

>

Title: Shri Sandeep Dikshit called the attention of the Minister of Human Resource Development regarding the need to overhaul the Education System in the Country with a view to reducing the burden of the children and giving them a healthy environment.

-

SHRI SANDEEP DIKSHIT (EAST DELHI): Sir, I call the attention of the Minister of Human Resource Development to the following matter of urgent public importance and request that he may make a statement thereon:

"The need to overhaul the education system in the country with a view to reducing the burden of the children and giving them a healthy environment."

सभापति महोदय: मंत्री जी, आप इसे ले कर दीजिए।

THE MINISTER OF STATE IN THE MINISTRY OF HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT (SHRI M.A.A. FATMI): Sir, I am laying my statement.

The National Policy on Education 1986 (as modified in 1992) recognizes the need to develop a system of education to express and promote the country's unique socio cultural identity and to meet the challenges of the times. Education has been recognized as fundamental to all round development, contributing to national cohesion, scientific temper and independence of mind and spirit. The National System of Education envisages a common educational structure (10+2+3) and is based on a national curricular framework.

A new National Curriculum Framework (NCF) has been prepared in 2005. The guiding principles of NCF-2005 are:

- Connecting knowledge to life outside the school
- Ensuring that learning is shifted away from rote methods,

* Laid on the Table and also placed in Library, See No. LT 8335/08

- Enriching the curriculum to provide for overall development of children rather than remain textbook centric,
- Making examinations more flexible and integrated into classroom life and,
- Nurturing an overriding identity informed by caring concerns within the democratic policy of the country.

Based on NCF-2005, NCERT has prepared school curriculum, syllabi and new textbooks which are in the right direction in reducing curricular burden while making the learning child friendly. NCF-2005 makes use of a constructivist approach of learning. Physical and Health education, and Art and Music have been made integral part of the curriculum.

NCF-2005 also suggests continuous pupil assessment and feedback.

There are recommendations towards improvement of learning environment in the school with a focus on primacy of the children and inculcation of values of equality, diversity, dignity and right of children.

NCF-2005 also suggests a paradigm shift from teacher centered to learner centered pedagogy with the teacher assuming a greater role as facilitator rather than mere transmitter of information.

NCF-2005 also recommends provision of psychological counseling and career guidance as critical tools.

NCF-2005 has been implemented in all Central Board of Secondary Education (CBSE) affiliated schools in the country. CBSE has already implemented several reforms related to curriculum and examinations, some of which are as follows:

(i) The examination system has been reconstructed to test more of conceptual knowledge and understanding rather than rote

memory.

(ii) Continuous and comprehensive evaluation has already been introduced with marks assigned for internal assessment.

(iii) No home work for children of classes I - V.

(iv) Additional 15 minutes time in class X and XII examinations to enable students to read question papers thoroughly.

(v) Examination help-line and making available sample question papers.

(vi) Designing question papers so that all the questions can be answered in 2 1/2

hours even though the total period of the examination is 3 hours.

(vii) Shift from content based testing to problem solving and competency based

testing.

(viii) Higher weightage to practicals.

(ix) Introduction of Mathematics labs in schools to improve conceptual understanding.

(x) Allowing students to appear in compartmental examination immediately after the declaration of the result of the main examination.

All the States and State Examination Boards are also expected to take similar action on the basis of recommendations of NCF-2005 and many of them have already done so.

It needs to be recognized that societal, parental and peer pressure are also responsible for increase of stress among the school children, particularly as they have to compete for the few places available in premium academic institutions. Also, during the process of growing up in the adolescent stage, the change in body and mind adds to stress. There is need for psychological counseling of students who are under extreme stress. At the same time teachers in schools are also being trained under the Adolescence Education Programme to act as part time counselors.

This Ministry has already issued an advisory to all State Governments to ban corporal punishment in schools. Also, physical education, sports and yoga are compulsory in all CBSE affiliated schools and in many State schools from class I to class X.

It is expected that adoption of NCF-2005 in letter and spirit would reduce the burden on the children and provide them a healthy environment. All the stakeholders in the process including parents, teachers, academicians, teacher trainers and society at large, have a role to play in providing such a healthy environment to the children in schools.

ÂÂÂÂÂÂ

श्री सन्दीप दीक्षित : सभापति महोदय, सबसे पहले मैं धन्यवाद करता हूँ कि इस बहुत ही महत्वपूर्ण ध्यानकर्षण प्रस्ताव को मुझे उठाने का मौका दिया गया है। मुझे सरकार की तरफ से जो वक्तव्य मिला है, उसे मैंने बड़े ध्यान से पढ़ा है। इसमें मैं यही कहना चाहूँगा कि मुझे इस वक्तव्य को पढ़ कर निराशा हुई है।... (व्यवधान) मैं पांच मिनट के लिए सदन का संरक्षण चाहूँगा, मैं जानता हूँ कि सदन को तिब्बत के मामले में बात करने की उत्सुकता है, लेकिन मैं चाहूँगा कि मुझे पांच-सात मिनट संरक्षण मिले।

सभापति महोदय, नेशनल करीकुलम फ्रेमवर्क में कुछ बातें बताई गई हैं, क्योंकि यहाँ हर व्यक्ति शिक्षा से जुड़ा हुआ है, उनके बच्चे, पौते एवं उनका परिवार का कोई न कोई सदस्य या तो अभी शिक्षा प्रणाली से जुड़ा है या गत वर्षों में जुड़ा रहा होगा। इन वाक्यों को ध्यान से पढ़ें, नेशनल करीकुलम फ्रेमवर्क में कहा है कि सरकार का जो सीबीएसई और एनसीईआरटी द्वारा प्रयास रहा है, इसमें सबसे पहले ये कहते हैं - connecting knowledge to life outside the schools. मतलब, पढ़ाई को जिन्दगी के पहलुओं से जोड़ कर करना चाहते हैं। यह कितना सार्थक और सत है, कम से कम मुझे अपने अनुभव में इस वाक्य में, इस सरकार के जो ऑब्जेक्टिव्स हैं, उसमें कहीं सत्यता नहीं दिखाई देती है। इसमें यह लिखा जाता है - ensuring that learning is shifted away from rote methods. मतलब, रटने की प्रक्रिया से हम शिक्षा को दूर करें। आज कोई बच्चा ऐसा नहीं है जो बिना रटे इम्तहान में जाता हो। अगर केवल अपनी बुद्धि का इस्तेमाल करने की कोशिश करें तो वह इम्तहान में आने नहीं हो पाता है। टीचर को कहा जाता है कि इम्तहान प्रणाली में, जब सीबीएसई के दसवीं या 12वीं के इम्तहान होते हैं तो बिलकुल साफ रूप में बता दिया जाता है कि अगर मेथमेटिक्स में या साइंस में इस तरीके से सवाल-जवाब होगा तभी उसमें पूरे मार्क्स मिलेंगे। [rep13]

सभापति महोदय, अगर इस तरीके से आंसर नहीं होता है, तो नंबर नहीं मिलते हैं। इसका मतलब है कि यदि उस सवाल को बच्चा रटकर आया है और उसने उसी प्रकार उसका उत्तर दिया है, जिस प्रकार से उसने रटा है, तो उसे नंबर मिलते हैं, नहीं, तो बच्चे की अपनी बुद्धि इम्तहान के सिस्टम में कहीं नहीं ली जाती है। तीसरी चीज ये कहते हैं कि :

"Enriching the curriculum to provide for overall development of children rather than remain textbook centric. ..."

बच्चा जानता है, क्योंकि एन.सी.ई.आर.टी. के अपने एक विश्लेषण में कहा गया है कि जो बाकी चीजें हम पढ़ाई के अलावा बच्चे की जिन्दगी में डालना चाहते हैं, वे बच्चे की जिन्दगी में कहीं भी महत्वपूर्ण नहीं हैं, क्योंकि किसी भी रूप में हम उसे स्कैलैस्टिक नहीं देते हैं। आज आप चाहे कुछ सिखाना चाहो, आर्ट सिखाना चाहो, खेल सिखाना चाहो, अगर बच्चे की अपनी रुचि है, तो वह सीखेगा। यह समग्र विकास की बात हो रही है, पढ़ाई को छोड़कर, आज की शिक्षा प्रणाली में उसका स्थान कहीं भी नहीं है। इसमें दिया जाता है कि :

"Nurturing an overriding identity informed by caring concerns within the democratic policy of the country. â€"!"

यही नहीं है, इसके अलावा इस करीकूलम में जो जवाब दिए गए हैं, उसमें दिया गया है कि :

"The examination system has been reconstructed to test more of conceptual knowledge and understanding rather than rote memory. ..."

इसमें कहा गया है कि : "No homework for classes I to V."

मेरी बच्ची अब पांचवीं से छठी वलास में गई है और पूरे साल उसने होम वर्क किया है। मुझे कोई भी सांसद बता दे, जिसके बच्चे तीसरी, चौथी, पांचवीं, छठवीं या आठवीं वलास में पढ़ते हों और होम वर्क नहीं करते हों अथवा स्कूल से लौटने के बाद दो-दो घंटे या चार-चार घंटे ट्यूशन या होम वर्क में न बिताते हों। आज यहां सरकार यह स्टेटमेंट देती है कि: "No homework for classes I to V." या तो किसी को पता ही नहीं है कि होम वर्क होता है कि नहीं। मुझे लगता है कि मंत्रियों को भी शायद अधिकारियों ने इस बारे में ठीक प्रकार से हैल्प नहीं की है या सही नहीं बताया है। इसमें कई चीजें कही जाती हैं कि हमने 15 मिनट इम्तिहान के पेपर में ज्यादा दे दिए हैं या हायर वेटेज पैवटीकल का दे दिया है। इन सब का जो असर पड़ता है, उसके अनुसार मैं आज की बहुत ही भयानक स्थिति की ओर आपका ध्यान आकर्षित करना चाहता हूं। जब यह विषय हमारे सामने आया, तो मैंने इस विषय में कुछ पेपरों को पढ़ा। एक जगह दिया गया है, शायद आप पढ़कर जानना चाहें। दिल्ली के एक सायकौलॉजिस्ट हैं और दिल्ली तथा बैंगलुरु की एक संस्था विमहैन्स है। उसकी रिपोर्ट पढ़कर मैं घबरा गया। उसमें टॉपिक है : "Intake of anti-depression drugs by children." उसके डॉ. के.के. अग्रवाल का मैं एक वक्तव्य पढ़ूंगा :

"We have seen stressed children indulging in smoking, tobacco, drinking tea, coffee and taking drugs to keep themselves awake during the exams. But what is alarming these days is, apart from these routine indulgence some students have now started eating lizards and its tail to beat their exam stress. â€"!"

आज बच्चों के बारे में इस तरह के हालात हो रहे हैं। कालाहांडी के बारे में एक रिपोर्ट आई थी कि वहां गरीब आम की गुठली खा रहे हैं। मुझे याद है कि इस घटना से उस समय देश हिल गया था। आज बच्चे अपने-अपने स्ट्रेस को हटाने के लिए लिजर्ड खाने लगे हैं, छिपकली खाने लगे हैं। इसी रिपोर्ट में आगे दिया गया है कि बच्चे सैंडविच पर आयोडैवस लगाकर खाने लगे हैं, टूथपेस्ट खाने लगे हैं, एंटीफिट ड्रग्स पीने लगे हैं और बार-बार लोगों के पास जाने लगे हैं। आज हमने इस तरह की दुनिया बना ली है। आज हमारे बच्चों की यह हालत हो गई है कि हम और आप जिस चीज से परहेज करते हैं, पढ़ाई के दबाव और भय में हमारे बच्चे न जाने क्या-क्या करने लगे हैं।

सभापति महोदय : दीक्षित जी, जल्दी से सवाल पूछें।

श्री सन्दीप दीक्षित : सभापति जी, मैं जल्दी से एक और चीज पढ़ना चाहूंगा। मैं आपसे थोड़ा सा संरक्षण चाहता हूं। मैं दो-चार मिनट और लूंगा। (...व्यवधान)

सभापति महोदय : आप बैठिए। आपकी मदद की उन्हें जरूरत नहीं है।

श्री सन्दीप दीक्षित : सभापति जी, दिल्ली में साइकौलॉजी के डॉ. बूटा हैं। उनका वक्तव्य सुनिए। वे बच्चों की साइकौलॉजी पर काम करते हैं। उन्होंने कहा कि जिन बच्चों के फोन उनके पास आते थे, उनमें से छः बच्चे ऐसे थे, जिन्होंने अपनी जान ले ली और 300 बच्चों ने सुसाइड अटैम्प्ट किया। अगर खुदा न करे, ये 300 बच्चे मर गए होते, तो इस देश की हालत क्या होती? दिल्ली के 300 बच्चे, 15 दिन के अंदर चाहते थे कि वे अपनी जिन्दगी ले लें। हमने इस तरह के समाज की कल्पना की है? हमने इस तरह की शिक्षा प्रणाली बना ली? यह तो मैं एक डॉक्टर की बात बता रहा हूं।

सभापति महोदय : दीक्षित जी, आप सवाल करें।

श्री सन्दीप दीक्षित : जो मासूम बच्चे हमारा भविष्य होते हैं, उनमें से आज केवल दिल्ली में 300 ऐसे हैं, जो चाहते हैं कि अपनी जान ले लें, क्योंकि उनके ऊपर इम्तिहान का पैशर है।

सभापति महोदय : दीक्षित जी, आप सरकार से क्या चाहते हैं, वह पूछिए।

श्री सन्दीप दीक्षित : सर, मैं एक बात और बताना चाहता हूं, जिससे मैं समझता हूं कि पूरी स्थिति सामने आ जाएगी। बर्तानिया की सरकार और हिन्दुस्तान की कुछ संस्थाओं ने मिलकर एक सर्वेक्षण किया। एक पीटर फॉर्स्टर हैं, जिनका मैं एक वाक्य पढ़ रहा हूं, आप कृपया यह सैंटेंस सुनिए :

"Adolescent girls are up to 70 times more likely to kill themselves than in Britain. â€"!"

रिसर्व ने बताया है कि ब्रिटेन के मुकाबले हमारे यहां सुसाइड की दर 70 गुना ज्यादा है। [r14]

A study in Vellore, South India, published in *The Lancet* last year, showed that suicides among young women (15 to 18) are running at 148 per 100,000 population. This is compared to 2.1 per 100,000 in Britain and 14.5 per 100,000 worldwide.

यह एक स्थिति है। मैं सिर्फ यह जानना चाहता हूं कि हमारे सामने जिस तरह की बातें आ रही हैं, हमारे जो आन्जैविटव्स हैं, वे बहुत अच्छे हैं, उनमें वैल्यू एजूकेशन की बात की जाती है, राष्ट्रियता की भावना बढ़ाने की बात की जाती है, एक समग्र समाज में सभी को संवेदनशील रूप से देखने की बात की जाती है। लेकिन आज जिस तरीके इम्तिहानों ने एक राक्षसी रूप अस्तित्कार कर लिया है, जैसे मैंने पहले भी कहा था कि बच्चे डर कर इम्तिहान देने जा रहे हैं। उनके पैरेंट्स और टीचर घबराए रहते हैं। जनवरी से लेकर मई-जून तक का 6 महीने का पीरियड, जब तक रिजल्ट नहीं आ जाते हैं, मुझे मासूम है कि बहुत से मां-बाप डरे रहते हैं, यदि बच्चा दो घण्टे तक नहीं आता है, पता नहीं मेरी बेटी वापस लौट के आएगी या नहीं अथवा उसकी लाश हमारे घर आएगी।

सभापति महोदय : आप सवाल पूछिए।

श्री सन्दीप दीक्षित : महोदय, मैं जानना चाहता हूं कि क्या सरकार इस विषय को समझती है? जैसा जवाब इन्होंने दिया है, उससे ऐसा प्रतीत नहीं होता है। मेरा कहना है कि

इसे सही रूप में लिया जाए। हिन्दुस्तान के सभी विशेषज्ञों को बुलाया जाए और पूरी इम्तिहान प्रणाली को फिर से देखा जाए। मैंने दसवीं के इम्तिहान बंद करने की बात सुनी थी, मेरा आग्रह है कि इम्तिहानों के पूरे सिस्टम को देखा जाए।

महोदय, हम ऐसे हिन्दुस्तान की तरफ बढ़ रहे हैं, जहां हर व्यक्ति, हम चाहते हैं कि समाज की मुख्यधारा में जुड़े, एक भयमुक्त समाज हो। लेकिन हमारे बच्चे इसमें एक टूट बनते जा रहे हैं। मैं बड़ी विनम्रता से सरकार से निवेदन करूंगा कि इस विषय को बहुत सीरियसली लिया जाए और पूरे एजुकेशन सिस्टम, खास तौर पर इम्तिहान की प्रणाली को एक समग्र रूप में दुबारा देखा जाए।

सभापति महोदय : मंत्री जी, मैं ऐसा समझता हूँ कि पूरे हाउस की भावना को इन्होंने व्यक्त किया है।

â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : आपने नोटिस नहीं दिया है। श्रीमती प्रिया दत्त का नोटिस है, उनकी बात सुन लीजिए।

SHRIMATI PRIYA DUTT (MUMBAI NORTH-WEST): Mr. Chairman, Sir, I am thankful to you for giving me this opportunity to speak on this very, very grave situation, which is being faced by our nation today, of our children who have been committing suicides due to exam stress.

Sir, in the past two weeks itself, 12 children have committed suicides in Delhi alone; 15 children have committed suicides in the past three months in the State of Gujarat; and today, a leading newspaper has given statistics showing that 6,000 students have committed suicides in the year 2006. This trend, a very dangerous trend, is increasing every year. And, it is very clear that it is due to the exams, the stress of the exams and the burden of the system today, which is causing our children to take such extreme measures.

We wonder what drives the persons so young and so innocent, to take this extreme step. It is the constant expectation, not living up to the expectation of their parents, their teachers, their peers -- and most of all the system, which we all are responsible for, which is causing them to take such extreme steps. We all are sitting here. Each life that is lost, we must sit and take responsibility for it.

Sir, 'children are our country's future'. This phrase we use over and over again in our speeches, in our lectures, and in articles. But I am very sorry to say that we have done very little for these torchbearers of the future. We are crushing their confidence; we are crushing their hope; and we are crushing their will.

Therefore, I would like to ask the hon. Minister: Does or should one exam determine the lives of these children? Thirteen years of grueling, intense school education means nothing that one exam has to determine if he can or she can pursue their dreams. Just there and then, we are killing that hope; we are killing our children by giving them that kind of a choice. We have to give them the freedom; we have to give them the freedom of creativity.

But the answers that have been given to us, like my colleague mentioned, are not satisfying because everything is very well on paper but implementation is nil. I would request each and every hon. Member here to take cognizance of this very, very important matter and cutting across party lines, let us take a conscience decision to make a difference to our children's life.
â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप नोटिस दीजिए। इस पर बहस पूरी हो जाने दीजिए, यह महत्वपूर्ण विषय है। ...(व्यवधान)

सभापति महोदय : मंत्री जी के बयान के अलावा कुछ भी लिखा नहीं जायेगा।

(Interruptions) â€! *

सभापति महोदय : कृपया स्थान गृहण करें। आपके मंत्री खड़े हैं, उनका जवाब सुन लीजिए।

श्री हरिन पाठक (अहमदाबाद): सदन में सब की यह भावना है कि हमारे विद्यार्थियों के ऊपर जो बंदिशें हैं, वे समाप्त हों।...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप नियम 193 के अन्तर्गत नोटिस दीजिए। अभी आप बैठिये, उतर हो जाने दीजिए। अभी बहुत से महत्वपूर्ण सवाल बाकी हैं।

...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आज नहीं, अभी बहुत महत्वपूर्ण सवाल हैं। आप नोटिस दीजिए।

...(व्यवधान)

सभापति महोदय : मंत्री जी के बयान के अलावा कुछ लिखा नहीं जायेगा।

â€!(व्यवधान)

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : सबसे पहले मैं संदीप दीक्षित साहब और श्रीमती प्रिया दत्त साहिबा का शुक्रिया अदा करता हूँ कि एक बहुत ही अहम मौजू को उन्होंने सदन के सामने कार्लिंग अटेंशन के जरिये रखने का काम किया और बिना शक ओ शुबहा मुल्क के अन्दर आज हमारे बच्चों को वह एनवायर्नमेंट स्कूल में नहीं मिल पाता है, जिसकी कल्पना हम लोग करते हैं, जो गार्जियन करते हैं। यही वजह है कि पूरा सदन इस मामले में कन्सर्न है और मैं सब की भावना के साथ मैं अपने आपको भी जोड़ता हूँ।

लेकिन जहां तक सरकार का सवाल पैदा होता है, सरकार ने लगातार प्रयास किया है, कोशिश की है और इन सभी चीजों को, जिसका जिक्र अभी सलीम भाई भी यहां कर रहे थे, इन सभी चीजों को निगाह में रखते हुए एक नया नेशनल कैरीकुलम फ्रेमवर्क, 2005 में लाया गया। उसके तहत बहुत सारे कदम उठाये गये हैं...(व्यवधान) अब आप थोड़ी देर मेरी बात सुन लीजिए।

बहुत सारे कदम उठाये गये हैं और विभिन्न स्टेजों पर उठाये गये हैं, प्राइमरी लेवल पर, अपर प्राइमरी लेवल पर, सैकेंडरी लेवल पर और हायर सैकेंडरी लेवल पर और कोशिश यह की गई है कि बच्चे स्कूल के अन्दर एन्जॉय करें, एन्जामिनेशन हॉल में एन्जॉय करें और जितना हो सके, उन पर स्ट्रेस उताना कम हो। उसके लिए एन.सी.ई.आर.टी. ने अच्छी किताबें भी तैयार की हैं और मिनिमम किताबें लेकर बच्चा स्कूल जाये, इसकी भी कोशिश हम लोगों ने की है। ...(व्यवधान) मेरी बात आप सुन लें।...(व्यवधान)

सभापति महोदय : केवल मंत्री जी की बात लिखी जायेगी।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी: पांच मिनट मेरी बात को सुन लीजिए। â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : मंत्री जी, आप आसन को सम्बोधित करिये।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी: जी। मैंने कहा कि एन.सी.एफ. ने जो प्रयास किया है, कोशिश की है, जिसके जरिये जो एजुकेशन है, वह एन्जॉयबल भी हो और मीनिंगफुल भी हो। इसके लिए जो कैरीकुलम हमने तैयार किया है, वह फ़ेडली भी है और कॉम्प्रीहेंसिव भी है। इसके अन्दर अब हमने स्पोर्ट्स, डांस और म्यूजिक को भी एड किया है, ताकि बच्चे लाइट मूड में स्कूल जायें। जहां वे एक तरफ स्कूल में दूसरी तालीम हासिल करें...(व्यवधान) आप पूरी बात सुन तो लीजिए।

सभापति महोदय : आप मंत्री जी को सुन लीजिए।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी: इस तरह के ववधन पेपर्स तैयार हों, इस तरह का सिस्टम तैयार हो, जिसमें स्टने का हिन्दुस्तान का जो पुराना सिस्टम था, स्टकर पढ़ने वाला सिस्टम हम लोगों के वक्त में भी था, आपके वक्त में भी रहा होगा,...(व्यवधान) आप बैठिये, आप सुन तो लीजिए, फिर सवाल करना है तो कीजिए।...(व्यवधान)

सभापति महोदय : कुछ नहीं लिखा जा रहा है।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी: आप दो मिनट बैठिये।...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप बैठिये।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी: एन.सी.एफ. को निगाह में रखते हुए एन.सी.ई.आर.टी. ने अच्छी किताबें तैयार की हैं, ताकि बच्चे इण्टरैस्ट से उनको पढ़ें। [R15] अब मुश्किल यह है कि ...(व्यवधान) आप सुन तो लीजिए। यह जो स्कूल सिस्टम है, इसके अंदर कुछ स्कूल तो हमारे अंदर में आते हैं, जिसको सीबीएसई वलाती है, लेकिन एक बहुत बड़ा स्कूल सिस्टम स्टेट के जरिए भी चलाया जाता है। ...(व्यवधान) हम यह कोशिश कर रहे हैं कि एनसीईआरटी की किताबों को स्टेट ज्यादातर एक्सेप्ट करे और जो हमारे एनसीएफ के अंदर है, जो भी हमने रिकमंडेशन की है, उसे स्टेट उसी तरह से मानने का काम करे, जो हम लोग चाहते हैं। इसके लिए हमने बहुत सारे कदम उठाए हैं, जैसे प्राइमरी लेवल पर बच्चों को एक से दो वलास में ज्यादा किताबें घर से स्कूल लेकर जाने की जरूरत नहीं है और एक से दो वलास के बच्चों को कोई होमवर्क भी नहीं दिया जाता है। ...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप मंत्री जी की बात सुन लीजिए।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : वलास वन और टू में सिर्फ तीन किताबें ही प्रेस्क्रीब्ड की जाती हैं। उसी तरह से थर्ड और फोर्थ के लिए सिर्फ चार किताबें हम लोगों ने प्रूपोज की हैं। "वलास अपटू टू, देअर इज नो होमवर्क ", जो प्रोवीजन किया गया है, उसमें होमवर्क नहीं दिया जाएगा। ...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप उनकी बात सुन लीजिए। उनकी बात खत्म होने दीजिए।

â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : मंत्री जी, आप अपनी बात संक्षिप्त कीजिए।

â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : कुछ लिखा नहीं जा रहा है। वे चीट्ट नहीं कर रहे हैं, कुछ और लिखा नहीं जा रहा है। मंत्री जी की बात के अलावा कुछ लिखा नहीं जाएगा।

â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : कुछ लिखा नहीं जाएगा। खड़े होकर तो आप भी बोल रहे हैं। आप बैठिए।

â€!(व्यवधान)

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : आप यह मत समझिए कि आप ही कंसन्ड हैं, सभी कंसन्ड हैं।

सभापति महोदय : मंत्री जी आप अपनी बात कहिए।

â€!(व्यवधान)

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : महोदय, ये बीच-बीच में इस तरह से करेंगे, तो कैसे काम चलेगा?

सभापति महोदय : मंत्री जी, आप अब संक्षिप्त कीजिए।

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : मैं संक्षेप में बताना चाहता हूँ कि हमने डिफरेंट स्टेट्स में क्या कदम उठाए हैं और इसमें क्या-क्या मुश्किलें हैं? इसके बारे में समझने की आवश्यकता है। जब तक हम समझेंगे नहीं, हम आगे कदम नहीं उठा सकते। यह सिर्फ सेंट्रल सल्वेजट नहीं है, यह स्टेट का भी सल्वेजट है और आज अगर कहीं से ...(व्यवधान)

सभापति महोदय : आप समय बर्बाद कर रहे हैं, आप उनकी बात सुन लीजिए।

â€!(व्यवधान)

सभापति महोदय : मंत्री जी, अब आप समाप्त करिए।

â€!(व्यवधान)

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : मैं खत्म कर दूँ।

सभापति महोदय : संक्षिप्त में कहिए।

â€!(व्यवधान)

श्री मोहम्मद अली अशरफ़ फ़ातमी : मैं इतना ही कहना चाहता हूँ कि प्राइमरी लेवल पर, अपर प्राइमरी लेवल पर, सेकेंडरी लेवल पर और हायर सेकेंडरी लेवल पर बहुत सारे कदम हम उठा रहे हैं, जिससे कि इन्जामिनेशन सिस्टम आसान हो और ववैथन आसान तरीके से हों। इस संबंध में बहुत सारे कदम उठाए गए हैं, जैसे हाई स्कूल के अंदर जब सीबीएसई का कोई बच्चा एग्जाम देने जाएगा, तो 15 मिनट उसको ववैथन पेपर पढ़ने का मौका मिलेगा। ...(व्यवधान) यह होगा नहीं, यह इंप्लीमेंट हो चुका है। आप इसकी खबर रखिए। ...(व्यवधान) जो ववैथन पेपर सेट होंगे, उसमें हाफ ऐन आवर एवस्टू टाइम दिया गया है, यह असेस करके कि ये एवस्टू टाइम बच्चों के लिए रहेगा, ताकि वे अपने आन्सर्स को दोबारा देख सकें, समझ सकें, इस तरह से एग्जामिनेशन की व्यवस्था की गयी है। पहले तो बुक लोड कम किया गया और ऐसा सिस्टम सीबीएसई में एनसीईआरटी की किताबों के जरिए लाया गया कि रटने की जरूरत बच्चों को न पड़े। ...(व्यवधान) एग्जामिनेशन का जो लोड है, उसे बच्चे महसूस न करें। इसमें बहुत सारे फैचर्स हैं, सिर्फ यह नहीं कि इन्जामिनेशन सिस्टम खराब है। आज हमारे जो पैंट्स या गार्जिअन्स हैं, जो स्कूल का अपना एन्वयरनमेंट है, वह भी बच्चों के ऊपर दबाव डालते हैं कि बच्चा 95 प्रतिशत नंबरस क्यों नहीं लाया या 90 प्रतिशत नंबरस क्यों नहीं लाया? पैंट्स के अंदर जो कंपटीशन है, वह भी बच्चों पर दबाव पैदा करता है, इसके अलावा स्कूल का भी स्ट्रेस है। ...(व्यवधान) जो हमारे स्कूल के टीचर्स और प्रिंसिपल्स हैं, उनका भी प्रेशर बच्चों के ऊपर रहता है कि ये अच्छा करेंगे तो हमारा दूसरे स्कूलों से कंपटीशन बढ़िया हो जाएगा। सिर्फ यह कहना कि सिस्टम में खराबी है, ठीक नहीं, बल्कि इसके बहुत सारे आयाम हैं और हमें उन सबके ऊपर सोचना होगा। [p16]

माननीय सदस्यों ने यहां जिन सवालों को उठाया है और जो कन्सर्न हैं, हम सोचकर, विचार करके निश्चित रूप से अगले सीबीएसई या एनसीईआरटी के कार्यक्रम में इन सारी बातों का ध्यान रखेंगे। हम चाहते हैं कि जो बच्चे स्कूल जाएं, वे स्ट्रेस फ्री हों, उनकी किताबें अच्छी हों, इन्जामिनेशन सिस्टम अच्छा हो।...(व्यवधान) इसके साथ ही मैं रिवरैस्ट करूंगा कि घर में बच्चों के गार्जिअन्स और पैंट्स की काउंसलिंग की तरफ भी ध्यान हो। आज मुल्क के अंदर अच्छे टीचर्स, जो बच्चों को सही तरह से दिशा देकर चला सकें, उनकी भी कमी है। हमें इन सारी बातों की ओर ध्यान देने की जरूरत है।...(व्यवधान)

मैं एक बार फिर से अपने दोनों साथियों - श्री संदीप दीक्षित और श्रीमती प्रिया दत्त - जिन्होंने यहां इस संवेदनशील मामले को उठाया, धन्यवाद देता हूँ। इन्होंने मुल्क के सामने सदन के जरिए बहुत ही महत्वपूर्ण मुद्दा रखने का काम किया है। हमारी जिम्मेदारी बनती है कि पूरे सदन का जो कन्सर्न है, उसे हम कपीहैन्सिव तरीके से देखें और जिस रिफार्म की जरूरत है, जो हम कर सकते हैं, चाहे वह सीबीएसई के जरिए हो, चाहे एनसीईआरटी के जरिए हो, इन्जामिनेशन सिस्टम को दुरुस्त करने का तरीका हो, स्कूल के इन्वयरनमेंट को ठीक करने का तरीका हो, इन सारी चीजों की समीक्षा करके स्ट्रेस कम करने के लिए, सिस्टम को अच्छा करने के लिए जो भी कदम उठाने होंगे, उन्हें निश्चित रूप से उठाएंगे, हम सदन से यह वादा करना चाहते हैं।...(व्यवधान)

सभापति महोदय : मैं ऐसा समझता हूँ कि माननीय सदस्यों की जो भावना है, वह केवल कॉलिंग अटेंशन से पूरी नहीं हो पाई। यदि नोटिस दिया जाए तो विचार किया जा सकता है कि इस पर एक लम्बी चर्चा हो। मैं चाहूंगा कि सरकार इस बारे में एक ऑल पार्टी मीटिंग बुलाए और परीक्षा पद्धति और शिक्षा पद्धति में परिवर्तन पर विचार करे।

सभापति महोदय : अब हम आगे के कुछ महत्वपूर्ण प्रश्नों को लेना चाहते हैं। हमारे सामने बहुत सारी महत्वपूर्ण सूचनाएं आई हैं जिनमें एक सूचना ऐसी है जिसे बहुत सारे सदस्यों ने दिया है। वह तिब्बत में मानवाधिकारों की हत्या के संबंध में है। इसे प्रो. विजय कुमार मल्होत्रा, योगी आदित्यनाथ जी, मेहताब साहब, रामजीलाल सुमन जी और श्री मोहन सिंह ने दिया है। इसलिए मैं प्रो. मल्होत्रा से आग्रह करूंगा कि वे अपनी बात संक्षेप में कहें।

â€|(व्यवधान)

श्री बसुदेव आचार्य (बांकुरा) : सभापति महोदय, हमारा भी नोटिस है।

सभापति महोदय : हम आपका नोटिस भी लेंगे। बहुत सारे माननीय सदस्यों ने यह सूचना दी है, इसलिए इसे पहले ले रहे हैं।