary school. But the strength is abnormally decreased to 215.80 lakhs in the middle schools. Further it is reduced to 87 lakhs in high schools. If I put it, in other words,

[Shri V, Arunachalam]

nearly 5.50 crores of students discontinued their study after primary school.

Mere primary education is not going to be useful or helpful in this modern world. Therefore, I request the Government to take more drastic steps for the implementation of compulsory free education upto S.S.L.C., if this is not possible, at least upto 8th standard.

Sir, our Education Department is noted for its lack of clarity, definite philosophy and determined action. The problem of medium of instruction in colleges and universities is hanging fire for the past 15 years. In order to improve the standard of education and develop the knowledge in various branches of study, it is an accepted fact that medium of instruction in the colleges and universities must be the regional language. Even at the time of freedom struggle our national poet, Rabindra Nath Tagore pointed out in a convocation address at Calcutta with a painful feeling :

"In no country in the world except India, is to be seen this divorce of the languages of education from the languages of the people."

After the dawn of Independence the national leaders realised the vital role of regional languages for promoting the quality of education and national integration. The National Integration Council formed in 1962 favoured the change in the medium of instruction from English to regional languages. It said :

"The development of latent talent in the country will also—in view of the Council—be retarded unless regional languages are employed as a medium of instruction at the university stage."

Sir, we all know that the Kothari Commission enquired into and examined the educational matters in detail. The Commission had a definite view in support of regional languages

for medium of instruction. In its Report it has clearly pointed out:

"It would, therefore, be unwise to strive to reverse the present trend for the adoption of the regional languages as medium of education at the university stage and to insist on the use of a common medium in higher education throughout the country."

Sir, in 1968 this House has passed a Resolution about national policy on education. I quote:

"The regional languages are already in use as medium of education at primary and secondary stages. Urgent steps should be taken to adopt them as medium of education at the university stage."

The Kothari Commission had fixed a time limit of ten years for changing the medium of instruction. We have taken another ten years and still we are unable to implement the scheme successfully. Unless we examine this matter with due care and sense of responsibility and take prompt steps for the implementation of this scheme, the wheel of progress will be put in reverse gear and it will take another 25 years to improve our position in the field of education.

Sir, I know that some of the States have adopted regional language as a medium of instruction. Some books in science and technology have been published in regional languages. So far as our State is concerned it has granted special scholarships for those who have preferred to take Tamil medium. In spite of all these earnest steps most of the students are not willing to favour regional medium but prefer English as the medium of instruction. Why is it so? We must look into it. Our students and their parents prefer English medium not because of any affection towards English or on account of realisation of its rich literature value but because of its advantageous position in Gov-

ernment and Administration. Regional languages have not been elevated to that level. So, the Government must be very sincere in its policy. This government must take necessary steps to introduce regional languages not only in the administration of all the States but also in the offices of the Central Government located in the States. Sir, in my constituency, that is Tirunelveli, we have got Central Government offices in which work is being carried on either in Hindi or in English language. Both the languages are foreign to us. Therefore, my plea is that all the work in the Central Government offices located in the States must be carried on in the regional languages.

Another reason for the non-fulfilment of the policy is the attitude of the Hindi fanatics. They want to replace English by Hindi in Universities and colleges. Of course, it is not the policy of the Centre, but the manner in which the Central Government approaches the language problem is full of double dealing and deceit. This Government must remove the fear in the minds of the people, not by assurances, not by promises, not by declarations but by deed and action. You must create the confidence. Confidence is a plant of slow growth in an aged bosom. Therefore, the new Government must try to create the confidence among the people.

Sir, the unemployment problem among the educated people is becoming serious and bewildering. Now, if you look at the growth of enrolment in colleges, you will find that the factual position is painful. The growth of enrolment in colleges in 1960-61, was 15.6 per cent. In 1961-62, it had increased to 19.2 per cent. Then there was a decline. Again it picked up. In 1969-70, it was 14.5 per cent. In 1975-76, it was only 2.5 per cent. If this position is allowed to continue, then the prosperity of our nation in future will be bleak and our future will be doomed to darkness of ignorance and under-development. Sir,

the first sentence of the Kothari Commission's report reads like this:

"The destiny of India is being shaped in her class-rooms".

In fact, it is not shaped but crippled not by the students, but by the politicians, not in the class-room but by the law-making bodies. Thank you.

श्री मनोहर लाल (कानपुर) : सभापति महोदय,

बड़े गोर में सुन रहा था जमाना,

तुम्हीं सो गये, दास्तां कहते कहते ।

यह 30 साल की कहानी है। 30 साल से हमारे हिन्दुस्तान के नौजवान दोस्त सुनते रहे कि शिक्षा के पाठ्यक्रम में या शिक्षा में आमूल परिवर्तन करने के बाद शिक्षा पद्धति को सुधारेंगे लेकिन वह नहीं हो पाया। आज हमारे शिक्षा मंत्री जी ने जो डिमांड्स यहाँ प्रस्तुत किये हैं, मैं उनका समर्थन करने के लिये खड़ा हुआ हूँ।

पिछले 30 सालों में जिस तरह से हम नौजवान लोगों ने, हिन्दुस्तान के पढ़ने वाले लड़कों ने वह उम्मीद की थी कि अब तक शिक्षा नहीं मिली है तो क्या अब आने वाली शिक्षा के माध्यम से हम इस तरह की शिक्षा प्राप्त करेंगे जिससे हम आगे आने वाले जीवन को सुधार सकेंगे और तमाम कुरीतियों, बुराइयों को दूर कर सकेंगे उस तरह की शिक्षा नहीं मिल पाई है।

मेरा शिक्षा मंत्री जी से निवेदन है कि जो अब तक इतने समय में नहीं हो पाया, हमें जनता पार्टी की सरकार से आज जो उमीद है, उसे वह पूरा करें।

साहित्य समाज का दर्पण है, यह बिल्कुल सही बात है। किसी भी समाज के बारे में अगर मालूम करना है कि उस समाज की क्या हालत है, उस समाज के जरिये से देश की

[श्री मनोहर लाल]

क्या हालत है, तो उसके साहित्य की तरफ देखना होगा और साहित्य के माध्यम से हम आगे तरक्की कर सकते हैं। शिक्षा के माध्यम से ही हम अपने देश की तरक्की कर सकते हैं। हमें यह कहने में जरा भी संकोच नहीं है कि 30 सालों में जो पंचवर्षीय योजनाएं बनीं, पांचवीं या छठी पंचवर्षीय योजना रही, उसके बाद भी हर साल देखा तो पढ़े-लिखे बेरोजगारों की संख्या बराबर बढ़ती चली गई है। सरकारी आंकड़ों के अनुसार हिन्दुस्तान में हर साल 7 करोड़ पढ़े-लिखे नौजवान बेकारों की लाइन में खड़े हो जाते हैं, और इस तरह यहां बेकारों की फ़ोर्स बराबर बढ़ती जा रही है। भारत में प्रथम पंच-वर्षीय योजना के अन्त में 5.3 करोड़, द्वितीय पंच वर्षीय योजना के अन्त में 7.1 करोड़, तृतीय पंच-वर्षीय योजना के अन्त में 9.6 करोड़, 1969 के अन्त में 13.2 करोड़ और चतुर्थ पंच-वर्षीय योजना के बाद 14 करोड़ से ऊपर पढ़े-लिखे लोग बेकार हो गये। ये सरकारी आंकड़े बिल्कुल सही नहीं हैं, क्योंकि देहात में अभी भी बहुत से नौजवान हाई स्कूल, इंटर या बी० ए० पास करने के बाद एम्प्लायमेंट एक्सचेंज में नाम नहीं लिखाते हैं।

हम देखते हैं कि हमारे नौजवान बी० ए०, एम० ए० या एम०एस०सी० आदि पास करने के बाद बेकारों की लाइन में खड़े हो जाते हैं। जिस तरह हमारे मजदूर भाई मुबह फ़ैक्टरी के अन्दर जाते हैं और शाम को वहां से निकलते हैं, उसी तरह हमारे नौजवान कालेजों या यूनीवर्सिटी में प्रवेश पाते हैं और वहां से डिग्री या डिप्लोमा लेने के बाद बेकारों की सेना में शामिल हो जाते हैं। वे दर-दर ठांकर खाते हैं, लेकिन उन्हें रोजगार नहीं मिलता है।

आई० टी० आई०या आई० आई० टी० जैसी संस्थाओं द्वारा जो डिग्री या डिप्लोमा दिया जाता है, उन की कोई बुक्कत नहीं है। प्राइवेट

सैक्टर के लोग उन्हें सविस या एग्नेटिसशिप देने के लिए तैयार नहीं होते हैं, क्योंकि उन्हें कोई प्रैक्टिकल ज्ञान नहीं होता है। इसकी तुलना में अगर किसी ने प्राइवेट सैक्टर में ट्रेनिंग ली है या एग्नेटिसशिप की है, तो प्राइवेट सैक्टर के लोग उसे फ़ौरन ले लेते हैं। मेरे कहने का मतलब यह है कि सरकारी संस्थाओं द्वारा जो ट्रेनिंग दी जाती है, या डिग्री या डिप्लोमा दिया जाता है, प्राइवेट सैक्टर में उनकी कोई बुक्कत नहीं है। इस का कारण यह है कि हमारी शिक्षा जाब-ओरियेंटेड नहीं है। उस में प्रैक्टिकल नानेज नहीं दिया जाता है।

इस समय जो शिक्षा पद्धति चल रही है, उस में आज तक कोई परिवर्तन नहीं किया गया है। कोठारी आयोग ने यह सिफ़ारिश की थी कि शिक्षा में आमूल परिवर्तन किया जाना चाहिए, लेकिन ऐसा नहीं किया गया। हमारे नौजवानों को ऐसी शिक्षा दी जानी चाहिए, जिस से डिग्री या डिप्लोमा आदि प्राप्त करने के बाद उन्हें रोजगार मिल सके, या वे कोई अपना काम कर सकें।

आज एक तरफ़ म्यूनिमिपैलिटी और डिस्ट्रिक्ट बोर्ड के स्कूल हैं और दूसरी तरफ़ बड़े-बड़े अग्रेजी माध्यम के स्कूल चल रहे हैं, जिन में बड़े पैमाने वालों और अफ़सरों के बच्चे पढ़ते हैं। श्री जनेश्वर मिश्र ने ठीक कहा है कि आज हिन्दुस्तान में जो दो तरह की शिक्षा चल रही है, उस के कारण आज गरीबी और अमीरी के बीच की खाई बढ़ती जा रही है। वह खत्म नहीं हो सकी है और न खत्म हो सकती है अगर यह दो तरह की शिक्षा हिन्दुस्तान के अंदर चलती रहती। हम चाहते हैं कि आप इस तरफ़ देखें। वे भी हिन्दुस्तान के बच्चे हैं जिन को बैठने के लिए टाट पट्टी नहीं मिलती है, जिन के बैठने के लिए कोई इमारत नहीं है। हमें अच्छी तरह से मालूम है हमारे गांवों के अंदर बिल्डिंगों में नहीं बल्कि पेड़ों के नीचे स्कूल लगते हैं। मास्टर्स के बैठने के लिए कुर्सी की बात छोड़ दीजिए बच्चों के बैठने

के लिए टाट-पट्टी भी नसीब नहीं होती है इस तरह की शिक्षा हमारे हिन्दुस्तान में दी जा रही है और हम उम्मीद करते हैं कि देश तरक्की करेगा, यह नामुमकिन है। जब तक हिन्दुस्तान के अंदर दो तरह की शिक्षा रहेगी तब तक हमारा देश तरक्की नहीं कर पाएगा।

जैसा कि अभी कांग्रेस के एक भाई कह रहे थे कि जनता पार्टी क्या करने जा रही है या क्या करेगी तो मैं बताना चाहता हूँ कि इस तरह की शिक्षा पद्धति हमारे देश में होनी चाहिए जिस में हम अपने नौजवानों को इस तरह की शिक्षा दे सकें जिससे कि वे हाई स्कूल या इंटर कालेज में निकलें तो उन को नौकरी के लिए या रोजगार के लिए दर-दर की ठोकरें न खानी पड़ें। उन को उसके बाद नौकरी मिल सके या वे अपना काम कोई कर सकें, ऐसी शिक्षा उनको मिलनी चाहिए।

आज हिन्दुस्तान में 43 हजार से ज्यादा हायर सेकेंडरी या हाई स्कूल हैं और दस हजार से ज्यादा इंटर कालेज हैं। करोड़ों विद्यार्थी इन में पढ़ते हैं। डिग्री कालेजों की बात छोड़ दीजिए, हाई स्कूल और इंटर कालेजों को बात में कहता हूँ। इन में सुधार किया जाय तो बहुत कुछ हम अपने विद्यार्थियों के जीवन को सुधार सकते हैं।

जहां तक कालेजों में अष्टाचार की बात है, आज हम यह देखते हैं कि स्कूल और कालेजों के नाम पर लोगों ने अपनी अपनी दूकानें खोल रखी हैं। कालेज और स्कूल खोल कर लोग उसे अपनी आमदनी का जरिया बनाए हुए हैं। उन को यह ख्याल नहीं है कि शिक्षा के माध्यम से अपने देश के नौजवानों का भविष्य सुधर सकता है, उन को हम ऐसी शिक्षा दें जिससे वे अपने देश की किस्मत सुधार सकें और देश को आगे बढ़ा सकें, इसकी परवाह उनको नहीं है। सिर्फ एक दूकान की तरह इन शिक्षा संस्थाओं को वे लोग चलाते हैं। इस तरह के स्कूलों को हम चाहते हैं कि तुरंत बंद कर दिया जाय।

जो मायता प्राप्त स्कूल नहीं हैं उनको भी तुरंत बंद कर देना चाहिए। उन स्कूलों में जो बच्चा आठवीं कक्षा तक पढ़ कर निकलता है, उसके बाद वहां से सर्टिफिकेट लेकर दूसरी जगह ऐडमिशन के लिए जाता है तो उसका ऐडमिशन नहीं हो पाता है इसलिए कि जो सर्टिफिकेट वे देते हैं उसकी कहीं मान्यता नहीं होती है। इस तरह उसका जीवन खराब होता है। उस को आगे ऐडमिशन नहीं मिल पाता है। इसलिए इस तरह के स्कूलों को तुरंत बंद कर देना चाहिए। सरकार को इस बात के ऊपर ध्यान देना चाहिए कि हम अपने बच्चों को और युवकों को इस प्रकार की शिक्षा दें जिससे आगे उनको ऐडमिशन मिल सके और वे यूनिवर्सिटीज और कालेजों में जा कर पढ़ सकें।

हिन्दुस्तान के अंदर अलग-अलग प्रदेश हैं और उनमें अलग-अलग पाठ्यक्रम हैं। अगर एक यू० पी० का विद्यार्थी इंटर या बी० ए० पास करने के बाद चाहता है कि दिल्ली में आ कर ऐडमिशन ले सके तो उसको ऐडमिशन नहीं मिलती है क्यों कि यहां का पाठ्यक्रम दूसरा है और वहां का दूसरा है। हम चाहते हैं कि हिन्दुस्तान के अंदर सभी प्रदेशों में एक तरह का पाठ्यक्रम हो जिस में किसी को इस तरह की दिक्कत न हो। मान लीजिए आज एक अफगनी सर्विस में है, वह किसी दूसरी स्टेट में ट्रांसफर हो कर आ जाता है तो दूसरी स्टेट में उस के सामने यह दिक्कत न आए कि उस के बच्चे का ऐडमिशन वहां पर नहीं हो सकता है इसलिए कि वह दूसरे प्रदेश से आया है जहां पाठ्यक्रम दूसरा है। यह दिक्कत नहीं रहनी चाहिए। एक तरह का पाठ्यक्रम पूरे हिन्दुस्तान में लागू होना चाहिए। एक तरह का पाठ्यक्रम होने से एक यूनिफार्मिटी आएगी और जो तमाम तरह की कठिनाइयां सामने आती हैं वह खत्म हो जायेंगी।

अभी एक भाई बोल रहे थे कि जिस तरह से सिनेमा में हाउस फुल का नोटिस बोर्ड

[श्री मनोहर सास]

लगा दिया जाता है इसी तरह से आज कालेजों और विश्वविद्यालयों में कह दिया जाता है कि अब एडमिशन नहीं होंगे। इस की तरफ भी ध्यान दिया जाये।

कोठारी आयोग जो बना था उसकी रिकमेंडेशंस जब आई तो कांग्रेस सरकार ने कहा था कि हम कोठारी आयोग की रिकमेंडेशंस को पूर्णतया लागू कर रहे हैं और पूरी तरह उनके ऊपर भ्रमल करेंगे। लेकिन वह काम आज तक नहीं हुआ है। 10 प्लस टू प्लस थ्री की स्कीम लागू की गई और कहा गया कि इससे बहुत बड़ा फायदा विद्यार्थी वर्ग को होगा। लेकिन मैं यह कहना चाहता हूँ कि इस 10 प्लस 2 प्लस 3 की स्कीम से कोई भी फायदा होने वाला नहीं है। उसमें इतना बड़ा पाठयक्रम है, इतने ज्यादा सब्जेक्ट्स है कि विद्यार्थी की समझ में ही नहीं आता कि वह क्या करे, कैसे उन सब विषयों को ले कर आगे बढ़े। मेरा यह मतलब नहीं है कि हम पुरानी पद्धति को चालू करें, लेकिन जरूरत इस बात की है कि जो हमारे नौजवान विद्यार्थी हैं, जिनके सामने बेरोजगारी की समस्या है, पहले ही इतनी बड़ी लाइन लगी हुई है कि उनको नौकरी देना कठिन हो रहा है, उनकी समस्या का समाधान हो। हमारे कालिजिज और यूनीवर्सिटीज से जो विद्यार्थी निकलें उनको बेकारों की लाइन में खड़ा होना न पड़े, बल्कि उनको ऐसी शिक्षा दी जाय जिससे वे अपनी जीविका कमा सकें, नौकरी करना चाहें तो नौकरी मिल सके, अपना रोजगार करता चाहें तो रोजगार मिल सके।

16 hrs.

आइ० आइ० टीज का जहां तक ताल्लुक है, वहां बहुत बड़ा करप्शन है। आइ० आइ० टीज के जो चेअरमैन एपाइंट किये जाते हैं उनको पोलिटिकल बेसिज पर एपाइंट किया जाता है, चाहे उनके अंदर उस पद की गरिमा के अनुसार क्वालिफिकेशन हो या न हो।

मेरा निवेदन है कि आइ० आइ० टी० का जो भी चेअरमैन बनाया जाये, उसकी क्वालिफिकेशन को देख कर बनाया जाये। जो उस संस्था की समस्याओं को समझता हो, वहां के पाठयक्रम के बारे में उस को पूरी जानकारी हो और वहां पर फ़ैले करप्शन को सुधारने की क्षमता रखता हो।

आप समाज कल्याण बोर्ड के माध्यम से छोटे-छोटे गरीब बच्चों को बाल-आहार देते हैं, मुफ्त किनाबें बांटते हैं। लेकिन इसमें इतना करप्शन है कि जो पोष्टिक आहार बच्चों को मिलना चाहिए, वह नहीं मिल पाता है। जो आहार बच्चों के लिये हिन्दुस्तान की सरकार दे रही है या बाहर से आ रहा है, वह सही मायनों में बच्चों तक नहीं पहुंच पाता है। इस की जांच होनी चाहिए और जो आहार दिया जाता है वह बच्चों तक पहुंचाना चाहिए।

सभापति महोदय, मैं शिक्षा मंत्रालय की अनुदानों का समर्थन करते हुए शिक्षा मंत्री महोदय से यह उम्मीद करता हूँ कि अपने कार्यकाल में वे अवश्य ऐसी बात करेंगे जिससे शिक्षा पद्धति में परिवर्तन आये। हमारे कांग्रेस के दोस्त पूछ रहे थे कि जनता सरकार क्या करना चाहती है? आप का प्रयास ऐसा हो कि उन को मालूम हो जाये—पिछले तीस सालों में उन्होंने जो कुछ किया है, उसके दोष उन पर हैं, लेकिन जनता पार्टी ने जो वचन जनता को दिया है, हमारे विद्यार्थियों को जनता पार्टी से जो उम्मीदें हैं, उन को हम अवश्य पूरा करेंगे।

SHRI A. E. T. BARROW (Nominated-Anglo-Indian): Mr. Chairman, it was indeed heartening to read that the Planning Commission in formulating its 6th plan will ensure among other things the basic requirement of public services including the education of a substantial number of people below the poverty line. This promises, I hope, a larger outlay on

education. A remark under the demands for grants reads as follows:

“An increase of Rs. 20.73 crores in 1977-78 is to be provided largely for grants to institutions.”

As one connected with education for almost five decades, may I be permitted to offer the Minister a little advice in the form of a modern fable. Once upon a time a man bought a horse; he kept it in a small field at the back of his house where it enjoyed grazing and a winter ration of hay. Times were hard, and often the horse went short of fodder but, though thin, survived. In course of time the man improved the stable, built better barns to keep the hay, doubled the number of stable lads, and brought in an army of administrators to manage the horse. This led to the horse to expect some improvement in its diet! But with a bigger establishment to maintain, bigger barns to sweep out more ancillary and administrative staff to pay, the man became still more hard up and, as an economy measure, ordered the supply of hay to be cut by 10 per cent.

My appeal to the hon. Minister is that when he gets a larger outlay for education, he should see that the horse of education gets its hay and that we do not spend money on more institutions, better buildings and all the facade and paraphernalia of education except education qua education.

With these general remarks I will come to specify issues. One of the issues is with regard to the 10+2 pattern of education. I am connected with a large number of schools and many parents asked me the question: what is going to be the future of the 10+2 pattern of education? The Minister has thrown a mantle of uncertainty over the implementation of his plan. I was a member of the

Committee of Parliament which formulated the National Policy on Education in 1967. We had before us the recommendations of the Kothari Commission on education. I believe that the 10+2 pattern is more suitable to the country. It is the logical outcome of our Constitution. Article 45 of our Constitution enjoins that there shall be free and compulsory education up to the age of 14. It is accepted as a matter of convention that children will be admitted to school at the age of six. Therefore, it follows that the first stage of free and compulsory education must be of 8 years duration. This period of 8 years is the minimum. At the next stage the duration for any course, be it an academic course or be it vocational course should be about two years. Therefore, you get 8+2. At the end of this stage many of the pupils will leave schools. They become typists or clerks or nurses. Some people may go for employment as ticket collectors, guards and so on so that it is the natural end of the first stage of secondary education. For the 10+2 stage the minimum period for either vocational education or for academic education will be about 2 years. I would ask the Minister to make a clear unequivocal statement about the pattern of school education. Many of the schools are opening shortly and parents do not know what is going to happen. If this is going to be changed in the middle of the term, it will interfere with the lives and the future of our children. It is an important matter and I think we should get a clear statement from the Minister on this question.

Now, I raise the question of the content of secondary education. I agree with the Minister that our secondary education is too heavy. I have found another apt quotation:

“Cromwell described the laws of England as a “tortuous and ungodly jumble”. That seems to me an excellent description of our education—at least of our secondary education. What an amazing and chaotic

[Shri A. E. T. Barrow]

thing it is. One subject after another is pressed into this bursting portmanteau which ought to be confined to the necessary clothes for a journey through life, but becomes a wardrobe of bits of costumes like the property box of a theatrical company. And to make the chaos more chaotic, we mix the clothes together indiscriminately in our curriculum putting on a costume and pulling it off before we have time to button it up."

This is what happened to the class X curriculum and the content of the course. Suddenly the schools were told to withdraw 3 sections from the Chemistry syllabus. Even before they had buttoned up the coat of chemistry, they were asked to delete portions of the History Syllabus. I agree with the Minister that it is much too overloaded a curriculum. I would ask the Minister to accept this as a basic policy, that school education should be a full, sufficient and complete organic whole, complete in itself and not a means or an instrument of the next stage of education. At present our school education is controlled by university education; it is oriented to university education. Don't let school education be used as an instrument for sending people to the university. As soon as you make education an instrument, it defeats the very purpose of education. It must be complete and sufficient in itself, so that you can journey through life without a degree.

May I say a word on university education? What is it that our universities are doing? University education is an instrument; It is instrument for employment. Most of our jobs, whether in the government at the Centre or in the States or in the public sector, require a university degree as the entrance requirement, and so our university education is attuned to and directed towards providing degrees for the purpose of employment;

I would like to draw the attention of the Minister to a paragraph in the National Policy on Education:

"Education at this stage should be largely terminal, so that a majority of students who complete Class XII can enter different walks of life. From this point of view, the recruitment to lower administrative services and posts should ultimately be made from amongst those who have completed the higher secondary stage, and the recruitment of graduates to these posts should be discouraged, by prescribing a lower age for appointment. It is desirable to select the personnel even for the superior posts under government or in the public sector at the end of the higher secondary stage itself, and then train them further at State expense."

As long as we make university education an instrument, we will be defeating the purpose of education. If school education is an instrument for university education, and university education becomes an instrument for finding jobs, we defeat the whole purpose of education.

I wanted to say something about vocationalization. I am glad that the 6th Plan envisages rural industrial development. The Minister is right in saying that job-oriented education is not the panacea for unemployment. The history of advanced countries will show that it is a piece of folklore to believe that technical education or vocational education can change the economic bases of society. In Japan and America, vocational education did not build industry; industry has promoted and supported technical education. Educational Sociologists have proved quite clearly that the only way to develop technical training is to first change the basic economic structure of society. Only then will we be able to provide enough jobs for persons who go through the training necessary for such industry.

Finally, I want to say something on examinations. The Central Board of Secondary Education quite rightly announced that it was going to issue its results in grades and not in marks. There was a committee appointed by the Central Advisory Board of Education. Shri V. K. Malhotra, Shri Narasimha Rao and myself, among others, were on this Committee, and we recommended that grades should be used and not marks. The University Grants Commission held meetings and they also came to the conclusion that grades and not marks should be used. A seven-point scale was considered and it was accepted. But suddenly there was a newspaper announcement that the Central Government had decided that the Central Board should not use grades, but marks. Firstly, the Central Board is an autonomous body, and I do not know why the Central Government should have taken upon itself to decide that the Central Board should not use grades but marks. But to make matters worse still, we find that the Delhi University, which is a Central University, is still thinking in terms of making admissions in terms of marks. It will lead to an absurd and ridiculous situation. According to the newspapers, the position is this. "The number of candidates obtaining marks between 33 and 39.9 per cent is 5,904, and those obtaining between 40 and 44.9 per cent is 8,990." The University lays down 40 per cent as the admission mark. We as teachers and examiners take it upon ourselves to be able to distinguish between one candidate and another by 0.1 per cent and to say that one candidate is 0.1 per cent better than another, therefore, he will be admitted, and the other will not be admitted. This is something that the Central Ministry should urge the universities to do away with. This is not my criticism only.

The other criticism I have to make is that we add up the marks for the different subjects and say that it is 33.9 per cent. It is like adding up the

pressure, temperature and rainfall of a place like Delhi or Bombay and saying that it is the climate of that place.

To support any criticism, I quote from the Kothari Commission:

"For instance, the present situation where a debate often takes place whether a student with 39.6 per cent marks should or should not be admitted (the prescribed marks for admission being 40 per cent) and where such student may be admitted in one college or faculty but not in another, is Piegwickian, if not absurd."

I would ask the hon. Minister to please look into this; this reform in examinations has been accepted. I request him to see that something is done about it at least before next session, next year.

श्री कल्याण जैन (इंदौर) : सभापति महोदय, मांगों का समर्थन करते हुए मैं मंत्री जी से निवेदन करूंगा कि वे जनता की आकांक्षा को पूरी करें। ऐसे तो 30 साल की विरासत का नतीजा जनता पार्टी को मिला है। आजादी के वक्त 20 करोड़ के करीब निरक्षर व्यक्ति देश में थे, आज 30 साल के कांग्रेस शासन के बाद निरक्षर लोगों की संख्या 40 करोड़ के करीब है। इसको दूर करना है। उसको दूर करने के लिये मैं चाहूंगा कि जनता पार्टी की सरकार आमूलचूल परिवर्तन करे और अगर यह नहीं कर सकेगी तो जनता को कोई फायदा नहीं मिलेगा। जो जनता पार्टी से आशाएं थीं वह 4 महीने में अभी तक भी पूरी नहीं हुई है, लेकिन फिर भी उम्मीद है कि शायद वह पूरी करे। क्योंकि न तो रेलवे का प्रथम दर्जा खत्म हुआ है, न पब्लिक स्कूल खत्म हुए, न उपभोग में कमी हुई और न मोटर की फिजूलखर्ची समाप्त हुई। इसलिये मैं जनता पार्टी की सरकार से निवेदन करना चाहता हूँ कि वह सबसे पहले पब्लिक स्कूल समाप्त करने की घोषणा करे, यह समाज पर

[श्री कल्याण जैन]

सबसे बड़ा कोड़ है । क्योंकि एक और ग्राम लोगों के स्कूल हैं, जहाँ किसी प्रकार की व्यवस्था नहीं है और दूसरी और वह स्कूल हैं जहाँ कि बड़े लोगों के बच्चे पढ़ते हैं जिन पर 200, 300, 400 रुपये महीना खर्चा होता है जब कि हिन्दुस्तान के ग्राम बच्चों पर 2, ड़ाई रुपये महीना खर्च होता है । सबसे बड़ा रोग इस समस्या के कारण यह हुआ है कि बच्चों के मन में शुरु से ही हीनता की भावना पैदा होती है ।

एक बच्चा अपने घर में आकर माता पिता से कहता है कि हमारे पास में जो बच्चा रहता है वह टाई और जूता पहन कर स्कूल जाता है, मोटर में स्कूल जाता है और हमारे पास कुछ नहीं है । इस तरह की तमाम चीजों-से बच्चों में शुरु से ही हीनता की भावना घर करती है । मैं जनता पार्टी की सरकार से यह कहना चाहता हूँ कि वह बच्चों के मनो-विज्ञान को समझते हुए इस बात की घोषणा करे कि जनता पार्टी की सरकार इतने दिनों में कम-से-कम तमाम पब्लिक स्कूल न भी कर सके तो प्राथमिक शिक्षा में कम-से-कम समानता कर दे, और गणवेश में समानता कर दे । आज यूनियफॉर्म एक तरह की नहीं है । एक बच्चा 50 रुपये गज के कपड़े की यूनियफॉर्म बनवाता है और साधारण मजदूर का बच्चा 2 रुपये मीटर का कपड़ा पहनता है । इसमें बच्चों के मन पर बहुत असर पड़ता है ।

सबसे बड़ा भयंकर रोग निरक्षरता है और लोगों को शिक्षा न दे सकने का कारण त्रिभाषा फार्मूला है । हिन्दुस्तान को छोड़कर दुनिया में कोई ऐसा मुल्क नहीं है जहाँ त्रिभाषा फार्मूला लागू हो । एक छोटी कक्षा के विद्यार्थी को 3 भाषाएँ पढ़नी पड़ती है जो कि सबसे बड़ी बाधा है ।

मैं शिक्षा मंत्री जी से कहना चाहता हूँ कि इसके बारे में विचार करते समय वह घाई० सी० एस० और घाई० ए० एस० अधिकारियों को नहीं, बल्कि जो किसान, मजदूर और मास्टर हैं, उनको पास में बिठाएँ और उससे डिस्कशन करें कि क्या वास्तव में त्रिभाषा फार्मूला सही है, या गलत है ? कम से-कम 8वीं और 10वीं कक्षा तक तो त्रिभाषा फार्मूला लागू नहीं होना चाहिये । जो मातृभाषा है, उसमें शिक्षा देनी चाहिये, वह उसको पढ़ाई जानी चाहिये । शिक्षा का सबसे बड़ा काम होता है, उसको सामान्य ज्ञान देना । लेकिन हमारे यहाँ राष्ट्रीय एकता के नाम पर, एक-दूसरे के झगड़े को दूर करने के नाम पर बच्चों पर इतना बोझ डाला जाता है । वह त्रिभुल नहीं समझता है, लेकिन उसको तीन भाषाएँ पढ़ाई जानी है ।

मैं सभी संसद-सदस्यों से निवेदन करना चाहता हूँ कि जरा बारीकी से देखें कि इस प्रकार से 40 करोड़ निरक्षरों को कैसे नाश्वर बनाया जा सकेगा ? हिन्दुस्तान के ग्राम बच्चों की पढ़ाई एक भाषा में होनी चाहिये और कम-से-कम दसवीं कक्षा तक तो एक भाषा की ही पढ़ाई होनी चाहिये । उसके बाद जो बच्चे दूसरी भाषा पढ़ना चाहें, उनको वह पढ़ाई जायें ।

महापति महोदय, अगर हिन्दुस्तान की यह संसद, जो कि सबसे बड़ी पंचायत है, यह फैसला कर ले कि हम यहाँ पर अंग्रेजी का उपयोग नहीं करेंगे, क्योंकि तमाम लोग जो चुनकर आये हैं, सब ने जनता से वोट अपनी मातृभाषा में मांगे हैं, हो सकता है एक आध संसद-सदस्य ने अंग्रेजी में वोट मांगे हों । लेकिन आज जो सब लोग अंग्रेजी की ओर जा रहे हैं, उसका असर यह हो रहा है कि सारे हिन्दुस्तान की भवन्ति हो रही है । हो सकता है कि कुछ इससे सहमत नहीं होंगे, लेकिन मैं इस बात को सही मानता हूँ कि

हिन्दुस्तान की गरीबी, भ्रष्टाचार और गैर-बराबरी का कारण अंग्रेजी प्रभुत्व ही है । हिन्दुस्तान के 2 प्रतिशत लोग अंग्रेजी जानते हैं, लेकिन आज हिन्दुस्तान पर अंग्रेजी छाई हुई है । इसलिये मैं अपने संसद्-सदस्यों से निवेदन करना चाहता हूँ, कांग्रेस पार्टी के संसद्-सदस्यों से भी कि वे लोग जहाँ से भी चुनकर आये हैं, चाहे दक्षिण में कहीं से हों उन्होंने वहाँ की जनता से बोट अपनी मातृभाषा, तमिल, तेलुगु, मलयालम में मांगें हैं, अंग्रेजी में कोई बोट मांगते नहीं है । (व्यवधान)

संसद्-सदस्यों को हिन्दी सिखाने की बात कही जाती है । कितनी खुशी की बात हो, अगर वे इस सदन के वाद-विवाद में अपनी मातृभाषा का प्रयोग करें, जिस में उन्होंने जनता से बोट मांगे थे । यहाँ अनुवाद की व्यवस्था है और दूसरे भाषा-भाषी लोग उन के भाषण का हिन्दी या अंग्रेजी अनुवाद सुन सकते हैं । रूस की पार्लियामेंट में वहाँ की सभी भाषाओं का अनुवाद होता है । अच्छा होता, अगर विज्ञान भवन की तरह अनुवाद की व्यवस्था इस सदन में भी होती । ऐसा करने पर हिन्दुस्तान तरक्की करेगा और यहाँ की गरीबी, भ्रष्टाचार और गैर-बराबरी समाप्त होगी ।

मेरा सुझाव है कि प्रौढ शिक्षा में प्रगति के लिए 18 वर्ष से 45 वर्ष के सभी सरकारी कर्मचारियों को अपनी नौकरी के अलावा एक घंटे के लिए निरक्षर लोगों को शिक्षा देने के लिए कहा जाये । इसी प्रकार देश के 18 वर्ष से 45 वर्ष तक के सभी नागरिकों से एक एक घंटे का समय लिया जाये, जिस में वे बांध बनाने, लोगों को पढ़ाने और रेलवे की लाइन बिछाने आदि का कार्य करें । अगर इस तरह के कदम नहीं उठाये जायेंगे, तो हिन्दुस्तान तरक्की नहीं कर सकेगा, और देश जो परिवर्तन चाहता है, वह नहीं हो पायेगा । दुनिया के निरक्षरों की आधी

आबादी हिन्दुस्तान में हो, इस से ज्यादा शर्मनाक बात और क्या हो सकती है ? 40 करोड़ निरक्षर लोगों को साक्षर बनाने के लिए यह जरूरी है कि सरकारी कर्मचारियों से एक घंटा निःशुल्क सेवा ली जाये ।

ज्यादा बच्चों को प्राथमिक शिक्षा देने के लिए स्कूल के घंटे पांच के बजाये ढाई कर दिये जायें । उस समय में बच्चों को सामान्य ज्ञान दिया जा सकता है । ऐसा करने पर दो शिफ्ट लगा कर उतने ही पैसों से दुगने विद्यार्थियों को शिक्षा दी जा सकती है ।

हमारे देश में एक बहुत बड़ी साजिश चल रही है । दुनिया के किसी मुल्क में इतना खराब परीक्षा-फल नहीं निकलता है, जितना कि हिन्दुस्तान में । जहाँ 100 में से केवल 25, 30 या 40 विद्यार्थी पास किये जाते हैं, जबकि अमरीका में 95 या 96 प्रतिशत परीक्षा-फल निकलता है, और अगर उम में 1 या 2 प्रतिशत कमी हो जाये, तो उस की जांच के लिए कमीशन बिठा दिया जाता है । मैं समझता हूँ कि इस के पीछे आई० सी० एस०, आई० ए० एस० अफसरों और पिछली सरकार की साजिश रही है कि हिन्दुस्तान के नौजवानों की जवानी को बर्बाद किया जाये और वे पढ़-लिख न पायें, क्योंकि अगर वे पास हो कर अपनी शिक्षा पूरी कर लेंगे, तो वे नौकरी और काम मांगेंगे । शिक्षा मंत्री को इस साजिश को तोड़ने का प्रयास करना चाहिए ।

मेरा सुझाव है कि शिक्षा मंत्री प्रदेशों के मुख्य मंत्रियों और शिक्षाविदों से परामर्श कर के देश में बोर्डेशनल एजुकेशन के प्रसार की व्यवस्था करें । वर्तमान कालेजों को बोर्डेशनल कालेजों में बदल दिया जाये, ताकि वहाँ पर लड़के रिकशा चलाने और सुधारने, कलक बनने, कृषि तथा अन्य पेशों के बारे में शिक्षा प्राप्त कर सकें, ताकि आगे चल कर वे अच्छे नागरिक बन सकें । छठी कक्षा

[श्री कल्याण जैन]

से कृषि की शिक्षा पर जोर देना चाहिये, जो हिन्दुस्तान के अन्दर बहुत कम है। चीन की तरक्की का कारण है 6ठी कक्षा से कृषि की शिक्षा देना। हिन्दुस्तान की अवनति का कारण है, कृषि की शिक्षा न देना। आज एग्रीकल्चर कालिजों में वे लड़के जाते हैं, जो सिर्फ नौकरी की इच्छा रखते हैं, 6ठी कक्षा से कृषि की शिक्षा प्रारम्भ की जानी चाहिये और उन लोगों को यह शिक्षा दी जाय जो खेतों में जा कर काम करें, जिस की व्यवस्था यहां नहीं है।

हिन्दुस्तान की गरीब जनता का पैसा हम डाक्टर और इंजीनियर बनाने में खर्च करते हैं। एक डाक्टर को बनाने में सवा लाख रुपये के करीब खर्च होता है। वह डाक्टर हमारे पैसे से शिक्षा लेता है लेकिन वह अपना ज्ञान विदेशों को देता है। हिन्दुस्तान के हजारों डाक्टर, हजारों इंजीनियर विदेशों में गये हुए हैं, जिन के ऊपर हम ने पैसा खर्च किया है। अमरीका, कनाडा और इंग्लैंड अरबों डालर की बचत करते हैं। हिन्दुस्तान और दक्षिण पूर्वी एशिया के देशों से डाक्टर और इंजीनियरों का आयात करते हैं। तो कम से कम यह नीति होनी चाहिये कि जिस के पैसे से शिक्षा ग्रहण करते हो, दस साल या पांच साल उस देश की सेवा करो। ... (व्यवधान) ... अमरीका में डाक्टर को तैयार करने में चार लाख रुपये से ज्यादा खर्च होता है।

समय नहीं है, इस लिये मैं कुछ सुझाव संक्षेप में बता देता हूँ। विश्वविद्यालय में शिक्षकों और विद्यार्थियों को प्रशासन में हिस्सा लेने के लिए अधिकार मिलना चाहिये। हमारे वाइस चांसलर की तनख्वाह अमरीका के वाइस चांसलर के समान है, लेकिन अमरीका के मास्टर की तनख्वाह और हिन्दुस्तान के मास्टर की तनख्वाह में जमीन आसमान

का अन्तर है। मास्टर और वाइस चांसलर की तनख्वाह में भी समानता होनी चाहिये। अनिवार्य हाज़री विश्वविद्यालय में खत्म होनी चाहिये। 18 वर्ष की आयु वालों को मतदान का अधिकार देना चाहिये। दुनिया के और मुल्कों ने इस प्रजातान्त्रिक प्रणाली को अपना लिया है। शिक्षा मंत्री और जनता पार्टी की सरकार इस बात के ऊपर ध्यान देगी जो कि हमारे बोधना-पत्रों में भी कही गई है। छात्र संघों का चुनाव प्रत्यक्ष प्रणाली के द्वारा होना चाहिये। वाइस चांसलर भाई० ए० एस० और भाइ० सी० एस० आफिसर्ज न हों। हिन्दुस्तान के बहुत सारे विश्वविद्यालयों में भाइ० सी० एस० और भाइ० ए० एस० वाइस चांसलर बने हुए हैं।

एक बुनियादी प्रश्न के ऊपर सारे संसद सदस्यों को ध्यान देना चाहिये और वह यह है कि अध्यापकों और सरकारी कर्मचारियों को राजनीति के अन्दर भाग लेने की खुली छूट होनी चाहिये। इंग्लैंड की राजनीति को वहां के अध्यापक डामिनेट करते हैं। लेकिन हमारे यहां एक अध्यापक प्रोफेसर सड़क पर निकलता है तो सीटी बजाई जाती है। जब कि जर्मनी और जकोस्लोवेकिया के अन्दर प्रोफेसर निकलता है तो लड़का अदब के साथ सड़क पर खड़ा हो जाता है। मेरा निवेदन है कि अध्यापकों को राजनीति में भाग लेने की खुली छूट दी जाय। बहुत में ऐसे प्रदेश हैं जहां पर सरकार के द्वारा जिन स्कूलों और कालिजों को सहायता दी जाती है उन के अध्यापक राजनीति में भाग नहीं ले सकते हैं। हमारे मध्य प्रदेश के अन्दर ऐसा है। उत्तर प्रदेश के अन्दर ले सकते हैं, लेकिन मध्य प्रदेश में नहीं ले सकते हैं।

इसी प्रकार से यह कानून बनाना चाहिये कि ट्यूशन करने वाले को सजा मिले। एक

ट्यूशन करे तो उसको एक महीने की सजा हो, इससे छोटी सजा भी दी जा सकती है, बाद में बड़ी सजा दी जा सकती है। यह भी भ्रष्टाचार का एक बहुत बड़ा कारण बना हुआ है। जाति और सम्प्रदाय के नाम से जो स्कूल और कालिज खुले हुए हैं, वे समाप्त होने चाहिये। विश्व-विद्यालय अनुदान आयोग पैसा सीधे राज्य सरकारों को दें। किसी कालिज को सीधे पैसा न दे, जो अभी तक दिया जा रहा है।

इसी प्रकार संसद् सदस्यों से मेरा निवेदन है कि हिन्दुस्तान के अन्दर लोग साक्षर बनें, यहां की गरीबी मिटे और यहां पर व्याप्त भ्रष्टाचार मिटे और गैर-बराबरी मिटे। वह तब मिटेगी जब तमाम संसद् सदस्य अपनी-अपनी मातृभाषा की वकालत करेंगे और अंग्रेजी का विरोध करेंगे। हिन्दुस्तान की तमाम बुराइयों का कारण अंग्रेजी है। अंग्रेजी को समाप्त कीजिये। अंग्रेजी उसीको पढ़ने का मौका दीजिये जो पढ़ने की इच्छा रखता है। इस अंग्रेजी ने आज हिन्दुस्तान के करोड़ों नौजवानों को बुढ़ बना दिया है। उसमें हम में से भी बहुत सारे लोग हो सकते हैं। इन शब्दों के साथ मैं इन अनुदानों का समर्थन करता हूँ।

श्री गेव एम० अंबारी (नागपुर) : सभापति महोदय, अब तो यह निविवाद बात हो गई है और सब लोग यह मानने लगे हैं कि शिक्षा का महत्व देश के विकास में बहुत ज्यादा है। जब सभी इस बात को मानते हैं तो इस बात पर इस दृष्टि से विचार करना बहुत आवश्यक है। जिस तरह से देश के आगे आने के लिये, उस का विकास करने के लिये हमें संरक्षण की जरूरत होती है और इण्डस्ट्रीज को बढ़ाने की जरूरत होती है, उसी तरह से उसी दृष्टिकोण से शिक्षा को भी लिया जाये, तो मैं समझूंगा कि इस बारे में एक राय सारे राष्ट्र में है कि दलगत नीतियों से इसे न देख कर पूरे देश के फायदे की दृष्टि

से देखा जाये और उस तरह देखेंगे तो यह पता चलेगा कि इस में आमूल बदल आना बहुत आवश्यक है। मैं मानता हूँ कि पिछले तीस वर्षों में जितनी जोरदार बदल आनी चाहिए, वह नहीं आ सकी। इसके लिये बहुत सारे कारण भी रहे हैं, उन में मैं नहीं जाऊंगा लेकिन यह मैं जरूर कहूंगा, जो कि नितान्त आवश्यक है, कि हम पूरे शिक्षा क्षेत्र में आमूल परिवर्तन लाने की कोशिश करें। आप इस बात को जानते हैं कि जब से छोटे बच्चों की शिक्षा आरम्भ होती है, तभी से वह देश का नागरिक बनना शुरू होता है, लेकिन हमारे यहां प्राइमरी, माध्यमिक और उच्च-माध्यमिक क्षेत्र में उतना ध्यान शिक्षा पर नहीं दिया जाता है, जितना देना चाहिये। आज जो बच्चा स्कूल से जाता है उस को केवल तीन घण्टे शिक्षा दी जाती है, उसका बाकी का समय व्यर्थ जाता है, बाकी के समय में उसको देश का अच्छा नागरिक बनने की शिक्षा नहीं मिलती है, जो संस्कार उसमें पढ़ने चाहिये, वे नहीं पढ़ पाते हैं और वह दूसरी बुराइयों की तरफ चला जाता है। मेरा सुझाव है कि हमारा हर बच्चा 8 घण्टे तक स्कूल में रहे और शिक्षा प्राप्त करे। मैं इस बात को जानता हूँ कि इस तरह की शिक्षा प्रणाली लाने के लिये बहुत खर्चा करना पड़ेगा। सरकार तो पहले ही कह रही है कि हमारे पास इतना पैसा नहीं है कि शिक्षा की तमाम जरूरतों को पूरा कर सकें। लेकिन इसके बारे में हम को सोचना चाहिए—जो छोटा बच्चा सुबह स्कूल जाये, उस को दोपहर का खाना दिया जाये, नाश्ता दिया जाये, 8-9 घण्टे स्कूल में पढ़ने के बाद वह शाम को लौटे—मैं समझता हूँ इस से बच्चे पर बहुत अच्छे संस्कार पड़ेंगे और वह एक अच्छा नागरिक बन सकेगा।

16.35 hrs.

[SHRI SONU SINGH PATIL in the Chair]

हमारे गरीब और निर्धन लोग बड़ी मेहनत करके अपने बच्चों को स्कूल और

[श्री गेव एम० शर्मा]

कालेजों में पढ़ने के लिये भेजते हैं—तीन घन्टे की इस पढ़ाई के बाद जब बच्चा बाहर निकले और उसे नौकरी न मिल सके, तब मां-बाप के हृदय पर चोट लगती है। इसका कारण यही है कि उसको शिक्षा ठीक ढंग से नहीं दी गई, ऐसी शिक्षा नहीं दी गई, जिसके बल पर वह अपने पैरों पर खड़ा हो सके। इस देश की शिक्षा का सीधा सम्बन्ध रोजगार से न होने के कारण आज बेकारों की लाइन लगी हुई है। मेरा सब से पहला मुद्दा है कि इस का राष्ट्रीयकरण किया जाये। राष्ट्रीयकरण से मेरा यह मतलब नहीं है, जैसा दूसरी चीजों में राष्ट्रीयकरण हुआ और राष्ट्रीयकरण के बाद उन की स्थिति और ज्यादा बिगड़ गई। मेरा मतलब यह है कि शिक्षण संस्थाओं में प्राइवेट मैनेजमेन्ट नहीं होना चाहिए। कई जगहों पर राज्य सरकारों ने मैनेजमेन्ट अपने हाथ में लिया, लेकिन उस में भी उन्होंने प्राइवेट मैनेजमेंट को रखा—जिनके कारण वहां बहुत भ्रष्टाचार पैदा हुआ, गड़बड़ी पैदा हुई। इन मैनेजमेंट की गड़बड़ी को दूर करने के लिये इन का राष्ट्रीयकरण होना चाहिए।

एक जगह यह भी मांग आई कि हमारा शिक्षण क्षेत्र पूरा स्वायत्त होना चाहिए, जैसा बड़े-बड़े देशों में, अमरीका और दूसरे देशों में है, यह पूरी तरह से स्वायत्त शिक्षा क्षेत्र होना चाहिए।

एक बार पूज्य विनोबा जी ने राष्ट्रीय शिक्षण सम्मेलन बुलाया था—उसमें उन्होंने बहुत अच्छे मुद्दा किये थे। उनका पहला मुद्दा था कि सारे राष्ट्र का शिक्षण एक होना चाहिए, अलग-अलग राज्यों में अलग-अलग नहीं होना चाहिए। इसके लिये शायद हमें संविधान में संशोधन करना पड़ेगा। हमारे संविधान में शिक्षा के क्षेत्र को कानक्रेन्ट लिस्ट में रखा गया है, इसको सीधे सेन्ट्रल लिस्ट में रखा जाना चाहिए, स्टेट के हाथ से

इस को निकाल देना चाहिए। इससे राष्ट्रीय इन्टीग्रेशन में बहुत फायदा होगा।

दूसरा महत्वपूर्ण मुद्दा उन्होंने यह दिया था कि एक बार शिक्षा के सेन्ट्रल लिस्ट में आने के बाद जैसे जुडीशियरी में व्यवस्था है, वैसी व्यवस्था यहां भी होनी चाहिए। जैसे जजों की पगार, उनका मैनेजमेन्ट, बिल्डिंग फण्ड—ये सब सरकार देती है, लेकिन जज लोग जजमेन्ट देने में स्वतन्त्र होते हैं, उसी तरह की व्यवस्था शिक्षा क्षेत्र में होनी चाहिये। शिक्षकों की पगार, उन के बाल-बच्चों की शिक्षा, स्कूल का मैनेजमेन्ट सरकार के अपने अनुदान से, अपने पैसे से होना चाहिए, लेकिन जहां तक पाठ्यक्रम और पुस्तकें बनाने की बात है, तीन या चार साल का डिग्री कोर्स बनाने की बात है, इन सब बातों के लिये स्वायत्त बोर्ड हो, वह बोर्ड सरकार के हाथ में न हो, स्वायत्त हो, जिम में शिक्षा-विद हों, सरकार के प्रतिनिधि हों, विद्यार्थियों के प्रतिनिधि हों, शिक्षकों के प्रतिनिधि हों, बालकों के अभिभावकों के प्रतिनिधि हों और यह बोर्ड जो निर्णय करे, वह सरकार को मान्य हो।

यह बहुत मुन्दर योजना है—जब तक ऐसी व्यवस्था हम इस देश में नहीं कर पायेंगे, शिक्षा के क्षेत्र में उन्नति नहीं होगी। इस काम को करने में बहुत सी तकलीफें आयेंगी—सब से पहली तकलीफ तो पैसे की है, हमारे पास पैसा नहीं है। मैं इसके लिए भी एक मुद्दा देना चाहता हूँ—हम पैसे के लिये टैक्स बढ़ाते हैं—यहां भी हम इस तरह से कर सकते हैं—जो लोग सालाना पांच हजार रुपये कमाते हैं हम उन से चिन्ती करें कि बच्चों की शिक्षा बढ़ाने के लिए हमें पैसा दीजिए। जैसा कि महात्मा गांधी ने कहा कि अमीरों को अपने अपने पैसे का ट्रस्टी होना चाहिए जिससे कि गरीबों का फायदा हो सके। अगर क पुधर स्ट्यूडेंट्स फण्ड निकाल सकें

तो उससे बहुत फायदा हो सकता है। प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक स्कूल के बच्चों को खाना भी स्कूलों में ही मिलना चाहिए ताकि गरीब बच्चे भी जैसे बालों के बच्चों की तरह शिक्षा ले सकें। यह हमारा गोल होना चाहिए। हम यह नहीं कहते कि यह अभी करो या एक साल के अन्दर करो लेकिन आप इसकी शुरुआत तो ठीक से करो।

हम अपने मंत्री महोदय से कहना चाहते हैं कि जो हमारी शिक्षा पद्धति है, यह ऐसी होनी चाहिए जिससे नौकरी में फायदा हो। नौकरी के लिए वोकेशनल गाइडेंस सेन्टर खोलने की आवश्यकता है जिससे कि शिक्षा प्राप्त करने के बाद वे छोटे-मोटे उद्योग धंधों में लग सकें। आप जानते हैं कि आजकल हमारे देश में उद्योगों का विकास हो रहा है, आर्थिक विकास हो रहा है। इंडस्ट्रीज़ बढ़ रही हैं। इस बजट में शिक्षा के लिए जो अनुदान दिखाया गया है वह बहुत कम है। इसको बढ़ा कर सारे राष्ट्र में वोकेशनल गाइडेंस सेन्टर्स खोले जाने चाहिए। यह हमारी मांग है। टेन प्लस टू एजुकेशन सिस्टम आया है। यह ठीक है। लेकिन आज हमारे बच्चों को गांवों में खाना नहीं मिलता है फिर वे कैसे इस शिक्षा पद्धति से फायदा उठा सकते हैं। उनके मां बाप के पास पहले उनके खाने की समस्या है। ये सारी बातें आज हमारे सामने हैं। कुछ बच्चे बहुत होशियार होते हैं, वे काम करना जानते हैं। उन्हें बताया जाए कि मेट्रिक तक पढ़ कर तुम्हें यह फायदा होने वाला है। अगर आप उनको मिडिल तक ही ज्ञान दिलवा दें, अंग्रेजी, मेथेमेटिक्स वगैरह वगैरह पढ़ा दें और उसके बाद छोटे-मोटे उद्योग धंधे में डाल दें तो इससे उनको बहुत फायदा होने वाला है। अगर किसी बच्चे को आगे बढ़ना है तो जरूर वह आगे बढ़े और उसको उसकी शिक्षा दी जाए।

अध्यक्ष महोदय, अन्त में मैं इतना ही कहूंगा सोशल वेलफेयर में बहुत सारी बातें

आती हैं। इसके बारे हमारी राय यह है कि महिलाओं की शिक्षा पर अपर्याप्त मात्रा में ध्यान दिया जा रहा है। इस पर और ध्यान दिया जाना चाहिए।

आखिरी मांग मेरी यह है कि सोशल वेलफेयर, एजुकेशन, कल्चर के बजट पर आठ-सात घंटे का ही समय रखा गया है जब कि यह इतने महत्व का विषय है कि इस पर 15 दिन चर्चा होनी चाहिए थी। इतने महत्व के विषय पर इतना कम समय दिया जा रहा है तो आगे चल कर क्या होगा। यह बहुत महत्व का विषय है और इसके लिए मैं समझता हूँ कि बजट में प्राविजन डबल होना चाहिए तभी इन देश की शिक्षा में कुछ प्रगति हो सकेगी।

इतना कह कर मैं अपना स्थान लेता हूँ।

श्री राम प्रकाश त्रिपाठी (बल्लोज) : अधिष्ठाता महोदय, मैं, शिक्षा मंत्री महोदय द्वारा जो शिक्षा की मांगें रखी गयी हैं, उनका समर्थन करने के लिए खड़ा हुआ हूँ। सबसे पहले मैं आपको धन्यवाद देना चाहता हूँ कि आपने मुझे अपने विचार प्रकट करने का अवसर दिया।

अधिष्ठाता महोदय, शिक्षा के बारे में, देश में राष्ट्रपति से लेकर सार्वजनिक और राजनीतिक कार्यकर्ता तक सभी लोग बराबर कहते रहे हैं, बड़े जोर से चिल्लाते रहे हैं कि शिक्षा में क्रान्तिकारी परिवर्तन होना चाहिए, शिक्षा में आमूलचूल परिवर्तन होना चाहिए। जितने भी शिक्षा मंत्री आये सभी ने एक ही बात कही लेकिन आज तक शिक्षा के क्षेत्र में परिवर्तन नहीं हुआ। वर्तमान जनता सरकार के शिक्षा मंत्री ने भी अपना दृष्टिकोण स्पष्ट किया है लेकिन ऐसा महसूस नहीं होता कि शिक्षा में आमूलचूल परिवर्तन आएगा। किन्तु मैं आशा करता हूँ कि हमारे

[श्री राम प्रकाश त्रिपाठी]

माननीय शिक्षा मंत्री जी आने वाले समय में इस दिशा में कुछ विचार करेंगे ।

शिक्षा के क्षेत्र में किस तरह से काम हुआ है, उस के बारे में राष्ट्रपति जी भी कहते रहे और दूसरे मंत्रीगण भी कहते रहे । अध्यक्ष महोदय, मैं अपने उत्तर प्रदेश के ग्रामीण इलाके की एक छोटी सी कहानी कहना चाहता हूँ । ग्रामीण इलाके में तेली अपना कोल्हू चलाते हैं । कोल्हू से सरसों से तेल निकाला जाता है । कोल्हू को बैल से चलाया जाता है और कोल्हू के पीछे एक पत्थर रख देते हैं जिससे बैल को या लगे कि पीछे झाड़वर बैठा हुआ है । एक गांव में हमारे एक कांग्रेसी मंत्री गये । उन्होंने देखा कि तेली ग्राम से बैठा हुआ है और कोल्हू चल रहा है । तेली से मंत्री जी ने पूछा कि तुम्हारे पास कोई काम नहीं है, उसने कहा कि काम तो मेरा हो रहा है । हमारा कोल्हू चल रहा है । मंत्री जी ने पूछा यह बताओ कि तुम्हें यह किस तरह अंदाज है कि तुम्हारा यह बैल चलता ही रहेगा । उसने बताया कि हमने बैल की गर्दन में एक घंटी बांध रखी है और जब बैल चलता है तो घंटी बजती है और मैं समझ लेता हूँ कि बैल चल रहा है । कांग्रेसी मंत्री ने कहा कि तुम यह बताओ कि तुम्हारा बैल अगर खड़े खड़े ही गर्दन हिलाने लगे और घंटी बजने लगे तो क्या करोगे ? हाथ पर हाथ धरे बैठे रहेंगे यही जवाब हो सकता है । तीस साल तक खड़े खड़े बैल ने घंटी बजाई है और विकास कुछ नहीं हुआ । शिक्षा के बारे में बराबर एक ही बात कही गई है कि शिक्षा में परिवर्तन होगा, आमूलचूल परिवर्तन होगा, क्रान्तिकारी परिवर्तन होगा । किन्तु बे परिवर्तन तो दूर कुछ भी परिवर्तन अभी तक शिक्षा के क्षेत्र में हुआ हो यह दिखाई नहीं देता है । छोटा मोटा परिवर्तन जिसमें ई की मावा को इधर से उधर और उधर से इधर कर

दिया गया, विषय बदल दिया गया और कोई भी मूलभूत परिवर्तन जो शिक्षा में होना चाहिये था नहीं हुआ । यही कारण है कि देश में जो योजनाएँ बनी, पुल, उद्योग धंधे, नकशे बनाने की बे तो बनाई गई लेकिन दुर्भाग्य की बात है कि देश में मनुष्य को मनुष्य बनाने की जो फँकट्टी थी जिसमें मनुष्य बनता है उस की ओर वास्तव में सरकार बिल्कुल भी ध्यान नहीं दे पाई । कांग्रेस के एक माननीय सदस्य बड़ी तेजी से कह रहे थे कि आखिर जनता सरकार की कोई योजना है ? मैं उनसे कहना चाहता हूँ कि तीस साल तक एक डाक्टर ने इम मर्ज का इलाज किया है, यह देश बुरी तरह मर्ज से पीड़ित था, आपने तीस साल इसका इलाज किया और मर्ज ठीक होने के बजाय और भी गम्भीर हो गया और आपने उस मरीज को इस स्थिति में ला कर खड़ा कर दिया कि रोग ठीक होने के बजाय पिछले उन्नीस महीने में मरीज को पागल बना दिया है और देश को ही पागल आपने बना दिया था । मरीज ने आज डाक्टर बदला है । एक डाक्टर ने तीस साल तक दवा दी मर्ज ठीक नहीं हुआ । अब दूसरे डाक्टर को तीस महीने तो दवा करने दें । मैं आशा करता हूँ कि वर्तमान शिक्षा मंत्री और सरकार इस दिशा में निश्चित रूप से कोई ठोस कदम उठाएंगे ।

आज मर्ज से बड़ी आवश्यकता मैं यह महसूस कर रहा हूँ कि—हमारी शिक्षा आज ओरिएण्टड होनी चाहिये, उद्योग धंधों के साथ उसका जुड़ा हुआ होना चाहिये । प्राइमरी से ले कर हायर सैकेंडरी तक निश्चित विषयों के साथ कोई छोटा धंधा लगा हुआ होना चाहिये और बच्चे को अपने पाठ्यक्रम के साथ साथ हाथ का कोई कार्य सिखाया जाना चाहिये । इस प्रकार की शिक्षा जब तक आप विद्यालयों में और विश्वविद्यालयों में शिक्षा के साथ साथ विद्यार्थी को नहीं देंगे तब तक देश का कल्याण नहीं हो सकेगा ।

एक बीमारी की शिकायत माननीय सदस्यों ने की है। उन्होंने कहा है कि शिक्षण संस्थाओं में अनुशासनहीनता है। एक माननीय सदस्य ने कहा कि वहां पर मानव की जगह दानव बन रहे हैं। दानव बनने के एक-दो मूल कारण हैं। सबसे बड़ी चीज बेकारी है। शिक्षण संस्थाओं से जब नौजवान विद्यार्थी अपने माता-पिता की गाड़ी कमाई का सौ दो सौ रुपया माहवार खर्च करके बाहर निकलता है और बाहर निकल कर उसे जब कोई नौकरी नहीं मिलती है तो उसे बड़ी निराशा होती है। विद्यार्थियों को चूक भ्रष्टाचार अन्धकारमय नजर आना है इन कारणों से भी उनमें असन्तोष पैदा होता है। इस असन्तोष को दबाने के लिए अभी तक की सरकार पुलिस का, पी ए सी का और लाठी डंडे का, हिंसा का महारा लेती रही और इसी तरह से इस असन्तोष को दबाने को चेष्टा की। विद्यालयों और विश्वविद्यालयों के अन्दर पुलिस के घुसने को मैं उतना ही गलत मानता हूँ जितना मंदिर के अन्दर गोशत के जाने को। मंदिर में जिम प्रकार से गोशत जैसी पेशाचिक प्रवृत्तियाँ निषिद्ध हैं इसी प्रकार से वहाँ अगर पुलिस के जरिये कंट्रोल करने की कोशिश की जाएगी तो छात्र जगत और भी अधिक उद्वेलित और आन्दोलित होता जाएगा। सबसे बड़ी आवश्यकता इस वास्ते यह है कि हम शिक्षा को किसी उद्योग के साथ जोड़ें, और जैसा मेरे मित्र बता रहे थे और उनके मुझाव के साथ मैं भी सहमत हूँ कि शिक्षा के साथ खिलवाड़ न की जाए और शिक्षा के लिए एक स्वायत्त शासी बोर्ड बनाया जाए जिसमें देश के उच्च शिक्षाविद, शिक्षा शास्त्री, विद्यार्थियों, के प्रतिनिधि, शिक्षकों के प्रतिनिधि रखे जाएँ और शिक्षा प्रणाली पर गम्भीरता के साथ उनके विचारों को सुना जाए और सुन कर सरकार उन्हें देश के अन्दर लागू करे।

विद्यार्थियों में भ्रष्टाचार के सम्बन्ध में कई माननीय सदस्यों ने शिकायत की है। उसका मूल कारण वर्तमान प्रबन्ध तन्त्र है जिसके जिम्मे हमने शिक्षा की जिम्मेदारी सौंप रखी है। एक छोटी सी बात मैं कहना चाहता हूँ कि जब बच्चा छोटा होता है तो उसको जब साइकिल सीखनी होती है तो उसको तीन पहिये की साइकिल दी जाती है। उस पर वह सीख तो सकता है लेकिन गति नहीं पकड़ सकता। इसी प्रकार इस शिक्षा पद्धति में तीन पहिये लगे हुए हैं—एक मैनेजमेंट, दूसरी सरकार और तीसरा टीचर्म स्टाफ और अन्य कर्मचारी। अगर शिक्षा जगत की साइकिल को स्पीड देनी है तो सरकार शिक्षण संस्थाओं को सीधे अपने हाथ में ले और बीच में जो मैनेजमेंट के लोग हैं इनको खत्म किया जाय। कुछ संस्थाएँ हो सकती हैं अच्छी हों जिनको हमारे देश के महान व्यक्तियों ने बड़े धरमान से शुरू किया, पुराने ऋषियों और राजनीतिक नेताओं ने उनको स्थापित किया। लेकिन आजकल जो शिक्षा के नाम पर तमाम दुकानें जगह जगह पर खोल कर लोग बैठे हुए हैं उनको सरकार को सीधे अपने हाथ में ले कर चलाना चाहिये। उत्तर प्रदेश में मैं जानता हूँ कि ज्यादातर विद्यालयों में सरकार शिक्षकों को वेतन के लिये पूरा पैसा देने लग गई है, लेकिन मैनेजमेंट वाले टीचर्ज को तनखाह कम देते हैं और दस्तखत उनसे ज्यादा रुपये के लिये जाते हैं। नीचे की श्रेणी के कर्मचारियों के फर्जी नाम लिख कर उसका पैसा खा जाते हैं। इस सब का एकमात्र मुझाव यही है कि शिक्षा को सीधे अपने कंट्रोल में लिया जाये।

चूँकि शिक्षा और समाज कल्याण दोनों एक ही गाड़ी के दो पहिये हैं, शिक्षा को मानव जीवन के साथ हम वह गम्भीरता अब तक नहीं दे पाये हैं जो कि देनी चाहिये। महाभारत की एक कथा मुझे याद आती है कि जिस समय युधिष्ठिर पढ़ने गये तो उनके गुरु जी ने तीन पाठ दिये थे पूरी कक्षा को याद करने के लिये। दूसरे दिन सब विद्यार्थी आये, गुरु जी ने पूछा

[श्री राम प्रकाश त्रिपाठी]

कि किसने कितने पाठ याद किये। तमाम से कहा कि हमने तीनों याद किये। लेकिन युधिष्ठिर महाराज खड़े हुए और कहने लगे कि हमने केवल दो पाठ ही याद किये। गुरु जी ने पूछा कि कौन से याद किये और तीसरा पाठ क्यों नहीं याद किया? जब उनको दण्ड दिया गया तो युधिष्ठिर कहने लगे कि हमने डेढ़ पाठ ही याद किये गुरु जी ने कारण पूछा तो युधिष्ठिर महाराज ने कहा कि आपने कहा था कि सदा सच बोली, इसलिये वह तो मैंने जीवन भर के लिये याद कर लिया कि कभी झूठ नहीं बोलूंगा। और दूसरा जो पाठ बताया था कि किसी पर क्रोध न करो तो जब निर्दोष होने पर आपने मुझे दण्ड दिया तो आघा ही मुझे याद रहा और आघा भूल गया क्योंकि मुझे क्रोध आने लगा था। तो शिक्षा मनुष्य के निर्माण की जो चीज है उसको ऊपर से जिस प्रकार थोपने का प्रयास किया गया है वह नहीं होना चाहिये।

इस देश के अन्दर जो मूक क्रांति हुई है लोक सभा चुनाव में, खास तौर से विद्यार्थियों ने बड़ी लालसा से अपना खून बहाया जिसके कारण सत्ता बदली है। वह आशा लगाये हैं कि हमारी सरकार हमारे उज्ज्वल भविष्य के बारे में जरूर कुछ करेगी, और जो बेकारी के अन्धकार में बुरी तरह भटक रहे हैं, कितनों के माता पिता परेशान हैं जिनका कोई भविष्य नहीं है ऐसे बच्चों की ओर गम्भीरता से हमारी सरकार मोच कर जिस आमूलचूल परिवर्तन करने की घोषणा कांग्रेस सरकार करती रही है उसे एक माल के अन्दर कर के दिखायेगी।

इन शब्दों के साथ मैं अपनी बात समाप्त करता हूँ और शिक्षा अनुदान का समर्थन करता हूँ।

श्री नाथू सिंह (दोसा) : माननीय सभापति जी, शिक्षा समाज के लिये बहुत ही महत्वपूर्ण आवश्यकता है। इसलिये शिक्षा पर होना तो यह चाहिये था कि सब से अधिक

बहुत इसी पर होती। लेकिन इसे केवल आज का दिन ही दिया गया। शिक्षा जिससे समाज और देश बनता है, चाहे कोई भी देश हो, यदि कोई देश विकास करता है तो पहले वह उस देश की शिक्षा को सुधारता है। चाहे वह जापान हो, अमरीका हो, रूस हो या चीन हो, सबने पहले शिक्षा पर ध्यान दिया। लेकिन दुख की बात है कि हमारे देश में 1947 से लेकर आज तक शिक्षा के बारे में कहा गया कि इस पर ध्यान दिया जा रहा है, इसमें सुधार होना चाहिये, लेकिन कुछ नहीं किया गया। गांधी जी की जो बात कहते हैं, उनका नाम केवल बोट लेने के लिये तो याद रखा गया लेकिन उन्होंने जो काम बताये थे उनको नहीं किया गया। गांधी जी ने शिक्षा के बारे में कहा था कि यहां पर तीन एच टाइप शिक्षा चाहिये—हेड, हैंड और हार्ट क्योंकि सब लोग, संसद सदस्य शिक्षा के बारे में एक बात कह रहे हैं कि शिक्षा जाब-ओरिएण्टेड होनी चाहिये। मैं इसका विरोध नहीं करता, वह शिक्षा किस काम की जिसका कल निश्चित न हो। जाब-ओरिएण्टेड के साथ साथ आपने डाक्टर और इंजीनियर बना दिये, डाक्टर अस्पताल में काम कर रहा है, इंजीनियर अपने फील्ड में काम कर रहा है, टैक्नीशियन काम कर रहे हैं। पिछले दिनों आपने कहानी सुनी हांगी कि नवाभों में मिलावट हुई। क्यों हुई? क्योंकि जाब-ओरिएण्टेड को जाब तो मिल गये, लेकिन जो कमी है वह यह कि उसे मोरल की शिक्षा नहीं मिली है।

इसलिये शिक्षा में "हेड" से हमारा मतलब है कि व्यक्ति का मानसिक विकास होना चाहिये, "हैंड" से मतलब है व्यक्तियों का हाथों का और शारीरिक विकास पूरा होना चाहिये और "हार्ट" का मतलब है हृदय यानी बच्चों को मोरल की भी शिक्षा होनी चाहिये कि उसका चरित्र कैसा हो।

पुराने जमाने में जो शिक्षा दी जाती थी, उससे अनुशासन अपने आप उन लोगों में

आता था। कौन अनुशासनहीनता करता था ? लेकिन आज अनुशासनहीनता हो रही है। अनुशासनहीनता पुलिस के इण्डें या जोर-जबर्दस्ती से समाप्त नहीं की जा सकती है। लेकिन मोरल उनका होना चाहिये, चरित्र बनना चाहिये। इसकी सबसे ज्यादा जरूरत है।

पिछले दिनों आपात्कालीन स्थिति लागू हो गई, इसका कारण और कुछ नहीं, इस देश में शिक्षा की कमी को मैं इसका कारण मानना हूँ। इन लोगों में मोरल नहीं था, जिन्होंने आपात कालीन स्थिति की घोषणा की और उसका समर्थन किया। उन लोगों में अगर नैतिकता होती तो जो अत्याचार हम पर हुए वह न होते। इस देश में जो डेमोक्रेसी का गला घोटने की कोशिश की गई थी, वह लोग डेमोक्रेसी का अर्थ नहीं समझते थे, यानी उन्हें शिक्षा मिली ही नहीं कि डेमोक्रेसी क्या होती है। इसलिए हर विद्यार्थी को आज मोरल की शिक्षा दी जानी चाहिये। बल्कि मैं तो यह कहूंगा कि देश के हर व्यक्ति को शिक्षा दिये जाने की आवश्यकता है।

मेरा मतलब यह है कि शिक्षा केवल विश्वविद्यालय तक ही सीमित न रहे, शिक्षा हर जगह, खेत, इंडस्ट्री, गांव, दुकान हर क्षेत्र में हर स्थान पर शिक्षा मिले। विश्व-विद्यालय में दो घंटे शिक्षा प्राप्त करने की जरूरत है, बाकी शिक्षा खेत और इंडस्ट्री में मिलनी चाहिये।

गांधी जी ने भी कहा था कि एक जगह, एक कमरे में बन्द होकर शिक्षा देने की आवश्यकता, नहीं है। जो पढ़ाया जाये, उसे फील्ड में करके दिखाया जाए इस बात की आवश्यकता है।

संविधान में यह रखा गया था कि 14 वर्ष तक के बच्चों को 10 वर्ष में निशुल्क शिक्षा पूरी मिल जायेगी, लेकिन

आज 27 बरस तक भी निःशुल्क शिक्षा इस देश के बच्चों को नहीं मिलती है।

शहर के लोग तो अपने बच्चों को पढ़ा लेते हैं लेकिन गांव वाले इसलिए अपने बच्चों को शिक्षा नहीं देते कि थोड़ी शिक्षा बच्चे को दी जायेगी तो वह खेत में काम करने लायक नहीं रहेगा। इसलिए न तो वह उन्हें पढ़ा पाते हैं और न वह खेती ठीक ढंग से कर पाता है यह विचार किसान के मन में रहता है। इसलिए गांव में स्कूल खोलने चाहिये, हर गांव में एक स्कूल होना चाहिये। आज इस देश को स्वतन्त्रता प्राप्त किये इतने दिन हो गये, लेकिन आज भी इस देश में 60 प्रतिशत लोग अशिक्षित है। इतने अशिक्षित लोग होते हुये हमारे देश में डेमोक्रेसी कैसे चल सकती है और कैसे उसका विकास हो सकता है ?

17.00 hrs.

हमारे देश में शहरों में कालेजों और विश्वविद्यालयों की तरफ ही अधिक ध्यान दिया जाता है और गांवों में शिक्षा की उपेक्षा की जाती है। मैंने गांवों में देखा है कि लोगों ने पैसा इकट्ठा कर के स्कूल-भवन बना दिये हैं, विद्यार्थी तैयार हैं, लेकिन दुर्भाग्य की बात है कि सरकार उन्हें अध्यापक नहीं दे सकती है। जहां स्कूल-भवन है, अध्यापक और विद्यार्थी भी हैं, वहां आवश्यक सामान नहीं है। इसलिए आज सरकार को यह निर्णय लेना चाहिये कि हर गांव में एक स्कूल खोला जाये।

हमारे देश में महिलाओं की शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जाता है। हमारे देश में महिलायें बहुत अधिक सख्या में अशिक्षित है। इसी का परिणाम ये है कि अधिकतर मातायें यह नहीं जानती कि अपने बच्चों को क्या सिखायें। इस स्थिति में

[श्री नाथू सिंह]

हमारे बच्चों का भविष्य कैसे बन सकता है ? बच्चा अपनी पहली शिक्षा घर से लेता है । इसलिए सबसे पहले महिलाओं को शिक्षा देना बहुत जरूरी है । शहरों में तो लड़कियां स्कूलों में जाती हैं, लेकिन गांवों में नारी-शिक्षा की ओर अधिक ध्यान नहीं दिया गया है ।

हमारे गांवों में शिक्षा हिन्दी में दी जाती है । लेकिन नौकरी के लिए परीक्षा अंग्रेजी में होती है । इसलिए गांव का एक विद्यार्थी इंग्लिश स्कूलों के लड़कों के साथ काम्पटीशन में नहीं बैठ सकता है । भले ही उसका मानसिक विकास और शारीरिक क्षमता अधिक हो, लेकिन चूँकि वह अंग्रेजी नहीं बोल सकता है, इसलिए वह आई० ए० एस० या आई० एफ० एस० अफसर नहीं बन सकता है । समझ में नहीं आता है कि हिन्दुस्तान में आज भी अंग्रेजी की आवश्यकता क्यों महसूस की जा रही है । क्यों नहीं पूरी शिक्षा हिन्दी में दी जाती है ? इसकी व्यवस्था की जानी चाहिये ।

मैट्रिक तक की शिक्षा त्रिकुल निःशुल्क होनी चाहिये, और उस शिक्षा में सामान्य ज्ञान, विभिन्न भाषाओं की शिक्षा और मारल्ल्ख की शिक्षा का समावेश होना चाहिये । उसके बाद हायर मेकेंडरी की शिक्षा जाब-प्रोरिण्टिड होनी चाहिये । जापान में इंडस्ट्री वहां के विश्वविद्यालयों से मांग करती है कि हमें इस तरह के टेकनीशन या इंजीनियर चाहिये, या इस प्रकार के अफसर चाहिये । विश्वविद्यालय उसी के अनुसार विद्यार्थी तैयार करते हैं और इसका पूरा खर्चा इंडस्ट्री वहन करती है, सरकार नहीं । उसके बाद वे व्यक्ति इंडस्ट्री में जाकर अच्छा काम कर सकते हैं । इसी प्रकार यहां भी शिक्षा को जाब-प्रोरिण्टिड बनाया जाना चाहिये ।

शिक्षा में जो असमानता है, उसको दूर करना चाहिये । आज राजस्थान विश्व-विद्यालय में एक ही विषय में एक चीज पढ़ाई जाती है, और बिहार विश्वविद्यालय तथा दिल्ली विश्वविद्यालय में दूसरी चीज । एक ही देश में ऐसा नहीं होना चाहिए । विभिन्न राज्यों में हिन्दी या वहां की स्थानीय भाषाओं में शिक्षा दी जाये, लेकिन सभी विश्वविद्यालयों में एक विषय का पाठ्यक्रम समान होना चाहिये । आज लोक अनुशासन की बात करते हैं । अनुशासन के बारे में विद्यार्थियों को दोषी ठहराया जाता है कि वे अनुशासनहीन हैं । लेकिन मैं कहूंगा कि अनुशासनहीनता की जड़ विद्यार्थी नहीं है । इस की जड़ इस से पहले वाली सरकार रही है । ये विद्यार्थी कितनी बड़ी संख्या में बेरोजगार हैं । मैं आंकड़ों के चक्कर में ज्यादा न जा कर सिर्फ यही आपको बताना चाहता हूँ कि देश में शिक्षित बेरोजगारों की अपेक्षा अशिक्षित बेरोजगार तिगुने हैं । जब उन के कंधों पर कोई जिम्मेदारी नहीं, कोई भार नहीं, तो वे ठाले बैठे क्या करें ? उन के अन्दर अनुशासनहीनता की भावना पैदा होगी । कोई काम वे लोग नहीं कर सकते । उन को न कोई रोजगार दिया गया, न उनके नित्य और कुछ किया गया । बातें बहुत की गई कि शिक्षा में सुधार कर रहे हैं, शिक्षा को जाबप्रोरिण्टिड बना रहे हैं वड़ बड़े परिवर्तन की बात कही गई, लेकिन केवल एक परिवर्तन किया गया कि पहले मैट्रिक पास कर के विद्यार्थी दफतरो के चक्कर काटते थे आज वे एम० ए० की डिग्री लेकर दफतरो के चक्कर काटते हैं । आपात काल के पहले भी जय प्रकाश नारायण ने जब क्रान्ति का आह्वान किया तो बहुत सारे विद्यार्थी कालेज और यूनीवर्सिटी की पढ़ाई छोड़ कर उसके अन्दर आये क्योंकि वे जानते थे कि इस पढ़ाई का कोई मतलब नहीं है । इस पढ़ाई को

पूरा करने के बाद हमें अपने पेट की भूख मिटाने के लिये रोटी के स्थान पर पुलिस की गोली खानी पड़ेगी। यह वे जानते थे—इसलिये उन्होंने इस क्रान्ति के आन्दोलन में कालिजों को छोड़ कर भाग लिया। उन्होंने शिक्षा को जरूरी नहीं समझा, बल्कि इस देश की परिस्थिति और इस देश की काया को बदलना जरूरी समझा। उन्होंने अपने मन में संकल्प किया और फिर इस सरकार का तबूता पलट दिया।-

विश्वविद्यालयों में जो भ्रष्टाचार है, उस के संबन्ध में मैं निवेदन करूंगा कि आपातकाल के अंदर विश्वविद्यालय में विद्यार्थी नहीं पढ़ते थे बल्कि आधे विद्यार्थी और आधे पुलिस के सिपाही और सी० आई० डी० के लोग कलास में जाकर बैठा करते थे। राजस्थान विश्वविद्यालय का मैं उदाहरण देता हूँ जिस समय मैं जेल से छूट कर गया और मेरे साथी छूट कर गये तो उन्होंने बताया कि जिस कलास में भी जाते थे, उस में अधिक से अधिक पुलिस और सी० आई० डी० के लोग बैठे रहते थे लडकों के बीच पुलिस घूमती रहती थी। वहां पर नियमितियों में धांधली होती थी। लडकों को एडमिशन नहीं दिये गये और ऐसे गुण्डों को विश्वविद्यालय के नियम तोड़ कर एडमिशन दिये गये जो विद्यार्थी नहीं थे। वाइस चांसलर ने उन को इस लिये प्रवेश दिया ताकि वे वहां दादागीरी का आतंक फैला कर रखे और विद्यार्थियों को सही चीज के लिये बोलने न दें।

आपातकाल का एक और उदाहरण देता हूँ संजय गांधी राजस्थान विश्व विद्यालय में जाने को थे। उन का भाषण वहां पर रखा गया, तो वाइस चांसलर के पास छान्न गये और उन्होंने कहा कि पहले हम और मांगें लेकर आप के पास आते थे इस समय एक ही मांग ले कर आये हैं कि राजस्थान विश्वविद्यालय या

और विश्वविद्यालयों का यह नियम है कि कोई व्यक्ति पहले कालिज में पढ़ने के लिये जाय और फिर विश्वविद्यालय में आये। क्योंकि संजय गांधी पहले किसी कालिज में नहीं गये है इसलिये हम उन को इस विश्व विद्यालय में नहीं आने देंगे तो राजनीति का दखल विश्वविद्यालय, में इतना अधिक रखा गया था कि एकेडेमिक प्वाइन्ट आफ व्यू वहां कोई काम नहीं होता था। योग्य व्यक्ति वहां से हटा दिये गये और राजनीति से प्रेरित लोगों को वहां जगह दी गई।

साक्षरता अभियान का नाम लेकर करोड़ों रुपया बरबाद किया गया। यह राजस्थान की बात मैं कह रहा हूँ। साक्षरता अभियान में एक व्यक्ति को साक्षर बनाने के लिये उम को क,ख,ग,घ मिथाने के लिये एक हजार रुपय खर्च किया गया और वह व्यक्ति नाम लिखना भी नहीं सीख सका। तो यह अव्यवस्थाएँ रही हैं, जो राजनीति से प्रेरित थीं। इसलिये मेरा निश्चित मत है और मैं सरकार से मांग करता हूँ कि पिछली सरकार ने जिस प्रकार से राजनीतिक हस्तक्षेप किया है और जो धान्धलियां विश्वविद्यालय में की हैं, उन धांधलियों को खत्म करें। पिछली सरकार न विश्व विद्यालयों में अपने एजेन्टों को वाइस चांसलर बना कर बैठा रखा था, जो पढ़ाई का काम नहीं देखते थे, बल्कि यह देखते थे कि कौन विद्यार्थी सरकार के खिलाफ बोलता है, किस विद्यार्थी को मीसा में बन्द करवाया जाये, किस को यूनिवर्सिटी से निकलवाया जाय इस का ध्यान रखते थे, न कि शिक्षा का स्टैण्डर्ड कैसे ऊंचा उठाया जाये।

श्री डी० जी० गबई (बुलडाना) : माननीय सभापति महोदय, शिक्षा मंत्रालय ने शिक्षण के उच्च माध्यम के हिसाब से जो प्रस्ताव रखे हैं, उन का मैं समर्थन

[श्री डो० जी० गाई]

करता हूँ अब तक हमारे बहुत से सदस्यों ने यह बलताया कि शिक्षा कौसी होनी चाहिये उस का माध्यम कितना ऊंचा होना चाहिये। लेकिन असलियत यह है कि हमारे ग्रामों में जो शिक्षक हैं जिन के द्वारा हमारे समाज का परिवर्तन होता है, जो बच्चों को पढ़ाते हैं उन के अन्तःकरण में, हृदय में राष्ट्र प्रेम की भावना जगाने हैं, उस की नस-नस में, हड्डी-हड्डी में अच्छे संस्कारों की मोहर लगाते हैं, उन के बारे में किसी सदस्य न कोई सवाल नहीं उठाया इस लिये मैं शिक्षा मंत्री जी का ध्यान इस ओर आकर्षित करना चाहता हूँ इन शिक्षकों के निवास के लिये ग्रामों में कोई व्यवस्था नहीं है उन को रहने के लिये घर नहीं मिलता है। इस तरह की तकलीफ ज्यादातर हमारे शैड्यूल्ड कास्टम के शिक्षकों को है। जब वे खेड़े में बच्चों को पढ़ाने के लिये जाते हैं तो वहाँ उन को घर नहीं मिलता है। कोई भी सवर्ण आदमी उन को रहने के लिये घर नहीं देता है। मेरा मुझाव है कि आप के शिक्षण-व्यवस्था के बजट में उन के घरों के लिये प्राबीजन होना चाहिये सरकार को ओर से उन लोगों के लिये मकान बनाये जाये।

दूसरी बात यहां बहुत सारे सवाल उठाने जाते हैं कोई कहता है कि ऐसा होना चाहिये कोई कहता है कि वैसा होना चाहिये। कई सदस्यों ने कहा कि अंग्रेजी बंद होनी चाहिये, किसी ने कहा कि त्रि शिक्षण पद्धति बंद होनी चाहिये। मैं यह कहूंगा कि अंग्रेजी एक ऐसा माध्यम है—शिक्षण की दृष्टि से—जिम को हर समाज के साथ जोड़ा जा सकता है। हिंदी हमारी राष्ट्र भाषा है। मैं स्वयं महा-राष्ट्रीयन हूँ, हमारी मातृभाषा मराठी है, मयह कहूंगा कि मराठी के साथ हिन्दी को भी शामिल करना चाहिये, हिन्दी भी हमारा माध्यम हो,

क्योंकि इस सदन में हिन्दी में बोलने का हमें अवसर मिले तो हम हिन्दी में बोल सकें। लेकिन इन दोनों के साथ अंग्रेजी को भी पढ़ाया जाना चाहिये, क्योंकि अंग्रेजी के बिना हमारा काम नहीं चल सकेगा। जितने भी हमारे बड़े-बड़े नेता हुए हैं अंग्रेजी न होती तो डा० अम्बेदेकर न होते, महात्मा फूल न होते, लोकमान्य तिलक न होते, महात्मा गांधी न होते, अंग्रेजी के माध्यम से ही वे सब हुए हैं। इसके बावजूद भी मैं यह कहता हूँ कि हमारा हिन्दुस्तान पाषचात्य राष्ट्रों के मुकाबले में कम से कम 250 साल पीछे है। क्यों पीछे है? इसलिये पीछे है कि हमने अपनी शिक्षण पद्धति के बारे में ठीक ढंग से विचार नहीं किया कि इसमें क्या-क्या सुधार होना चाहिए। हमारे गांव में आज भी जाचीयता का सवाम उठाया जाता है। मैं यह कहूंगा कि हमारा शिक्षण क्षेत्र इतनाप विव क्षेत्र है इतना विशाल क्षेत्र कि वहाँ पर धर्म-निरपेक्षता होनी चाहिए। उससे इस देश में जातिरहित समाज व्यवस्था का निर्माण होगा। इस तरह की व्यवस्था से इस देश का सही ढंग से कल्याण होगा। मेरे पास एक लेटर आया है, यह लेटर पूना से आया है कि एक देहा में एक शैड्यूल्ड कास्ट के शिक्षक का मर्डर कर दिया गया। लेकिन इस ओर कोई नहीं देखता। दिल्ली में एक दो दिन पहले सजय गांधी को हवाई अड्डे पर रोका गया था इस बात को हमारे महाराष्ट्र के मित्र श्री साठे जी ने पालियामेंट में एक सवाल खड़ा कर दिया। इसे कोई नहीं देखता कि हरिजन शिक्षकों के साथ अन्याय हो रहे हैं उनका मर्डर हो रहा है। इसके बारे में श्री साठे जी ने इस सदन में प्रश्न नहीं पूछे। मैं अपने मंत्री जी से विनती करूंगा कि वे हरिजनों की समस्याओं की ओर ध्यान दें और इस बात की व्यवस्था करें कि ग्रामीण इलाकों में जो शिक्षक काम करने के लिये जाते हैं उनके मकान की वहाँ व्यवस्था हो।

दूसरी बात यह है कि बहुत सी निजी शिक्षण संस्थाएं चलती हैं। ऐसी संस्थाओं को

छोड़ दीजिये जैसी कि हमारे महाराष्ट्र में कर्मवीर भाऊराव पाटिल शिक्षण संस्था है। लेकिन जो धर्म वाले शिक्षण संस्था बनाते हैं, कोई धर्म का नाम लेकर चलाते हैं, कोई भगवान का नाम लेकर चलाते हैं, उनमें बहुत गन्दा शिक्षण चलता है, बहुत गन्दी पढ़ाई होती है। उन शिक्षण संस्थाओं में शिक्षक के रूप में ऐसे बेकार लोगों को रख लिया जाता है—जैसे कि अभी एक माननीय सदस्य ने कहा था कि शिक्षा हमारे देश में एक कारखाना बन गयी है जिससे हर साल बहुत से लोग बाहर निकल कर प्रान्त्व खड़ी करते हैं, इससे बेकारी बढ़ती है, शिक्षित बेकारी बढ़ती है, ये शिक्षित बेकार आज बहुत ज्यादा तादाद में घूमते मिलते हैं—इन्हीं में से बेकार लोगों को इन प्राइवेट शिक्षण संस्थाओं में शिक्षक के तौर पर रख लिया जाता है और उनसे रशीद पर तीन सौ, साढ़े तीन सौ रुपये पर दम्नखत करा लिये जाते हैं और उन्हें सौ रुपया महीने का दिया जाता है। शेड्यूल्ड कास्ट के लोगों को जो फेलोशिप मिलता है उसमें से भी ये संस्थाएँ चालीस परसेंट ले लेती हैं। मंत्री जो इस तरह, ध्यान दें श्री : ऐसी जो भ्रष्ट शिक्षण संस्थाएँ हैं उनको बन्द करें या उनको सरकार चलाये। मैं इन परमे खाने वालों को मुँदों के उपर का कफन बेचने वाला मानता हूँ।

एक बात मैं कहूँगा कि शिक्षा के क्षेत्र में महात्मा गांधी के विचारों की प्रस्थापना होनी चाहिए। शिक्षा एक महत्वपूर्ण क्षेत्र है इसमें हमें ऊँचे आदर्शों की स्थापना करनी चाहिए। यह ठीक है कि बच्चे में जो संस्कार पड़ते हैं वे खाली स्कूल से नहीं पड़ सकते। इसके लिए घरों में मां-बापों को भी बहुत कुछ करना है। अपने बच्चों के लिए मां-बाप की भी पूरी जिम्मेदारी है।

अभी शिक्षा में पोलिटिक्स के बारे में कहा गया। मैं कहता हूँ कि पोलिटिक्स को शिक्षा के क्षेत्र से बाहर रखा जाए। प्राध्यापकों और विद्यार्थियों पर पोलिटिक्स में भाग लेने का बन्धन होना चाहिए। अगर

वे पोलिटिक्स में भाग्यें तो शिक्षा खत्म। प्राध्यापक तो फिर पोलिटिक्स में ही लगा रहेगा, वह पढ़ाना छोड़ देगा।

एक बात और जो कि मैं महाराष्ट्र की दृष्टि से कहना चाहता हूँ। महाराष्ट्र में जिला परिषद प्रशासन में शिक्षण का साग कारोबार आता है। एक जिला परिषद में 12, 13, 14 पंचायत समितियाँ होती हैं। पंचायत समितियों में जो सभापति होता है, उप सभापति होता है या सदस्य होते हैं वे शिक्षकों को निजी नौकर की तरह रखते हैं निजी नौकर की तरह से उनके साथ व्यवहार करते हैं, बरताव करते हैं और पोलिटिक्स में अपने स्वार्थों की सिद्धि के लिए उनका उपयोग करते हैं। हैड मास्टर्स और दूसरे शिक्षकों से अपने काम करवाने हैं। इसका नतीजा यह होता है कि वे शिक्षा देने का काम ठीक से नहीं कर पाते हैं, उसकी उपेक्षा करते हैं। जिन काम के लिए उन्हें रखा जाता है वह काम उन से न करवा कर निजी काम उनसे करवाए जाते हैं। इस और आपको ध्यान देना होगा। शिक्षा का क्षेत्र पोलिटिक्स से मुक्त रहना चाहिए। अंग्रेजों वहाँ पर पढ़ाई जानी चाहिए लेकिन उसके साथ हिन्दी भी अनिवार्य रूप से पढ़ाई जानी चाहिये क्योंकि यह हमारी राष्ट्र भाषा है। जब तक सभी लोग हिन्दी न पढ़ें वे आपस में बातचीत नहीं कर सकेंगे, विचारों का आदान प्रदान नहीं कर सकेंगे। मेरा यह दुर्भाग्य है कि मैं हिन्दी नहीं पढ़ा इसलिए मैं जो हिन्दी बोल रहा हूँ उसमें थोड़ी बहुत गलतियाँ होंगी। मेरी मातृ भाषा मराठी है। मैं समझता हूँ कि हिन्दी कमलसरी होनी चाहिये। मैं ने आपको शुरू में कहा था कि मैं आपको घंटी बजाने का मौका नहीं दूँगा। लेकिन आपने घंटी बजा दी है। मैं समाप्त करता हूँ और अन्त में यही कहना चाहता हूँ कि शिक्षकों के लिए मकान की, रहने के लिए हाउस की व्यवस्था की जानी चाहिये।

SHRI DHIRENDRANATH BASU (Katwa): Sir, the otherday there was a lot of discussion on adult education on a motion moved by Shri Chandrappan. While replying, the minister said that the implementation of the suggestions would require Rs. 25000 crores which is not possible for the government to do. I would therefore suggest to Dr. Chunder, who is an educationist of high repute and who is known throughout India for a long time that adult education be expanded through corporation and Municipal schools, primary schools, industries, Social organisations, factories, mines, etc. I have seen in western countries like UK, USA and Canada and also in USSR that many workers, gentlemen and ladies, assemble in the evening and study in the institutes and factory premises. There are schools and colleges there and the authorities of those institutions impart education to them almost free of charge. Some nominal allowance is given to those who impart the education. In a tractor factory in Moscow, which is perhaps the largest in the world, which although modernised employs about 22,000 workmen, imparts education to the workmen in the evening through schools located in the factory premises. The management impart education through their staff, who are paid an extra allowance for that.

In the Calcutta Corporation, when I was Chairman of the Standing Education Committee, I started about 100 adult education centres. At least 90 to 100 adult students go to each centre almost daily, with the result that I have been able to impart education to about 8000 adults. I have also seen in several factories in Liverpool, Rochester, Chatham, and other places in U.K. the workmen assembling and studying in the factory premises. The problem of adult education is not only in India, but in other countries also. However, our problem is no doubt vast. The problem is there in Western countries like UK and USA. I have seen in different States like

Cleveland, Maryland, Pittsburg and Chicago. There are adult education centres. There are also problems of this sort although the magnitude of our problem is vast. I would suggest that this adult education scheme be expanded—this scheme should not be abandoned—through the medium of these institutions, corporation and municipal schools, primary schools and through different factories and industries where there are institutes and classes. I would request the hon. Minister to consult the Minister of Industries and other Ministers concerned and ask them to circularise to the different units to impart adult education to the workmen there. This will help to a great extent in solving the problem of illiteracy.

Our hon. Minister was afraid as to how he could spend Rs. 2,500 crores. I agree with him that it is not possible for the Government to do so. But I would request him to provide in the Budget an additional sum of Rs. 25 crores to impart adult education through the medium of these organisations and through voluntary organisations. This he can do certainly. He could persuade the Finance Minister to finance. With these words, I would request the hon. Education Minister to consider my proposal and give it effect to.

SHRI R. MOHANARANGAM (Chengalpattu): Mr. Chairman, Sir, I am really very glad for the opportunity being given to me to express some of my feelings on this subject. So many members have expressed their opinions on the subject for the past six hours. As far as my portion is concerned, I have to say that the amount allotted for this is not so sufficient considering the fact that we are spending crores and crores of rupees for purposes like police and defence. Education is the backbone of our country. But the amount allotted for this is not sufficient.

I would like to say something about primary education. So many members

have spoken about primary education. As the Chairman of one of the Municipalities of Tamil Nadu and a Senate Member of the Madras University, I can tell you something here. Almost all the schools in Municipalities are controlled by the Municipalities. We are not in a position to construct even small houses for the schools. In each and every school, hundreds of students are studying. If we ask the State Government to give so much of grant for the construction of buildings for accommodating the students, they say we have not got sufficient funds and we are expecting funds from the Centre. When such is the position in Madras State, I personally believe, that the same will be the case in the entire country. If that is the state of affairs, I would request the concerned authorities to allot more and more funds for the development and improvement of education. There is a lack of determination and will to improve the educational system of our country.

I have been reading the various speeches delivered in the past 20 to 25 years during the budget debates.

The same type of speeches are delivered over the years. If that be the case, I do not know how we are going to improve our educational system.

I understand that nearly 30 per cent of our people are considered to be literate. Here I should say that of persons who are able to put their signatures alone are also considered to be literate. More than 60 per cent of the people are unable to read even any one of the Indian languages.

The framers of the Indian Constitution wanted to give much importance to primary education. In fact, they wanted to give compulsory education to the children in the age group of 6 to 14. In my constituency, when I had been there just to ask their votes, I asked a number of persons there "What are you doing?" They replied

"I am not studying. I am just looking after my cattle." That is the position of small boys between the ages of 6 and 14. If that is so, how are we going to fulfil the aspirations and ambitions of the founding fathers of the Constitution? The percentage of literacy among our women is only 18. If you exclude those who can only write their names, the actual literacy percentage among women will be only 9 to 10, not more.

Coming to sports education, most of the villages have schools without playgrounds. Such a negligence in the primary schools will only lead to our poor performance in international forums.

Coming to the language issue, so many persons have talked against English. They say that the regional languages should be given importance. I would like to ask a sensitive question. I come from deep south and my mother tongue is Telugu. I have studied Tamil and I am speaking in English. I can speak in very good Tamil, but most of the members will not understand what I say. Even the interpreter will not be able to interpret it perfectly into English or Hindi. Some say that English should be removed. What is the alternative? Is English to be replaced by Telugu, Tamil, Malayalam or any other language? Which language can replace English? Can Hindi replace it? We will not accept it. You have accepted Anglo-Indians as one of the communities of our country and their mother-tongue is English. Why not accept English as the national language of our country? English is also an international language. It can be the sole official language for the whole nation. When you accept a particular language as the sole official language, the advantages and disadvantages have to be equally distributed among the people. The people of Tamilnadu have to read not only Tamil but also Hindi to get employment. In addition, a man like me has to learn his mother-tongue, i.e. Telugu. Therefore, I am

[Shri R. Mohanarangam]

forced to read three languages whereas a person who knows Hindi only can go throughout the length and breadth of the country. If I read only Tamil, can I travel throughout the nation? In the Parliament House post office, everything is written in Hindi. In the post offices in Tamilnadu, will you allow the notices to be in Tamil? In the post offices in other States, will you allow it to be the regional language of that State? You will not agree to that being done in the Central Government offices. You will say, it should be only in English and Hindi. My language—Tamil is a hoary language which was born before the birth of the sands and stones of the world. It is a very ancient language and our sermons and scriptures are written in that language. I am not asking for that particular language to be the sole official language. Hindi is a language hardly 200 years old. It was started by a few persons on the banks of the Ganges. How can we accept that to be the sole official language? Our party is going up in Tamilnadu because we are fighting for Tamil and other parties which are fighting for Hindi are going down. Unless and until the language problem is solved to the satisfaction of all, we are not going to have unification of the country. You may ask, what is the solution? But my answer to that is, do you mean to say that we are the last generation of this world? Why should we decide the language issue now? We are not the last generation? Let us leave the problem to posterity. We are not the proper authority to decide it. There are so many other more important things to be decided by us like the welfare of the people, education of the people, economic development of the country, starting industries, all over the country and so on. Let us attend to these things. I find that persons who are experts in English are speaking in Hindi here. When they say something in Hindi, others laugh, but I am not able to understand it. If such is the case, I may tell you

that this is a very sensitive question and unless and until this particular problem is solved, we, Tamilians, will not work for the development and the unification of the country, I may also tell you that the language problem will definitely lead to bad consequences. So I request our Chairman to request our hon. Education Minister to allot more funds for constructing buildings not only in Delhi circle not only in North India, but also throughout the country.

SHRI NIHAR LASKAR (Karimganj): The Education Minister is not a Hindi man.

SHRI R. MOHANARANGAM: I am not aware of which State he belongs to. I belong to a constituency which is situated in Tamil Nadu. I find that in the Central Schools they are not allowing admission to anybody except the children of Government employees. I would request the Education Minister to ensure that the children of other members of the public are also allowed admission in these Central Schools.

Finally, I would say one thing. If at all we want to improve the education system in our country, more funds should be allotted for that.

श्री राजे बिश्नेइबर राव (चम्पूर) :
महापति महोदय, देश में, और खास तौर से महाराष्ट्र में, सोशल वेलफेयर पर जो खर्चा हो रहा है, उस के बारे में मैं कुछ बातें आपके सामने रखना चाहता हूँ ।

महाराष्ट्र में सोशल वेलफेयर और ट्राइबल वेलफेयर का काम भलग भलग था । लेकिन जब से यह सब काम सोशल वेलफेयर विभाग के द्वारा होने लगा है, तब से बहुत सा पैसा प्रादिबासियों तक नहीं पहुँच पा रहा है । जब तक सोशल वेलफेयर और ट्राइबल वेलफेयर के काम को भलग नहीं किया जाता है, तब तक प्रादिबासी लोग ऊपर नहीं उठ सकेंगे । केन्द्र और राज्यों में ट्राइबल वेलफेयर के नये विभाग खोले जाने चाहिए, ताकि खास तौर से

प्रादिवासियों के कल्याण की ओर ज्यादा तवज्जह दी जा सके। इसके प्रतिरिक्त केन्द्र और राज्यों दोनों जगहों में ट्राइबल का ही कोई व्यक्ति मिनिस्टर बनाया जाना चाहिए, ताकि इस महकमे का काम अच्छी तरह चल सके।

ट्राइबल बैलफेयर के सम्बन्ध में जो कर्मचारी काम करने के लिए जाते हैं, वे दूसरे समाज के होते हैं, वे शहरों के रहने वाले पढ़े-लिखे लोग होते हैं। वे प्रादिव सियों में भिक्षु नहीं होते हैं और इसलिए हमें से दूर होते हैं। इस कारण वे हमारी समस्याओं को समझ नहीं पाते हैं और हमारे काम अच्छी तरह नहीं होते हैं। इसलिए अगर प्रादिवासी कार्यकर्ताओं और मस्याओं के माध्यम से यह काम किया जाये, तो काम निश्चित ही अच्छी तरह से हो सकेगा।

जहाँ तक प्राहिबिशन का मवाल है, जब तक प्रादिवासियों के बीच में प्राहिबिशन नहीं लागू किया जाता है, तब तक चाहे जितना भी पैसा लगाया जाये, उसमें प्रादिवासियों को कोई लाभ नहीं होगा या उनको उसकी पूरी मदद नहीं मिल सकती क्योंकि जो भी पैसा उनको सरकार की ओर से मिलता है या मदद मिलती है वह सब वे अपने पीने में ही उड़ा देते हैं। इसलिए सब से अच्छा यह होता कि ट्राइबल एरिया में प्राहिबिशन सब से पहले शुरू किया जाना ताकि वहाँ पर यह धांधली न होनी कि पैसा जो उनके पास जाता है स्टेट की ओर से वह इस तरह व्यर्थ जाये। आज वह पैसा उनकी झोपड़ी के अन्दर नहीं जाता है, झोपड़ी तक तो जाता है, उसके अन्दर नहीं जाता, बाहर ही बाहर चला जाता है। इसका हमें बहुत दुख है।

ट्राइबल एरिया के अन्दर कम्युनिकेशन बिजकुल नहीं है। सब से पहले कम्युनिकेशन को वहाँ जरूरत है। अगर आप सचमुच में चाहते हैं कि प्रादिवासी लोग सुखें, वे दूसरे लोगों के साथ बराबरी में आएँ तो कम्युनिकेशन

सब से जरूरी उनके लिए है। उसके बाद आप देखेंगे कि बाकी लोगों के साथ मेल मिलाप उन का होगा और उससे वे लोग सुधरेंगे। कम्युनिकेशन हो, सड़कें हों और उसके साथ साथ भाल वेदर पुल हो ताकि बरसात के दिनों में भी वे लोग अड़े न रह जायें, इस की भी खबरदारी सरकार को करनी चाहिए।

दूसरी बात है शिक्षा। हमारे प्रादिवासी क्षेत्रों में शिक्षा निल है। आप देखेंगे कि हर गांव में स्कूल है। स्कूल तो हर जगह है लेकिन मास्टर एक भी नहीं है। मैं इस तरह कहना हूँ तो आप लोग ताज्जुब करेंगे कि मैं क्या कह रहा हूँ लेकिन बात सच है। मास्टर प्रादिवासी क्षेत्रों में जो भेजे जाते हैं वह शहरों के होते हैं। जिला परिषद् की ओर से शिक्षण का काम वहाँ चलाया जाता है। मारे स्कूल वहाँ पर जिला परिषद् के हैं। जो मास्टर वहाँ पर जिला परिषद् की ओर से भेजे जाते हैं वे वही होते हैं जो जिला परिषद् के अध्यक्ष के पिठू होते हैं। वे सिर्फ उनकी भाटगिरी करने वाले होते हैं और वहाँ पर वे केवल उनका प्रचार करते रहते हैं। जिस काम के लिए वे भेजे जाते हैं वह काम वे नहीं करते हैं।

मैं एक उदाहरण दूँ। एक नये लड़के को वहाँ प्रप्वाइन्टमेंट दिया गया। लेकिन वह वहाँ पर पहुँच ही नहीं पाया। बीच में एक बड़ी नदी पार करने का मौका आया। वह बड़ी नदी देखते ही वह वहाँ से वापस भाग गया। वह प्रप्वाइन्टमेंट के लिए गांव तक नहीं पहुँचा। हमारे उन प्रादिवासी क्षेत्रों में बड़े बड़े नाले और नदियाँ पड़ती हैं, बड़े बड़े जंगल पड़ने हैं। अब उन्होंने जंगल कभी देखा नहीं, नदियाँ और नाले इस तरह के कभी देखे नहीं, और उनको वहाँ भेजा जाता है तो वे वहाँ जाने से घबड़ाते हैं और जाते हैं तो वे वहाँ रह नहीं सकते। वे वहाँ की भाषा नहीं समझते। वहाँ के बच्चे उनसे कुछ सीखना नहीं चाहते। क्योंकि वे सिखा नहीं

[श्री राजे विश्वेश्वर राव]

नहीं सकते इसलिए बच्चे भी वहाँ नहीं आते और अक्सर ऐसा होता है कि एक मास्टर और एक बच्चा दोनों बैठे होते हैं और एक दूसरे का मुँह देखते रहते हैं। कभी कभी तो एक भी बच्चा नहीं होता। इस तरह से वहाँ के स्कूलों में पढ़ाई होती है। कभी कभी ऐसा होता है कि मास्टर साहब महीना खत्म होने के एक या दो दिन पहले आते हैं और पूरे महीने भर के विद्यार्थियों के नाम रजिस्टर में भर देते हैं। कुछ लड़कों को प्रेजेंट दिखा देते हैं, कुछ को एबसेंट दिखा देते हैं और महीने भर की तनख्वाह लेकर अपने गाँव में जाकर बैठ जाते हैं। फिर दूसरे महीने के आखिर में फिर वे आते हैं। इस प्रकार से हमारे यहाँ शिक्षण का काम होता रहा है।

वक़स की कहानी में बता दूँ कि हमारे वहाँ जिला परिषद् के जो अध्यक्ष थे उन्होंने क्या किया कि तेलगू जानने वाले तेलगू भाषा में जो लड़के मैट्रिक में पास हुए वे उनके कार्य-कर्ताओं के बच्चे होने के नाते उन्होंने उनको मास्टर्स की नौकरी दी और उनको हमारे आदिवासी क्षेत्रों में 10 वर्षों तक भेजा और उनको वहाँ मराठी भाषा में पढ़ाने के लिए भेजा। अब आप सोचिए कि जो तेलगू भाषा में पास किए हुए लोग हैं वे मराठी भाषा में किस तरह पढ़ा सकते हैं? यह बात मेरी समझ में नहीं आती। लेकिन इस तरह से यह होता रहा। अब आप बतलाइये—इन परिस्थितियों में हमारे आदिवासी जो आज तक इतने पिछड़े हुए हैं, वे कैसे आगे बढ़ सकते हैं?

एक चीज़ मैं और कहना चाहता हूँ—हम हरिजनों का नाम रोज़ सुनते आ रहे हैं, लेकिन अब हरिजन इतना पिछड़ा नहीं रहा, जितना पहले था। यह ठीक है कि हरिजन अभी भी बाकी दूसरों के मुकाबले में पिछड़ा है। वे अगर बाकी लोगों से 100 साल पीछे हैं तो हमारे आदिवासी बाकी लोगों से 1000

साल पीछे हैं। इसलिये मैं चाहता हूँ कि आदिवासियों की तरफ़ ज्यादा ध्यान देना चाहिये। अगर सरकार ने इनकी तरफ़ ध्यान नहीं दिया तो न जाने कितने सालों तक ये और ज्यादा पिछड़ जायेंगे।

हमारे शिक्षा मन्त्री जी शिक्षा के प्रति-रिक्त सोशल वेल्फ़ेयर के भी मन्त्री हैं। मेरा मुझाब है कि इस महकमे को अलग किया जायें। जब तक यह महकमा अलग नहीं होगा हम बहुत ज्यादा परिवर्तन की आशा नहीं कर सकते हैं। पिछले 30 वर्षों में हमने देखा कि शिक्षण के क्षेत्र में हरिजनों में कई डाक्टर बन चुके हैं, कई वकील बन चुके हैं, कई बड़े-बड़े सरकारी आफिसर बन चुके हैं, लेकिन मैं प्रश्नना चाहता हूँ—आदिवासियों में से हमारे महाराष्ट्र में कितने डाक्टर बने हैं, कितने वकील बने हैं, कितने ऐसे हैं जो बड़े-बड़े स्थानों पर जाकर बैठे हैं, अफसर बने हैं? एक भी नहीं बन पाये हैं। इसलिये हमको दुःख होता है—30 वर्षों में कांग्रेस के राज्य में हमारे यहाँ आदिवासियों में कोई फर्क नहीं पड़ा।

मैं आशा करता हूँ कि आज जो जनता पार्टी की सरकार आई है, वह इन आदिवासियों के लिये कुछ करेगी, उनकी तरक्की होगी, उनकी तरफ़ ज्यादा ध्यान दिया जायेगा। इतनी ही आशा करने हुए मैं अपना आभयण समाप्त करता हूँ।

श्री शम्भू नाथ चतुर्धारी (धारा) :
समानान महोदय, किसी बृक्ष की उपयोगिता किसी बृक्ष का मूल्यांकन हम उसके फलों से करने हैं। इस दृष्टि से देखा जाये तो शिक्षा के क्षेत्र में हमें सर्वथा निराशा ही मिली है। प्राइमरी शिक्षा से लेकर यूनिवर्सिटी शिक्षा तक आज जो दुर्दशा है, वह बड़ी दुःखदायी है। प्राइमरी शिक्षा की यह हालत है, जैसा अभी एक माननीय सदस्य कह रहे थे कि वहाँ जो शिक्षक हैं, वे अधिकांश अपनी जगह पर काम

पर नहीं आते हैं, केवल तनखाह लेने आते हैं। हाजरी भरने के बाद वे वहाँ से गायब हो जाते हैं, अपने घर के धंधे करते हैं। बहुत कम ऐसे शिक्षक हैं जो समय से आते हैं और बच्चों को पढ़ाते हैं। इसका कारण यह है कि जो खिला परिवर्द्ध के शिक्षक हैं वे ज्यादातर पोलिटिक्स में काम करते हैं, उनका चुनावों में उपयोग होता है, इसलिये खास-खास आविधियों को फेवरिट समझा जाता है, उसी तरह से उन की नियुक्तियाँ होती हैं। जब परीक्षा होती है तो एक एच० डी० आई० जिले से जाता है और 10 रुपये में पांचवीं क्लास का सर्टिफिकेट मिल जाता है, चाहे वह सबका कुछ जानता हो या न जानता हो, लेकिन इस तरह में वह ठेकेदारों में भरती के लिये योग्य समझा जाता है। यह तो हमारी प्राइमरी शिक्षा की हालत है। उसके बाद हायर सेकेण्डरी के बारे में यह मांग होती रहती है कि उसे नेशनेलाइज्ड किया जाए। इसकी तरफ बहुत कुछ कदम बढ़ाये भी जा चुके हैं। मैं समझता हूँ कि प्राइवेट मैनेजमेंट के लोगों में जिम प्रष्टाचार की बात की जाती है, उसमें कम प्रष्टाचार हमारे डिस्ट्रिक्ट इंस्पेक्टर आफ स्कूल्स में नहीं है, बल्कि ज्यादा ही है। किसी भी शिक्षक की नियुक्ति का अनुमोदन इंस्पेक्टर आफ स्कूल्स के यहाँ से होता है। वह अनुमोदन तब तक नहीं होता जब तक कि वहाँ पैसा नहीं दिया जाता। इस सम्बन्ध में अगर किसी प्रष्ट या अयोग्य अध्यापक या कर्मचारी के खिलाफ शिकायत की जाती है तो जो लोग कार्यवाही करने वाले होते हैं, उनके पास पैसा पहुंच जाता है और इस तरह से अयोग्य और प्रष्ट लोगों को निकालने में कोई मदद नहीं मिलती। बल्कि संरक्षण ही मिलता है। कागज का काम इतना बढ़ गया है कि जिसका कोई ठिकाना नहीं। इससे शिक्षा प्रायः नष्ट होती जा रही है।

आजकल प्राइवेट मैनेजमेंट की भी बड़ी दुर्दशा है। यह ठीक है कि शिक्षकों को सेलेरी डायरेक्ट मिले लेकिन जितनी फीस से

ग्रामदनी होती है, उसका 85 परसेंट सरकार ले लेती है और वह टीचर सैलरी प्रकाउंट में जमा कर देती है। अब केवल 15 परसेंट फीस संस्था के पास बचती है जिससे बिल्डिंग का रख-रखाव करना है, सफाई आदि करवानी है। लेबोरेटरीज के उपकरण, साइन्स के सामान जो हैं वे भी इस तरह से उपलब्ध नहीं हो पाते। इसका नतीजा यह होता है कि शिक्षा का स्तर दिन-प्रतिदिन गिरता जाता है।

पहले जब नौरमल स्कूलों में आठवीं तक शिक्षा दी जाती थी तो बच्चा हिन्दी के माध्यम से पढ़ता था और आठवीं के बाद वह कोई काम करने में दक्ष हो जाता था। यह ठीक है कि वह अंग्रेजी नहीं जानता था। वह अंग्रेजी को छोड़ कर अन्य सब विषयों में दक्ष होता था। आजकल आठवीं कक्षा का बच्चा न हिन्दी में दक्ष होता है, न अंग्रेजिस्ट्रिस में दक्ष होता है। इस तरह से शिक्षा का स्तर निरन्तर गिरता जा रहा है। पांचवी, छठी कक्षा के बच्चे जहाँ हायर सेकेण्डरी तक पहुंचते हैं और वहाँ में पास कर लेते हैं तो हिन्दी और अंग्रेजी का मवाल खड़ा हो जाता है। यूनिवर्सिटीज में बहुत से सबजेक्ट्स हिन्दी में माध्यम से पढ़ाये जाते हैं और बहुत से सबजेक्ट्स अंग्रेजी में माध्यम से पढ़ाये जाते हैं। जो बच्चा कानून पढ़ना चाहता है उसे अंग्रेजी के माध्यम से पढ़ने में बहुत दिक्कत होती है। यूनिवर्सिटीज में प्रष्टाचार का बोलबाला है। तरह तरह के वहाँ फ्राड होते हैं। किसी विद्यार्थी को विश्वास नहीं होता कि उसकी परीक्षा में सही मूल्यांकन होगा। अगर पढ़ेगा, मेहनत करेगा उसको उसी हिसाब से मार्क्स मिलेंगे लेकिन आज बहुत बार ऐसा नहीं होता है। ऐसी ऐसी बातें होती हैं जिन को सुन कर हैरत होती है। आज यह चीज किस तरह से विश्वविद्यालयों में हो रही है, इसको देखने की जरूरत है। जो शिक्षा में मन्दिर हैं उन में ऐसी बातें तो प्राध्वर्य हुए बगैर नहीं रहा जा सकता है। एक एग्जमिनी है। उसको बजाये एक सेक्टर के चार चार सैट्स

[श्री मन्मू नाथ चतुर्वेदी]

पर बैठने को सुनिश्चित दी जाती है। ताकि उसकी उत्तर पुस्तिकायें अपने परिचित एग्जामिनर्स के पास पहुँचे। उसकी टाप क्लाम मार्कर्स मिल सकें। टाप क्लाम मार्कर्स दिलाने के लिए जान पहचान वाले के पास उसमें पेपर भेजे जाते हैं। ऐसा इसलिए किया जाता है ताकि उसकी बाद में ऊँचे पद पर नियुक्ति हो सके।

इस तरह को बहुत भी बातें मिनट में, एग्जैक्यूटिव काऊंसिल में होती हैं। हमारे यहां अगला एग्जैक्यूटिव में तो एक मजदूर का बहुत बोल-बाला था, लोग उन से बहुत परेशान थे लेकिन उसने खिनाफ कोई कार्रवाई नहीं हुई। अभी हाल में जब लोग उनके खिलाफ बहुत उत्तेजित हुए तो थोड़े दिन हुए उनकी हत्या कर दी गई। जो टीचर पालिटि-सियन है सब पूछा जाए तो उसने शिक्षा का बिन्धुन नाश कर दिया है।

शिक्षा के राष्ट्रीयकरण की बात कही जानी है। मैं समझता हूँ कि शिक्षा का राष्ट्रीयकरण बहुत धातक होगा। अगर हम सारे राष्ट्र को एक साथ में डालना चाहते हैं तो इसमें मानसिक विकास रुक जाएगा, ज्यादा इसमें तरक्की नहीं हो सकेगी। गांधी जी, बिनोबा भावे जो ने कभी नहीं कहा कि शिक्षा का राष्ट्रीयकरण होना चाहिए। उन्होंने तो कहा था कि लेट ए हब्डेड पंचायत बनूँ। जब चारों तरफ से हमारी प्रतिभाओं के ऊपर राज्य का नियंत्रण स्थापित कर दिया जाएगा तो यह उभी तरह में होगा जैसे डिक्टेटोरशिप में होता है। मैं नहीं समझता किसी भी डेमोक्रेटिक कन्ट्री में लिए यह ज्यादा हितकर हो सकता है।

शिक्षा के कंस्टेंट का सवाल भी है। भखी जो ने यह कहा कि बच्चों पर लोड कम होना चाहिए। प्राइमरी स्टेज पर यह जरूरी है कि हम बच्चों की उन केरन्टीज का विकास करें जिससे ज्ञान प्रसन्न होता है। इसलिए

पहले ही भाषा का ज्ञान जो मातृ-भाषा ही हो सकती है। दूसरे मैथेमेटिक्स है। आजकल बहुत कोशिश हो रही है कि इसको पाठ्यक्रम में से निकाल दिया जाए। मैं समझता हूँ कि मरिटाक के विकास के लिए, टेलिजेंस के डेबेलेपमेंट के लिए इसमें बेहतर कोई दूसरी चीज नहीं है। तीसरे क्राफ्ट है ताकि हम अपने हाथ का सहारा ले कर क्राफ्ट के जरिये उद्योगों की तरफ बने और कामकाज भी सीख सकें और दूसरी बात यह है कि हाथ जितने दक्ष होते जाएंगे हमारी इन्फ्लेक्सीस भी अपनी बढ़नी जाएगी। चौथे म्यूजिक है जिसमें हमारे हृदय का परिष्कार होता है, भावनाओं का परिष्कार होता है। ये चार एन्वीरेंट्स होने चाहिये और प्राइमरी स्टेज में ही हम को इनके लिए स्थान देने की व्यवस्था करनी चाहिये।

18.00 hrs.

मैनेजरी स्टेज में शिक्षा का जब धारिण्टेशन की तरफ हमें मोड़ना होगा। अगर नैगएज में दक्षता नहीं आई, अगर हमने उसको थोड़ा सा मैथेमेटिक्स में डेबेलेप नहीं किया, क्राफ्ट वगैरह उसको नहीं सिखाया तो मैं समझता हूँ कि आगे उसका विकास बहुत कुछ रुक जाएगा। यह चीज घाठबी या दमबी बनाम तक जानी चाहिये। जब धारिण्टेशन का सवाल उनके बाद आता है। जेमा बनाया गया है और मैं भी उससे सहमत हूँ कि जब धारिण्टेशन एकैडेमिक बल्कि प्रैक्टिकल होना चाहिए। हर इण्डस्ट्री, या जो उद्योग वंघ है, उनमें साथ उनका लगाव और प्रशिक्षण चाहिये। और इसी तरह वे जो बड़े बड़े ट्रस्ट हैं, मठ और मन्दिर हैं जो लॉरलिंग और कन्चर के सेक्टर में उनमें बहुत फंड्स मिल सकते हैं अगर उनका उपयोग ही और हमारी शिक्षा का विस्तार हो सकता है। मैं इतना ही कहूंगा कि हमारी शिक्षा का जो उद्देश्य है वह यह कि बालक में जो भी प्रतिभा ही उसका पूर्ण विकास हो और उसका चरित्र बने तथा इसके साथ साथ देश और समाज के प्रति

उस बालक के अन्दर कर्तव्य की भावना जागृत हो। यह दृष्टिकोण अग्रसर होगा तभी देश में अच्छे नागरिक उत्पन्न कर सकेंगे और शिक्षा के उद्देश्य की पूर्ति हो सकेगी। केवल जोब ओरियेण्टेड एजुकेशन ही, यह एक लक्ष्य हो सकता है, लेकिन सबसे बड़ा लक्ष्य हमारा यह होना चाहिये कि अच्छे मानव और नागरिक देश में पैदा करें।

इन शब्दों के माध्य में अनुदान का समर्थन करता हूँ।

SHRI D. B. PATIL (Kolaba): Mr. Chairman, Sir, while offering my remarks on the Demands for education, I do not intend to go into the niceties and ultimate end of education, as time

is very short at my disposal. But I want to be plain and practical so far as the present system of education is concerned. I would like to know from the hon. Minister whether the present Government intend taking education to the door-steps of the socially, economically and educationally backward classes?

MR. CHAIRMAN: Mr. Patil, I think you will take more time. You continue tomorrow.

18.02 hrs.

The House stands adjourned to meet tomorrow.

The Lok Sabha then adjourned till Eleven of the Clock on Wednesday, July 6, 1977/Asadha 15, 1899 (Saka).